

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
"Нижегородский строительный техникум"



Профессионализм педагога – залог качественного образования

Материалы II межрегиональных педагогических чтений

28 апреля 2022 г.

Нижний Новгород
2022

Профессионализм педагога – залог качественного образования:
материалы II межрегиональных педагогических чтений 28 апреля 2022 г. – Н.
Новгород, 2022. - 217 с.

Сборник включает материалы победителей и призеров II межрегиональных педагогических чтений, состоявшихся 28 апреля 2022 года на базе ГБПОУ НСТ.

В работе конференции приняли участие педагогические работники из 37 профессиональных образовательных организаций не только Нижегородской области, но и Удмуртской Республики и Республики Татарстан, Краснодарского края, Кемерово, Санкт-Петербурга, Архангельска, Белгорода, Вологды, Пензы, Ивановской и Московской областей.

Ответственные за выпуск:

И.Н. Белова, заместитель директора по УМР ГБПОУ НСТ

Е.Д. Лочашвили, методист ГБПОУ НСТ

Е.В. Гусева, заведующий библиотеки

Р.Б. Щербакова, библиотекарь

Е.А. Липатова, секретарь учебной части

Ю.И. Миронова, преподаватель русского языка и литературы

Л.В. Королева, преподаватель русского языка и литературы

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 1. Внедрение инновационных педагогических технологий в образование.....	9
Абрамова О.С. РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИКИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	9
Бобочкова Т.А. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В СИСТЕМЕ СПО.....	14
Висягина И.Д. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ.....	18
Корольчук О.Ю. ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	22
Кузнецова Л.А. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ.....	22
Лочашвили Е.Д. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИИ.....	28
Матюгина И.И., Тихонова А.А. «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС» КАК АКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ В СПО.....	31
Наумова Г.Р. РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ГОСТИНИЧНОГО ДЕЛА.....	34
Панченкова И.И. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ВНЕДРЕНИЮ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В СИСТЕМЕ СПО.....	38
Синядьева Т.А. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ ТАЛАНТЛИВЫХ СТУДЕНТОВ К ОЛИМПИАДАМ, КОНКУРСАМ И КОНФЕРЕНЦИЯМ ПО ЛИТЕРАТУРЕ, РУССКОМУ ЯЗЫКУ И КУЛЬТУРЕ РЕЧИ.....	41
Степура В.Ф. ДИСЦИПЛИНА ВО ВРЕМЯ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ КАК ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	45
Тарасенко Н.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ КАК НЕОТЪЕМЛЕМОЕ УСЛОВИЕ КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ.....	49

Тюжина Е.Д., Костылева М.Д. ИНТЕГРИРОВАННОЕ УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ ПО БИОЛОГИИ «МОДИФИКАЦИОННАЯ ИЗМЕНЧИВОСТЬ. НОРМА РЕАКЦИИ».....	54
Чернова Ю.В. ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ "ИСТОРИЯ".....	58
Шорников К.М. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ ЗАНЯТИЯ ФИЗИКИ НА ОСНОВЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ТАБЛИЦ.....	61
Яковлева Ю.В. ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ МОДЕЛИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	64
Якунина Е.Е. ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ.....	67
<i>Секция 2. Социально-психологические аспекты в развитии образования.....</i>	70
Авдонин Н.М. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ.....	70
Дёгтева Е.Д. КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	74
Захарова О.Н. ПРИЧИНЫ И ПРОФИЛАКТИКА ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТИ К АКАДЕМИЧЕСКОЙ ПРОКРАСТИНАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	76
Кутасова Н.Н. ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ ИСТОРИИ.....	80
Лозбень И.Н. МИОФАСЦИАЛЬНЫЙ РЕЛИЗ (ФИТНЕС) КАК СПОСОБ СОХРАНЕНИЯ И ПОДДЕРЖАНИЯ ЗДОРОВЬЯ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА.....	84
Судденков А.С. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ ПЕТРОВСКОГО КОЛЛЕДЖА.....	87
Филиппова Н.А. РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ	

ПОСРЕДСТВОМ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ МОТИВОВ.....	90
Шлаитова С.В. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДРОСТКИ: ЧЕМУ УЧИТЬ И КАК УЧИТЬ.....	95
Секция 3. Цифровое образование: проблемы, пути решения.....	100
Владыка Н.С., Окомелков А.К. ПРИМЕНЕНИЕ СДО В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ.....	100
Воробьева О.Н. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА.....	102
Карелина Г.Н. ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ПРОФЕССИИ 15.01.32 ОПЕРАТОР СТАНКОВ С ЧПУ.....	105
Кобалян А.А., Чванова Н.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН-СЕРВИСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	108
Кутуева Е.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.....	112
Кузнецова Н.А. ПРИМЕНЕНИЕ ПРОГРАММ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ.....	115
Мочалова М.А. ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ.....	118
Панченков В.А. ОБУЧАЮЩИЕ ИГРЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СЕРВИСА «КАНООТ!» В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ.....	122
Романова А.В. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ. СОЗДАНИЕ САЙТА С ПОМОЩЬЮ КОНСТРУКТОРА.....	124
Саблукова Н. Г. ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ТЕХНИКУМА В РАМКАХ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ.....	127
Фадеева Ю.В. МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ЭФФЕКТИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЦИКЛА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН.....	131

Секция 4. Практико-ориентированная образовательная среда: опыт, проблемы и пути их решения.....	134
Байдина И.А. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ГРАМОТНОГО ФИНАНСОВОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОГАПОУ «БЕЛГОРОДСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»	134
Батков Е.Н. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ И МЕТОДЫ ИХ ОЦЕНКИ В БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ.....	136
Бешенова И.М. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН.....	139
Бородаева Е.С. СОЗДАНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА К ИЗУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН.....	142
Бычкова М.В., Осинкина Ю.А. ЭФФЕКТИВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАВИГАЦИЯ ПО ВОСТРЕБОВАННЫМ ПРОФЕССИЯМ ГАПОУ ПО «ПЕНЗЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА» КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЙ ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ ДЛЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ.....	145
Ковальковская Г.А. ЭКСКУРСИЯ НА ПРОИЗВОДСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	149
Тычинкина Г.Н. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	154
Секция 5. Практики, способствующие развитию воспитания в системе образования.....	160
Калибернова О.И. ТРАДИЦИЯ – ТА ЧАСТЬ ПРОШЛОГО, КОТОРОЙ МЫ ПОМОГАЕМ ПЕРЕБРАТЬСЯ В БУДУЩЕЕ.....	160
Макарова Ю.В. МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ У СТУДЕНТОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.....	163

Соколова Т.В. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЁЖИ ЧЕРЕЗ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО КРУЖКА «ПАТРИОТ»	167
<i>Секция 6. Наставничество в профессиональном развитии молодежи.....</i>	171
Благовестникова Л.П. НАСТАВНИЧЕСТВО В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА.....	171
Зыкова Н.В. ОТ СТУДЕНТА ДО МАСТЕРА.....	175
Новикова Е.Б., Несмелова А.Р. НАСТАВНИЧЕСТВО ШКОЛЬНИКОВ В ОРГАНИЗАЦИИ СПО КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ.....	179
Эрастова Н.Н. РОЛЬ НАСТАВНИКА В ПОДГОТОВКЕ УЧАСТНИКА К РЕГИОНАЛЬНОМУ ЧЕМПИОНАТУ «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ» (WORLDSKILLSRUSSIA).....	182
<i>Секция 7. Проблемы опережающей подготовки рабочих кадров на основе стандартов WorldSkills.....</i>	186
Аброшнова М.А. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ НА ОСНОВЕ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ КАДРОВ.....	186
Котынов А.А. ПРОБЛЕМЫ ОПЕРЕЖАЮЩЕЙ ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ КАДРОВ НА ОСНОВЕ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS.....	189
Лизякина Д.И. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМАТЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА.....	191
Первова Т.В. ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА НА ОСНОВЕ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, СПОРТ И ФИТНЕС» НА УРОКАХ ПЕДАГОГИКИ.....	194
Петрова Н.В. ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ВЫПУСКНИКОВ ЧЕРЕЗ ГАРМОНИЗАЦИЮ СТАНДАРТОВ WSR С ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	197

Семененко А.И. ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ЧЕМПИОНАТНОМУ ДВИЖЕНИЮ WORLDSKILLS.....	200
Уланова Н.В. РОЛЬ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ.....	204
<i>Секция 8. Современный педагог: профессиональный портрет.....</i>	209
Гаранькина К.А. СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГ ГЛАЗАМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГА В ГБПО АТСП)....	209
Ерогина И.Е. МОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КРЕДО.....	212
Молгачева Т.С. ОБРАЗ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА.....	214

**РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИКИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Абрамова Ольга Сергеевна, преподаватель ГБПОУ «Сормовский механический техникум имени Героя Советского Союза П.А. Семенова»

В современном мире во всех сферах социальной жизни происходят серьезные изменения, связанные с технологической фазой научно-технической революции. В погоне за инновациями, чтобы идти в ногу с современным поколением, особенно учителям и преподавателям, необходимо постоянно совершенствовать формы организации обучения. В настоящее время особенно важно у обучающихся развить именно познавательную деятельность, сформировать интерес к самому процессу познания, к способам поиска, усвоения, переработки и применения информации, что позволит студентам в будущем легко ориентироваться в современном динамическом мире.

Одним из приоритетов совершенствования образования является внедрение инновационных форм, которые расширяют возможности качественного формирования системы знаний, умений и навыков обучающихся. Их внедрение в практическую деятельность способствует развитию у студентов интеллектуальных способностей к самообучению. Современные занятия должны быть ориентированы на самобытность обучающегося и учитывать его индивидуальные особенности и способности. Среди основных вопросов, касающихся внедрения современных инновационных форм обучения, является оптимизация возможности органического сочетания и взаимосвязи традиционных методов реализации учебного процесса с новыми формами его интерпретации, обеспечивающими формирование необходимых качеств будущего специалиста.

Педагогическая инновация – это процесс становления или совершенствования теории и практики образования, который оптимизирует достижение ее цели. Результат процесса внедрения новинок в педагогическую теорию и практику обеспечивает достижение образовательной цели. Термин «инновационные формы» означает внедрение в учебный процесс новых, современных и актуальных способов проведения занятий, чтобы улучшить действующую систему образования в целом.

В течение всего учебного процесса необходима мотивация обучающихся к самостоятельной творческой деятельности, целью которой является усвоение новых знаний и их успешное внедрение на практике. Очень важно, чтобы эти знания не стали самоцелью, а превращались в средство совершенствования личности, создавали предпосылки к развитию способностей.

В отличие от традиционного обучения студент должен быть не объектом, а субъектом учебного процесса. Рассмотрим некоторые инновационные технологии.

В основе технологии проблемного обучения лежит создание преподавателем самостоятельной поисковой деятельности студентов по решению учебных проблем, в ходе которой формируется новое знание, умение, навыки и развиваются

способности подростка, активность, заинтересованность, эрудиция, творческое мышление и другие личностные качества.

Проблемная ситуация – это ситуация, возникающая в результате такой организации преподавателем взаимодействия студента с объектом познания, которая помогает выявить познавательное противоречие. Проблемная ситуация характеризуется интеллектуальным затруднением и необходимостью решать его. Сущность познавательного противоречия содержится в невозможности использования тех знаний и способов деятельности, которыми обладают студенты, что способствует поиску новой информации. Создавать проблемные ситуации на занятиях физики можно разными способами:

- столкновение студента с явлениями, фактами, которые требуют теоретического объяснения;
- побуждение обучающихся к анализу внешних противоречивых фактов, явлений, высказываний;
- побуждение студентов к выбору из противоречивых фактов; высказываний тех, которые считают верными и обоснование своего выбора;
- побуждение к самостоятельному сравнению, сопоставлению фактов, явлений, действий;
- побуждение к выдвижению гипотез, формулированию выводов и их проверка.

Проблемные ситуации на занятиях физики удобно создавать при решении различного вида прикладных задач с помощью демонстрации видеоролика, анимации или показательного эксперимента; для мотивации, используя различные интересные факты, пословицы, загадки, поэтические строки, литературные произведения.

Важным дидактическим приемом, отличающим развивающее обучение от традиционного, является предоставление студентам права выбора варианта учебного материала, форм работы, возможного партнера и прочее. Элементы развивающего обучения используют при проведении лабораторных и исследовательских работ, наблюдении, при решении экспериментальных и качественных задач.

Различают следующие виды инновационных форм занятий: интегрированные, межпредметные, театрализованные, игровые и др. По форме организации нестандартные занятия бывают: занятие - лекция, занятие - практикум, семинар, занятие - зачет, конференция, экскурсия, КВН, путешествие, эстафета, занятие - игра: «физический бой», «Брейн - ринг», бит - занятие, викторина, бинарное занятие и тому подобное.

Наиболее используемые из них на занятиях физики:

1) Занятие - лекция (вступительные и итоговые (обзорные) лекции по физике).

Вступительные лекции используются в начале изучения разделов. Например, изучение раздела «Основные положения МКТ» можно начать со вступительной лекции, на которой систематизировать необходимые для изучения данной темы знания об атомах (понятие атома и его виды). Далее ввести понятие строения вещества и его состав. После этого деятельность обучающихся можно организовать в традиционной форме.

2) Интегрированные занятия.

Интеграция через занятия предметов естественно - научного цикла способствует формированию научного мировоззрения обучающихся, единства материального мира, взаимосвязи явлений в природе. Интегрированные занятия также способствуют повышению научного уровня обучения, систематизации знаний, развитию логического мышления и творческих способностей обучающихся. Например, актуальными являются интегрированные занятия по темам: «Испарение и конденсация. Роль испарения в природе, в жизни человека и животных», «Человек, атмосфера и ее охрана», «Получение и применение радиоактивных изотопов», «Свойства воды», «Глаз и зрение. Близорукость и дальновидность». Сведения, полученные на занятиях по другим дисциплинам, чаще всего либо используются в качестве опорных знаний, либо для выдвижения проблемы, либо для углубления и закрепления знаний.

Межпредметные связи являются дидактическим условием и средством глубокого и всестороннего усвоения основ наук в общеобразовательной школе и в профессиональных образовательных организациях.

3) Занятие - лабораторная работа.

Такие формы работы являются одной из активных форм организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов в процессе изучения физики. Они дают возможность обучающимся более полно и сознательно выяснить физические понятия и экспериментальную проверку различных физических законов, найти определенные закономерности, усовершенствовать навыки измерений, нахождение физических постоянных.

4) Занятие - практикум.

Так называют занятия решения физических задач с одной или несколькими логически связанными темами. Например, решение задач по теме «Закон сохранения импульса» можно совместить с задачами по теме «Реактивное движение», а решение задач по теме «Свободные электромагнитные колебания» – с задачами по теме «Переменный электрический ток».

Основное время на практикумах отводится на управляемое самостоятельное решение задач.

5) Занятие - семинар.

Чаще всего семинары используют для обобщения и систематизации знаний, умений и навыков обучающихся после изучения большой темы или нескольких тем по физике. Целесообразным будет семинар после изучения тем: «Основы кинематики», «Законы сохранения в механике», «Законы постоянного тока», «Законы геометрической оптики», «Волновые и квантовые свойства света». План подготовки к семинару преподаватель сообщает перед изучением этих тем. В планах подготовки большинства семинаров следует предусмотреть следующие задачи: знать (определения, законы, алгоритмы), уметь (решать конкретные задачи), подготовить рефераты, изготовить таблицы, подобрать и решить задачи практического характера и тому подобное.

Одной из инновационных форм занятий является игра, которая предполагает интеграцию между отдельными участниками или группами участников, объединенных для реализации поставленных целей. Игровым технологиям обучения свойственны такие характеристики:

- игра является привычной, всем знакомой формой деятельности для всех возрастных категорий;
- в процессе такой формы работы непринужденно происходит активизация деятельности;
- игра выступает хорошей мотивацией студентов;
- с ее помощью можно решать вопросы передачи знаний, умений, навыков;
- свойственная многофункциональность игры не ограничивает влияние на обучающегося лишь одним аспектом;
- преобладание коллективной, групповой формы работы;
- игра, как правило, должна иметь конечный результат (материальный, моральный, психологический);
- достигается четко поставленная цель и получается предполагаемый педагогический результат.

Современная дидактика рассматривает игру как педагогический прием в комплексе с другими формами работы. В этом случае занятие-игра станет разнообразной, более интересной формой проведения занятия; внесет новизну в образовательный процесс и повысит активность даже пассивных студентов.

С этой целью можно использовать различные виды игр, среди которых:

- познавательно-развлекательные: «Физика повсюду», «Найди ошибку», «Аукцион», «Морской бой»;
- спортивные игры: «Эстафета формул», «Физический футбол», «Физическая эстафета»;
- профессионально-ролевые игры: «Занятие-суд», «Взлет представителей различных профессий».

Интерактивные формы занятий по физике позволяют обеспечить глубину изучения материала, поскольку студенты овладевают всеми уровнями познания (знания, понимание, применение, анализ, синтез, оценка). Меняется и роль студентов: они становятся активными, принимают важные решения. Однако каждая интерактивная форма занятия требует предварительного рассмотрения и обучения студентов ее проведению. На практике использую такие интерактивные формы, как «Мозговой штурм», «Броуновское движение», «Микрофон», «Круг идей».

Компьютерные средства обучения позволяют расширить круг инновационных форм работы. Например, мультимедийное сопровождение занятий, в основе которого находятся специальные аппаратные и программные средства, имеет неоспоримые преимущества и предоставляет возможность разрабатывать интерактивные компьютерные презентации по физике.

Практика показывает, что презентации мультимедиа удачно подходят для реализации многих проблем в процессе обучения, а именно:

- облегчить подготовку преподавателя к занятию и привлекать к этому процессу обучающихся;
- расширить возможности иллюстративного сопровождения лекции, подавать исторические сведения о выдающихся ученых и т.д.;
- реализовать игровые методы на занятиях;
- осуществлять работу в малых группах или индивидуальную работу;

- разрабатывать интегрированные занятия;
- проводить интерактивные формы контроля знаний, умений и навыков;
- организовывать самостоятельные, исследовательские, творческие работы, проекты, рефераты на качественно новом уровне с возможностью выхода в глобальное информационное пространство.

Проведение занятий при комплексном применении традиционных и интерактивных технологий обеспечивает приобретение обучающимися не только глубоких и прочных знаний, но и умение развивать интеллектуальные, творческие способности, самостоятельно приобретать новые знания и работать с различными источниками информации.

Современность требует от образования обеспечения обучающихся определенной суммой знаний, а умения студентов получать знания самостоятельно.

Решать эти задачи позволяет, в частности, проектная технология, в основе которой лежит комплексная деятельность коллектива (группы, пары) студентов в условиях активного взаимодействия с окружающей средой. Это совокупность определенных действий, разработок, анализов, целью которых является создание реального объекта, предмета, проектируемого теоретического или практического продукта.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельность студентов: индивидуальную, парную, групповую, которую они осуществляют в течение определенного времени. Необходимо решить определенную проблему. Предполагается, с одной стороны, использование различных методов, средств обучения; а с другой – интегрирование знаний, умений из различных отраслей науки и искусства. Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемыми»: если это теоретическая проблема, то должно быть предложено конкретное ее решение, а если практическая – предоставлен конкретный продукт как результат.

Создание проекта предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему путем самостоятельных действий обучающихся с последующей презентацией (изложением) полученного результата. Процесс разработки проекта содержит совокупность исследовательских, поисковых, проблемных ситуаций, творческих по своей сути. Данный метод предполагает стимуляцию интереса студентов к существующим проблемам, решение которых предусматривает владение определенной суммой знаний. Путем проектной деятельности, которая предусматривает решение данной проблемы, обучающиеся получают возможность показать практическое применение полученных знаний. Метод проектов зарекомендовал себя как рациональное сочетание теоретических знаний и возможностей их практического применения для решения конкретных проблем действительности в процессе совместной деятельности обучающихся.

В соответствии с ФГОС в рабочей программе по физике после изучения каждого раздела должны быть запланированы занятия по защите учебных проектов.

Стремительный прогресс в образовании XXI века мотивирует к обновлению технологий обучения, внедрению в образовательный процесс инновационных форм и методов, современных концепций и способов формирования у студентов предметных и жизненных знаний, навыков.

Применение инновационных форм обучения, которые строятся на комплексном психологическом изучении личности всех участников образовательного процесса, дает возможность положительно развивать их интеллектуальную, социальную, духовную сферы; способствует социальному самоутверждению и культурному самосознанию. Использование различных образовательных технологий является результатом творческого подхода преподавателя к своей профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аникушина Е. А. Инновационные образовательные технологии и активные методы обучения / Е. А. Аникушина, О. С. Бобина, А. О. Дмитриева и др. – Томск: В-Спектр, 2010. 212 с.
2. Кравченко Н.Ю. Физика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ю. Кравченко: Издательство Юрайт, 2019. 300 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01418-1. – Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://urait.ru/bcode/434391> (дата обращения 21.03.2021).
3. Методические и справочные материалы по внедрению развивающих педагогических технологий в профессиональное образование / Под ред. Михайловой Н.Н. – М., 2000. – С. 171.
4. Репьев Ю.Г. Модернизация высшего образования в России: мифы и реальность // Высшее образование сегодня. - 2007. -№ 4 –С.11.
5. Солодухина О. А. Классификация инновационных процессов в образовании / О. А. Солодухина // Среднее профессиональное образование. – 2011. –№ 10. – С. 12.
6. Традиции и тенденции развития зарубежного высшего образования и перспективы взаимодействия с российской высшей школой: монография / Ю.С. Перфильев, А.П. Суржиков, В.Т. Федин, С.М. Зильберман, А.В. Макаров, Н.М. Эдвардс; Томский политехнический университет. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2011. 588 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В СИСТЕМЕ СПО

*Бобочкова Татьяна Алексеевна, преподаватель ГБПОУ «Сосновский
агропромышленный техникум»*

Современный уровень развития экономики предъявляет особые требования к выпускникам СПО. Выпускники должны быть конкурентоспособными и компетентными в своей будущей профессии, востребованными на рынке труда. Поступающие к нам учиться ребята хотят побыстрее освоить азы своей будущей профессии или специальности и начать зарабатывать деньги, то есть быть самостоятельными и не зависеть от взрослых.

Но, к сожалению, обучаясь на первом курсе, уровень мотивации к получению профессии постепенно снижается. Это происходит по ряду причин. Прежде всего, у наших абитуриентов отсутствует целостная система знаний по учебным предметам основного общего образования. К нам поступают учиться ребята, которые имеют слабые знания по отдельным учебным предметам, в том числе и по математике.

Кроме этого, на 1 и 2 курсах изучаются предметы общеобразовательного цикла, содержание которых далеко от их будущей профессии. На своих уроках иногда приходится слышать: «Зачем мне это надо изучать?», «Где мне это пригодится в жизни?»

Поэтому, я считаю, что при преподавании общеобразовательных дисциплин, в том числе и математики, необходимо осуществлять профессиональную направленность обучения, об этом говорится и в «Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования».

Таким образом, цель обучения математики в техникуме состоит в том, чтобы студент, во-первых, получил фундаментальную математическую подготовку в соответствии с программой, а, во-вторых, овладел навыками математического моделирования в области будущей профессиональной деятельности и создал прочную базу для дальнейшего изучения специальных дисциплин.

Осуществляя профессиональную направленность обучения математике, я столкнулась с рядом проблем, которые необходимо было решить. Это, прежде всего, осуществление интеграции содержания преподаваемого предмета «Математика» с содержанием учебных предметов и дисциплин профессионального цикла. Прежде чем объяснять ту или иную тему, приходится изучать содержание предметов профессионального цикла и приводить конкретные примеры, где применяются те или иные математические знания по изучаемой профессии.

Трудность преподавания возникает ещё и потому, что наши учебники не ориентированы на реализуемый профиль, специфику получаемой профессии или специальности. Поэтому при подготовке к урокам приходится изучать различную методическую литературу, изучать электронные ресурсы по этой проблеме.

Инструментом осуществления профессиональной направленности обучения математике являются современные педагогические технологии. Они помогают формировать у студентов общие и профессиональные компетенции, которые соответствуют требованиям ФГОС. В своей педагогической деятельности я часто использую следующие педагогические технологии:

- лекции и семинары с применением информационных технологий;
- ролевые и деловые игры;
- технология модульного обучения;
- мозговой штурм;
- технология проблемного обучения;
- кейс технология;
- технология развития критического мышления;
- технология проектного обучения;
- технология дистанционного обучения в системе Moodle.

Применение этих технологий способствует формированию у студентов следующих компетенций:

➤ организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Для осуществления профессиональной направленности обучения я часто использую *технология проектного обучения*. Проекты могут быть групповые и индивидуальные, информационные и практико-ориентированные.

Тематика проектов направлена на популяризацию математических знаний, расширение их применения в будущей профессиональной деятельности. Темы проектов разнообразные: «*Математика в моей профессии*», «*Тригонометрия на местности*», «*Точные и приближенные методы нахождения геометрических величин (площадей и объемов)*», «*Создание макета зеленой зоны с использованием клумб различных видов геометрической формы*», «*Применение сложных процентов в экономических расчетах*», «*Выгодно ли брать ипотеку?*» и т.д.

При организации учебного проекта ученики вовлекаются в исследовательскую деятельность. При этом необходимо учитывать:

- тема исследования должна быть актуальна для студента в будущей профессиональной деятельности;
- проблема, на решение которой направлено исследование, должна быть понятна студенту;
- при выполнении проекта должно осуществляться сотрудничество между преподавателем и студентом;
- решение проблемы в процессе выполнения проекта должно приносить новые знания о выбранной профессии.

В прошлом учебном году я обобщила свой педагогический опыт по теме: «*Проектный метод обучения как средство формирования профессиональных компетенций*» и представила его на Региональной научно-практической конференции, которая проходила на базе ГБПОУ «Сеченовский агротехнический техникум».

Проектные работы я использую на своих уроках и во внеклассной работе. Студенты каждый год активно участвуют в научно-практических конференциях разных уровней и занимают призовые места. В этом учебном году мои студенты участвовали в V региональной научно-практической конференции «*Научный потенциал молодёжи – развитию России*», которая проходила на базе ГБПОУ Лысковского агротехнического техникума, один из них был награжден дипломом 3 степени. Участвовали мы и во Всероссийской НПК «*Студенческая наука - 2022*», которая проходила на базе ГАПОУ «*Перевозский строительный колледж*». Один из студентов был награжден дипломом I степени за исследовательскую работу «*Лист Мёбиуса – удивительное рядом!*»

Важным инструментом осуществления профессиональной направленности обучения математике является *кейс-технология*. Эта технология объединяет в себе

метод проблемного обучения, метод проектов, а также информационно-коммуникационные технологии.

Для того чтобы применить кейс технологию, необходимо сначала разработать для студентов кейс. В нём описывается учебная ситуация, чаще всего я предлагаю *практико-ориентированные задания* или задания на оптимизацию, решение которых может возникнуть в будущей профессиональной деятельности. В таких заданиях формулируются вопросы, на которые необходимо ответить после анализа всей информации, представленной в кейсе. Если информации недостаточно, можно обращаться к информационным источникам, которые находятся в сети Интернет. Таким образом, эта технология даёт возможность учиться добывать знания самостоятельно, анализируя ситуацию, описанную в кейсе; формирует умение самостоятельно принимать решение проблем, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности.

Применяемые мной педагогические технологии предполагают коллективный характер познавательной деятельности. Ученики, работая в группах, получают возможность формировать навыки общения: умение работать в группе, умение слышать собеседника, умение уважать чужое мнение, умение открыто высказать свою точку зрения и аргументировать то или иное принятое решение. На таких уроках ученики не скучают, они активны, предлагают свои пути решения проблемы, из которых выбирают самое оптимальное решение. Таким образом, они учатся навыкам ведения дискуссии. В разговоре, как правило, принимают участие, не только сильные ученики, но и слабоуспевающие студенты. При этом студенты применяют тот математический аппарат, который содержится в общеобразовательной дисциплине «Математика», тем самым повышается мотивация к обучению будущей профессии на уроках преподавания общеобразовательной дисциплины «Математика».

Ребята понимают, что, не имея математических знаний, невозможно стать высококвалифицированным специалистом в своей будущей профессии. Другими словами, обучающиеся знают, что математика важный предмет в системе профессионального обучения. Мои студенты показывают хорошие знания по общеобразовательной дисциплине «Математика». При проведении ВПР по математике за курс среднего общего образования осенью 2021 года студенты второго курса успешно выполнили предложенные им задания и показали высокий уровень знаний по предмету. В этом учебном году мои студенты принимали участие в зональной online-олимпиаде по математике для студентов 1 курсов профессиональных образовательных организаций Нижегородской области. Они успешно справились с заданиями, один из студентов был награждён Дипломом II степени.

Работая над темой «Профессиональная направленность обучения математике в СПО» получены следующие *достижения*:

- при обучении математике применяются разработанные практико-ориентированные задания и задачи;
- положено начало создания учебно-методического комплекса по использованию практико-ориентированных заданий и задач на занятиях «Математика»

➤ повысилось качество обучения через внедрение современных педагогических технологий обучения;

➤ у студентов формируются общие и профессиональные компетенции.

В заключении хотелось бы отметить, что профессиональная ориентированность обучения позволяет студентам приобрести систему теоретических знаний, необходимый минимум профессиональных умений и навыков, опыт организаторской работы, профессиональную мобильность и компетентность, что соответствует образовательному стандарту и делает наших выпускников конкурентоспособными.

ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция развития математического образования в Российской Федерации. Распоряжение Правительства РФ от 24 декабря 2013г. №2506-р

2. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. Т. 1. /Г.К. Селевко. – М.: НИИ шк. технологий, 2006. 816 с.

3. Смирнова И.М. Смирнова В.А. Геометрические задачи с практическим содержанием: Учебное пособие/ И.С. Смирнова, В.А. Смирнова. - МЦНМО, 2010. 136 с.

4. Терешин Н.А. Прикладная направленность школьного курса математики: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1990. 96 с.

5. Устинова Т.Б., Кейс-технологии как условие активизации самостоятельной работы студентов колледжа, (Электронный ресурс)- festival.1september.ru/articles/512028/.

6. Шапиро, И.М. Использование задач с практическим содержанием в преподавании математики: Книга для учителя / И.М. Шапиро. - М.: Просвещение, - 1990. 95 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Висягина Ирина Дмитриевна, преподаватель ГБПОУ МО «Щелковский колледж»

Модернизация образования, углубление и усложнение содержания исторического образования требуют от преподавателей применения инновационных методов работы: активных, нестандартных, развивающих, также первостепенным является вовлеченность студентов в процесс обучения и их увлеченность.

Актуальность темы, заключается в том, что в условиях модернизации исторического образования необходим переход на такие формы, методы, приемы организации учебного процесса, которые в большей степени помогут студенту войти в новое пространство. При этом необходимо добиться увеличения числа студентов:

- осваивающих общие и профессиональные компетенции;
- умеющих устанавливать конструктивные отношения с другими людьми;
- самостоятельно принимать решения и осознавать меру ответственности за них.

Главными вопросами для каждого преподавателя являются: «Чему учить и как учить?»

Элберт Грин Хаббард считал, что "Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи преподавателя". [5, с. 11]

Вот почему вместо простой передачи знаний, умений, навыков от преподавателя к студенту приоритетной целью образования становится развитие способности студента самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря, умение учиться.

А для достижения цели преподавателю самому все время приходится учиться. Он уже не может работать как раньше.

Выделю следующие наиболее важные, на мой взгляд, проблемы:

- чему учить?
- как учить?
- какие методы считать современными?

«Мы с огромной скоростью движемся к миру, в котором умение учиться, обобщать, анализировать и переносить знания из одной предметной области в другую станут залогом того, что человек обретет профессиональный успех". [3, с. 82]

Изменения, произошедшие в последнее десятилетие в нашем обществе, включая и систему образования, открыли новые возможности в педагогической деятельности. Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития студентов. В начале XXI века человечество, несомненно, вошло в новую стадию своего развития: учёные и политики, предприниматели и педагоги всё чаще говорят о наступлении информационной эры.

С внедрением компьютерных технологий их стали использовать на уроках. Это позволяет более точно донести до студентов особенности исторических событий, привлечь их внимание. Также, я использую презентации, которые составляю сама или использую готовые, отрывки из документальных и художественных фильмов. При получении опережающего задания студенты самостоятельно готовят презентации. Новые информационные и телекоммуникационные технологии дают возможность богатого набора инструментов и широкие возможности работы в едином информационном пространстве с доступной и качественной информацией. Они способствуют обучению оптимальным приемам поиска информации, повышают общий информационно-культурный уровень студентов.

Но необходимо проанализировать проблемы, связанные с подачей лекционного материала с использованием электронных презентаций, а также особенности восприятия информации современными студентами. Кроме того, можно применять интернет-тестирование в качестве механизма проверки знаний.

Возрастание роли информационных технологий сегодня привычное явление. Компьютер стал неотъемлемой составляющей нашей жизни и трудно себе представить современного человека без его использования. Логично, что компьютеризация образования – реальность сегодняшнего дня. В настоящее время много написано трудов, посвященных анализу информационного общества, основными характеристиками которого являются тиражирование интеллектуального продукта не только посредством печатных изданий, но и через научные конференции, симпозиумы, лекции, семинары и, конечно, Интернет. В современном обществе

умение добывать информацию имеет не меньшую, а часто, и большую ценность, чем знание о ком-то или о чем-то.

Для многих Интернет является первоисточником, а иногда, и единственным источником информации, которому доверяют. Зависимость от Интернета заметна во время проведения занятий. Возможно, это объясняется недостатком электронных библиотек, отсутствием навыков работы с учебной литературой, экономией времени и т.д.

Сегодня перед педагогами стоит двойная задача: вернуть интерес аудитории к знаниям, а также найти более приемлемый формат их подачи. Найти привлекательные образы подачи материала — важнейшая задача. Необходима обратная связь, визуальная, эмоциональная реакция, создающая условия для заинтересованной, комфортной работы.

Однако практика показывает, что использование информационных технологий в учебном процессе сопряжено как с позитивными результатами, так и с негативными.

С одной стороны, визуальная коммуникация лучше воспринимается и лучше запоминается. С этой точки зрения перевод текстов лекций в электронный формат, предоставляет дополнительную возможность обращения к учебному материалу, что позитивно сказывается на учебном процессе.

Что же такое современный урок? Это урок, на котором царят деловая атмосфера и доброжелательные отношения, взаимоуважение преподавателя и студентов, это рациональное распределение учебного времени, достижение целей урока, его результативность, это урок, на котором есть динамика, эмоция, интеллект.

Использование интерактивных форм обучения и различных педагогических технологий – вот небольшой перечень нетрадиционных возможных методов и средств обучения учащихся истории и обществознания в настоящее время.

Очень важно для достижения целей и задач урока правильно подобрать образовательную технологию. Из множества методов и технологий, выбираю следующие:

1) Развивающие технологии обучения. Метод развивающего обучения – это метод постановки учебных задач, с типом вопросов, начинающихся с установите, объясните, определите, найдите, исключите и т.д. Здесь очень подходит приём «кластера». С помощью кластеров можно представить большой объем информации, проследить причинно-следственные связи. Как составляется кластер? Посередине листа или доски пишется ключевое слово или фраза. Вокруг накидываются слова или предложения по данной теме, затем эти слова соединяются с главным словом или фразой. У этих второстепенных слов тоже могут быть ответвления.

2) Проблемное обучение. Студенты должны научиться обозначать проблему в истории и видеть пути решения этой проблемы. Метод «мозгового штурма». Преподаватель или студенты формулируют учебную проблему. Студенты выдвигают разные порой абсурдные идеи. Затем совместно из этих идей отбираются лучшие.

3) Технология метода проекта. Проект – это модель будущего, т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности. Виды проектов: информационные, игровые, исследовательские, творческие. Примерные темы проектов: дети

декабристов; историческая память, история родного города, история памятников архитектуры и т.д.

4) Кейс-технология - изучение явлений на основе конкретных ситуаций, общих закономерностей на примере анализа конкретных случаев - как коллективное обсуждение вариантов решения. Кейс-технология работает на формирование и развитие учебно-информационной компетенции и коммуникативной (социальной) компетенции. [2, с. 124]

5) Использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет студентам более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности.

6) Технология личностно-ориентированного образования, направлена на развитие личностных качеств студентов, способствующих адаптации и успешности человека в обществе: надпредметных умений и ключевых компетентностей.

Современный подход к преподаванию гуманитарных дисциплин ставит общей целью создание максимально благоприятных условий для развития свободной, мыслящей, информированной, ответственной за совершенные поступки личности студента. Для достижения этого перед преподавателем ставятся следующие целевые установки:

1. Социализация, то есть подготовка к жизни в обществе XXI века.
2. Воспитание патриотизма через осознание сопричастности к судьбе Родины.
3. Самостоятельность – как формирование мотивации к познанию, творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни.
4. Коммуникация с целью сотрудничества с другими людьми для достижения общего социально значимого результата.
5. Толерантность – как уважение социального, мировоззренческого, конфессионального и культурного многообразия.
6. Умение делать свободный, осознанный и ответственный выбор при принятии решений и выработке собственной позиции по важным мировоззренческим вопросам.
7. Конструктивность, выражающаяся в умении предлагать собственные пути решения общественных проблем, отказе от нигилизма.

На мой взгляд проектная и исследовательская деятельность студента при изучении гуманитарных дисциплин, тесно взаимосвязана.

Изменение методического и дидактического подхода к конструированию образовательной программы требует нового стиля мышления преподавателя и развития научного мышления студента.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бедулина, Г.Ф. Интерактивные методы в преподавании социально-гуманитарных дисциплин / Г.Ф. Бедулина // Женщина. Общество. Образование: материалы 13-ой междунар. науч.-практ. конф., 17 декабря 2010г. - Минск: Женский институт Энвила, 2011. Текст: электронный. - URL: <http://www.pacademy.edu.by/public/academ.phtml?l&page=yanushevich.htm> (дата обращения: 14.04.2022).

2. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М., 1995 – 190 с. Текст: электронный.— URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001482089> (дата обращения: 15.04.2022).

3. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии. Ярославль, 1998. – 256 с. Текст: электронный — URL: https://www.studmed.ru/view/selevko-gk-sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii_d23060b44d4.html (дата обращения: 15.04.2022).

4. Семушина, Л.Г. Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях — М.: Мастерство, 2001. – 272 с. Текст: электронный — URL: <https://pedlib.ru/Books/3/0103/> (дата обращения: 16.04.2022).

5. Щепотин, А.Ф., Федоров В.Д. Современные технологии обучения в профессиональном образовании. М., 2005. – 40 с. Текст: электронный — URL: https://rusneb.ru/catalog/010003_000061_ad960b0c857d3baabedd430c68338b87/ (дата обращения: 16.04.2022).

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Корольчук Ольга Ювиальевна, преподаватель ГБПОУ КК «Краснодарский монтажный техникум»

В данной работе рассматривается процесс обучения английскому языку студентов технических специальностей Краснодарского монтажного техникума на примере специальности «Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ».

Предметом рассмотрения являются методы преподавания английского языка в системе СПО.

Актуальность данной темы состоит в том, что преподавание английского языка в техникуме имеет свои особенности. Главной целью является обучение языку при помощи вербальной коммуникации, которая способствует формированию и развитию межкультурной компетенции, то есть способности личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и речевых навыков и коммуникативных умений. Эффективность обучения английскому языку определяется не только объемом усвоенных знаний, умений и навыков, но и теми методами обучения, которые являются более эффективными для данной возрастной группы. Нужно учитывать и психолого-физиологические особенности студентов, и психологическое состояние всей группы. Новый подход в образовании предполагает создание и применение на практике новых методик обучения, и проверки их эффективности, учитывая психологические и возрастные особенности обучаемых.

Центром изучения иностранного языка в системе профессионального образования является развитие коммуникативной компетенции в процессе овладения такими стратегиями как: говорение, чтение, аудирование и письмо.

Коммуникативный метод преподавания английского языка.

Целью данного метода является грамотная и правильная речь студентов с использованием технической лексики.

На старших курсах нашего учебного заведения изучение иностранного языка рассматривается с учетом изучаемых специальностей, и за счет меж предметных связей. Необходимо, чтобы студент мог общаться на иностранном языке не только на бытовом уровне, но и в профессиональной сфере. В неязыковом среднем учебном заведении английский язык имеет профессиональную направленность, которая учитывает потребности студентов в овладении иностранным языком и терминологией по их будущей специальности. Поэтому овладение лексикой имеет большое значение, так как профессиональная лексика помогает студенту в процессе общения. Правильно подобранный лексический материал способствует этому. В своей работе я использую учебники, созданные, чтобы помочь студенту свободно общаться с представителями компаний. Выбираются слова, которые понадобятся студенту в первую очередь. Также необходимо отметить, что слово может иметь совершенно разное значение. Например, слово *well* – переводится как колодец, однако в нефтяной промышленности это - скважина. Слово - *cuttings* переводится как обломки породы, шлам. И таких примеров можно привести множество. В Федеральном государственном образовательном стандарте СПО третьего поколения, обучающийся должен:

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. [3]

В стандарте прописаны определенные требования к объему лексического материала. Согласно государственному стандарту СПО, базовый уровень обученности по иностранному языку должен составлять активный лексический минимум на конец обучения - 1200-1400 ЛЕ для студентов всех специальностей, независимо от специфики курса обучения.

Я хочу остановиться на специальности «Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ». Используя на уроках специальную литературу и лексический материал, который максимально приближен к реальной профессиональной деятельности будущего специалиста, можно получить неплохие результаты по овладению разговорной речью. Профессиональное общение характеризуется наличием специальной профессиональной лексики. Не владея подобными навыками, общение будет вызывать трудности. Профессиональную лексику мы начинаем изучать на 3м курсе, когда у студентов уже имеется достаточные знания по фонетике и грамматике английского языка. На уроках я использую учебник F. Abdusheva и T. Breban «English though the pipelines». В учебнике хорошо подобрана лексика и имеется много упражнений для закрепления пройденного материала. Каждый урок посвящен определенной теме из области добычи и переработки нефти. В каждом уроке имеется текст профессиональной направленности, а также упражнения для самостоятельной работы и проверки пройденного материала. Каждое упражнение связано с другими упражнениями и это происходит в течение последующих уроков. Таким образом, происходит

запоминание профессиональной терминологии. Студенты не просто заучивают слова, а начинают общаться, используя их на практике. В пособии имеются наглядные иллюстрации.

Метод повторения пройденного материала.

Это метод, когда мы повторяем одну и ту же лексику на примере различных текстов и упражнений. Например, выполнение упражнений по пройденной лексике – подставить подходящие по смыслу слова из ряда данных, с опорой на текст, используя словосочетания или слова, которые изучались на прошлых уроках.

The, _____ bit cuts and _____ the rock at the bottom of the hole. Drilling _____, carries the _____ from the bottom of the hole up the _____ to the surface. The cuttings are separated from the mud at the _____ and clean mud then returns to the.

Не используя словарь, необходимо перевести применительно к контексту слова и словосочетания, вспоминая терминологию из пройденного материала (*cuttings, fluid shake, shake, rotary, mud tanks, annulus, crushes*)

На уроках студенты читают и переводят диалоги, а в дальнейшем, когда их словарный запас уже достаточно велик, они сами могут составлять подобные диалоги по предложенной профессиональной теме. Также можно прослушать диалог, используя аудиовизуальные средства.

Мозговая атака или мозговой штурм.

Данная методика заставляет студентов размышлять и говорить. Берется определенная тема и нужно максимально высказаться по данному вопросу, используя всю лексику, которая приходит на ум. Можно использовать ролевые игры. Студентам раздаются карточки, с предложенными темами. Например, рабочий на буровой и мастер. Студентам необходимо использовать профессиональную лексику на английском языке. Подобные игры, приближенные к реальной ситуации, могут помочь студентам в дальнейшей их работе.

Для более сильных студентов предлагается работа по описанию фотографий с буровой установки. Необходимо описать, что делает тот или иной рабочий. Часто такие фотографии приносят сами студенты, чьи родители или старшие братья уже овладели данной профессией. На примере таких работ вырабатывается способность осуществлять ОК5-ОК7, прописанных в ФГОС.

Для самостоятельной работы студентам предлагаю составление презентаций по заданным темам. Согласно ФГОС современного среднего профессионального образования иностранный язык рассматривается как неотъемлемая составляющая целостного образовательного процесса, являясь объединяющим компонентом. Исходя из этого, первоочередным в преподавании иностранного языка стало создание схемы междисциплинарных связей по дисциплинам специальности «Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтесооружений», «Геология» и дисциплины «Иностранный язык». Сочетание в процессе преподавания аудиторных и самостоятельных занятий, а также применение методов, которые позволяют интегрировать дисциплину «Английский язык» со специальными дисциплинами способствует формированию у студентов высокого уровня мотивации к изучению профессиональной лексики. Каждый год студенты нашего техникума принимают участие в профессиональном конкурсе WorldSkills.

В заключении хочу сказать, что в результате проведенной совместной работы студенты научатся применять на практике знания, полученные на уроках английского языка, и решать задачи, поставленные перед ними жизнью. Однако, чтобы это произошло, необходима мотивация, то есть. желание добиться успеха, а соответственно и престижной и высокооплачиваемой работы, и здесь нам поможет «обучение профессионально ориентированной лексике». Студенты совершенствуют уже полученные ранее знания, обогащают свой словарный запас и расширяют свои познания в области Геологии и других спец предметов, что способствует углублению интересов студентов в выбранной ими профессии и получение профессионально значимой для них информации. Также обучению способствует благоприятная психологическая атмосфера на уроке, которая помогает развитию коммуникации и повышению мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Рогова Г.В. Теория и методика обучения иностранному языку [Электронный ресурс]. <http://window.edu.ru/resource/021/48021/files/novsu054.pdf>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт СПО по специальности Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. Приказ Зарегистрирован в Минюст России от 28 апреля 2010 г. № 17041, приказ Министерства образования и науки РФ от 17 марта 2010 г. № 184.
3. Примерные программы учебной дисциплины «Английский Язык» для специальностей НПО / СПО М., 2010.
4. [Электронный ресурс].URL: <http://www.grammar.ru/RUS/?id=6.42>.
5. Английский для нефтяной промышленности «English though the pipelines». Москва Foreign Language Services LINGUA, 2009.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

*Кузнецова Людмила Александровна, преподаватель ГАПОУ ПО «Пензенский
колледж архитектуры и строительства»*

Изучение иностранного языка в учреждениях СПО становится профессионально необходимым инструментом, формирующим личность, а также открывающим успешные перспективы в современном поликультурном обществе. Одной из главных целей моей педагогической деятельности является обучение иностранному языку для активного применения как в повседневной жизни, так и в профессиональной сфере.

Иностранный язык в сфере профессиональной и деловой коммуникации в настоящее время признается приоритетным направлением в образовании, поэтому первостепенной задачей педагога является не только формирование навыков и умений в различных аспектах речевой деятельности, но и формирование иноязычной компетенции, необходимой для делового профессионального общения. Иностранный язык в данном случае выступает средством повышения профессиональной компетентности и личностно- профессионального развития студентов.

Пензенский колледж архитектуры и строительства готовит специалистов среднего звена по разным направлениям. В связи с этим возникает необходимость тщательного отбора содержания учебного материала для развития профессиональных и языковых знаний и формирования профессионально значимых качеств личности.

С целью повышения качества преподавания немецкого языка наш колледж с 2017 года сотрудничает с институтом имени Гете в Москве. В рамках данного сотрудничества было получено несколько комплектов учебной литературы, которые направлены на изучение немецкого языка для общих и профессиональных целей.

Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности не существует отдельно от общего языка, поэтому подготовка к его овладению начинается с первого курса. Эта работа является долгосрочным образовательным проектом, рассчитанным на несколько курсов поэтапного обучения студентов профессиональной иностранной лексики, разговорному и деловому языку на весь период освоения основной профессиональной образовательной программы. В моей практике сложилась определенная система обучения немецкому языку студентов специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

Изучение дисциплины «Иностранный язык» на первом курсе в среднем специальном учебном заведении должно завершить формирование основ владения языком, начатое в средней общеобразовательной школе, и заложить основы практического владения иностранным языком в своей профессии. В дополнение к основному учебному материалу на уроках немецкого языка используется курс “Mobil mit Deutsch” (Быть мобильным с немецким), разработанный институтом имени Гёте. Данное учебное пособие знакомит студентов с базовой лексикой по темам: знакомство, выбор профессии, устройство на работу, общение на рабочем месте. Овладение базовыми навыками общения на иностранном языке служит своеобразной платформой для профессионального становления личности студента.

На втором курсе используется рабочая тетрадь “Einstieg Beruf. Erste Schritte in die deutsche Sprache” (Введение в профессию. Первые шаги в изучении немецкого языка). Упражнения данной рабочей тетради пополняют словарный запас студентов специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» по таким темам, как: рабочая одежда строителя, строительные машины, на строительной площадке, строительные инструменты и материалы, безопасность и правила поведения на рабочем месте. Работая с текстами, обучающиеся улучшают свои навыки чтения, тренируют базовые коммуникативные ситуации на рабочем месте, понимают и выполняют инструкции по действиям. Все это является основой базовой подготовки к овладению практическими навыками владения немецким языком в своей профессиональной деятельности.

Из опыта моей работы могу отметить, что учебное пособие “Perspektive Deutsch: Kommunikation am Arbeitsplatz” (Перспективный немецкий. Общение на рабочем месте) подходит для студентов третьего курса. Данное пособие содержит текстовый материал, сопровождающийся лексическими и коммуникативными упражнениями, выполнение которых не только развивает четыре основных вида речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо и говорение), но и компетенции, связанные с профессией.

Изучение немецкого языка со студентами четвертого курса происходит преимущественно по материалам учебного пособия “Deutsch für Beruf und Karriere”. Данный образовательный проект, целью которого является создание учебной фирмы и разыгрывание коммуникативных ситуаций из реальной профессиональной жизни, реализуется в нашем учебном заведении уже пятый год, в процессе студенты усваивают и активную лексику, и грамматические структуры. При разработке итогового проекта студенты применяют не только приобретенные навыки и умения в области немецкого языка (hard skills), но и гибкие навыки (soft skills), такие, как: коммуникабельность, работа в команде, умение планировать и организовывать, находить и обрабатывать информацию, а также демонстрируют личностные качества.

Выполняя задания проекта, обучающиеся готовятся к собеседованию, заполняют деловую документацию, ведут телефонные разговоры, составляют резюме на немецком языке и участвуют в бизнес ярмарке, развивая творческие способности и предпринимательскую компетенцию. Видеоролик, снятый студентами для подготовки рекламной продукции о деятельности своей учебной фирмы “ART-Landschaft” в 2018 году, был удостоен грамоты победителя видео-конкурса на немецком языке «Немецкий язык для профессии и карьеры», организованном для учреждений среднего профессионального образования России.

В 2019 году среди студентов выпускных курсов был проведен конкурс резюме на иностранном языке, в которых обучающиеся по строительной специальности прорекламировали свои профессиональные знания, умения и навыки. Итоги конкурса подводило компетентное жюри, состоящее из преподавателей иностранных языков и работодателей - представителей фирм-партнеров региона.

На обобщающем уроке немецкого языка по теме “Messe” (Ярмарка) студенты применили все навыки и умения, полученные на разных этапах образовательной программы, а также продемонстрировали хороший уровень владения языком и достаточный уровень сформированности профессиональных компетенций, что способствовало и моему педагогическому самосовершенствованию. Видео данного учебного занятия я представила на конкурс «Преподаватель года 2021», организатором которого являлся ГБУ ДПО "Кузбасский региональный институт развития профессионального образования". Жюри конкурса отметило высокую профессиональную компетентность, умение на практике применять современные технологии обучения, творческий подход и личную педагогическую позицию и наградило меня дипломом лауреата в номинации «Лучший преподаватель общеобразовательных дисциплин».

В 2022 году среди учреждений среднего профессионального образования России проходил творческий конкурс на иностранном языке «Язык - ключ к профессии». В рамках данного конкурса участники должны были выполнить три задания: представить графическую ассоциацию к названию конкурса; написать комментарий на иностранном языке, обосновывающий изображение и раскрывающий тему конкурса; создать авторское озвучивание фрагмента мультфильма на иностранном языке. Студенты нашего колледжа специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» креативно подошли к выполнению всех заданий на иностранном языке, мастерски представили свою

будущую профессию и заняли почетное второе место среди 30 колледжей России, участвовавших в данном конкурсе.

Подводя итоги моей работы, следует отметить, что процесс обучения иностранному языку студентов нашего колледжа с использованием профессионально-ориентированного языкового материала направлен на развитие сформированности профессиональных компетенций, навыков владения разговорной и письменной деловой иностранной речью активно развивающейся творческой личности, способной к самореализации в обществе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лазутова Л.А., Стешина А.П. Практико-ориентированные задания как основа организации проектной деятельности обучающихся на уроке иностранного языка//Мир науки. Педагогика и психология, 2019 №5.

2. Lehrbuch "Deutsch für Beruf und Karriere"/ Redaktion: Anne Saas/ Druck: PrintLeto.ru, Goethe- Institut Russland, 2016.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИИ

*Лочашвили Елена Дугласовна, преподаватель ГБПОУ "Нижегородский
строительный техникум"*

В деятельности человека обучение всегда играло исключительно важную роль. От его качества во многом зависят успех в жизни, место человека в обществе.

Обучение обычно характеризуется как процесс передачи обучающимся определенных знаний и формирования у них необходимых умений, навыков. Знания, умения, навыки, так же, как и представления, понятия, способы деятельности, - это не физические предметы, которые можно передавать из рук в руки или «перекладывать» из головы в голову. Психологи утверждают, что это формы и результаты определенных процессов в психике обучающегося, которые могут сформироваться только в результате его собственной познавательной и практической деятельности. Их нельзя просто получать от кого-то, они должны образоваться в результате психической активности самого обучающегося. Если нет такой встречной активности, то никаких знаний, умений и навыков у обучающегося не появится. Следовательно, отношение «преподаватель — обучающийся» не может быть сведено к отношению «передатчик — приемник». Необходимы активность и взаимодействие обоих участников процесса обучения [2, С. 75]. Добиться активности обучающихся в их учебном труде стремится каждый преподаватель, на это направлены многие применяемые методы и приемы обучения.

Актуальность поставленной проблемы связана с тем, что в настоящее время от молодых специалистов требуется не только наличие определенного уровня профессиональных навыков, но и умения подходить к своей работе творчески, решать задачи в нестандартных ситуациях, владеть информационными технологиями. Эти требования определяют изменения в подготовке специалистов: преимущественное развитие профессионального творчества обучающихся и внедрение в обучение различных педагогических технологий, таких как информационные технологии,

технологии проблемного обучения, технологии исследовательского обучения, технологии игрового обучения.

Современные требования к процессу обучения вызывают у меня, как у преподавателя, необходимость постоянно работать над совершенствованием организации и методики проведения учебных занятий. Считаю, что современный преподаватель — это преподаватель, который использует в своей преподавательской деятельности различные виды педагогических технологий и методов активного обучения.

В статье предлагается рассмотрение активных методов обучения на примере учебного занятия по химии «Основания. Кислоты».

Вовлечь студентов в активную деятельность с первых минут учебного занятия позволяет использование технологии проблемного обучения. Для этого достаточно обозначить перед студентами проблему. Например, на первом курсе при изучении темы «Основания» перед студентами ставится вопрос: «Почему мыло моет?». Возникает проблемная ситуация, которую можно разрешить, ознакомившись с составом мыла.

Именно технология проблемного обучения предполагает активную самостоятельную деятельность студентов по разрешению проблемной ситуации, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитием мыслительных способностей.

Проблемная ситуация позволяет вовлечь студентов в исследовательскую экспериментальную работу. Считаю, что химический эксперимент является неотъемлемой частью занятия по химии. Майкл Фарадей говорил: «Ни одна наука не нуждается в эксперименте в такой степени как химия. Ее основные законы, теории и выводы опираются на факты. Поэтому постоянный контроль опытом необходим».

Вовлечение студентов в исследовательскую работу по теме «Основания» позволяет развить у обучающегося навыки самостоятельной работы, способность мыслить, наблюдать и анализировать происходящие в ходе опытов явления, развить умения практической деятельности и фиксировать результаты наблюдений.

Выполняя эксперимент с поставленной целью, студенты приводят свои разрозненные знания в систему, и в ходе этого процесса появляется новое знание. Студенты экспериментально определяют, что в состав мыла входит щелочь, растворимое в воде основание. Таким образом, обучающиеся подводятся к новой теме учебного занятия - «Основания».

Использование информационных и мультимедийных технологий на разных этапах учебного занятия стимулирует познавательный и творческий интерес студентов.

Например, на этапе проверки знаний по предыдущей теме «Оксиды» при использовании программы «Notebook» студентам были предложены задания на распределение:

1. Из предложенных заготовок понятий составить на интерактивной доске опорную схему по теме «Классификация оксидов» и затем по ней сделать краткий обобщающий рассказ.

2. Распределить на интерактивной доске формулы оксидов по соответствующим группам (несолеобразующие, основные, кислотные, амфотерные), дать им название.

Использование интерактивной доски на учебном занятии во время опроса позволяет: сократить время, опросить большое количество студентов, реализовать принцип наглядности, снять напряженность со студентов, использовать алгоритмы, схемы, позволяющие повысить качество ответов.

Удачным считаю использование при изучении нового материала таких мультимедийных средств, как: показ видео, презентаций.

Видеофильм – это самое распространенное техническое средство обучения, позволяющее демонстрировать объекты и явления в движении, развитии, обобщать материал, а также осуществлять переход от конкретного восприятия к абстрактному.

При помощи программы Nero Vision были смонтированы видеофильмы «Состав оснований», «Смешивание серной кислоты с водой». Видео «Состав оснований» используется для контроля восприятия и усвоения учебной видеоинформации, видео «Смешивание серной кислоты с водой» используется как средство, позволяющее демонстрировать явления. Звуковое сопровождение видеофрагментов воздействует сразу на несколько информационных каналов обучаемого, усиливают восприятие, облегчают усвоение и запоминание материала.

Презентации используются, как средство повышения интереса к изучаемому материалу, способствуют усилению психоэмоционального восприятия информации, развитию самостоятельности и творческих способностей студентов.

Группа по желанию делится на шесть команд по два человека. Каждая команда получает задание: «Найти по теме «Основания. Кислоты», информацию, которой нет в учебнике, представить ее в интересной форме и подготовить презентацию».

Творческие способности личности проявляются и развиваются только в процессе творчества. Используя, полученные при подготовке материала знания, а также активизировав мыслительную деятельность, студенты представляют оригинальные мини-проекты в программе PowerPoint: «История мыла», «История открытия важнейших кислот», «Нахождение кислот в природе», «Физические свойства кислот», «Правила работы с серной кислотой», «История открытия индикаторов», «Применение кислот в строительстве». А чтобы процесс освоения для студентов проходил незаметно можно преподнести информацию в игровой форме, как путешествие по стране «Кислот». Знакомство со страной «Кислот» проходит по маршруту: Историческая – Дегустационная – Информационная – Правила техники безопасности – Индикаторная – Химия в строительстве. На каждой станции закреплены дежурные. Они знакомят остальных с необходимой информацией. Для закрепления материала студентам предлагается ответить на вопросы, представленные на интерактивной доске. В случае затруднения можно воспользоваться подсказкой в виде фотографии, появляющейся в углу экрана.

Таким образом, использование активных методов обучения на учебных занятиях ведет к изменению привычной позиции преподавателя и студента. Из носителя готовых знаний преподаватель превращается в организатора познавательной и самостоятельной деятельности своих студентов. Из пассивных слушателей студенты превращаются в активных участников приобретения знаний,

умений и навыков. В процессе одного учебного занятия, применяя активные методы обучения, студенты получили знания по теме «Основания. Кислоты», закрепили умения выступать публично, проводить исследования, заполнять таблицы, анализировать, сравнивать, делать выводы, составлять схемы, отвечать на вопросы, находить главное, работать в команде и самостоятельно, развили навыки самостоятельной работы с различными источниками информации и с программами: MS PowerPoint (создание презентаций) и MS Word (работа с текстовыми документами).

ЛИТЕРАТУРА

1. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях/ под ред. Л.Г.Семушина, Н.Г.Ярошенко. М.: Мастерство, 2001. 272 с.
2. Скаун В.А. Методическое пособие для преподавателей специальных и общетехнических предметов профессиональных учебных заведений. М.: АПО, 2004. 204 с.

«ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС» КАК АКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ В СПО

*Матюгина Ираида Ивановна, Тихонова Алина Александровна,
преподаватели ГБПОУ «Кулебакский металлургический колледж»*

ФГОС СПО третьего поколения предъявляет высокие требования к качеству знаний обучающихся и освоению ими общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Одной из положительно зарекомендовавших себя технологий обучения является новая педагогическая технология «Перевернутый класс». Суть методики «Перевернутый класс» можно свести к трём основным компонентам:

1. Подготовка (подбор или создание) преподавателем виртуальной образовательной среды (видеоуроков, презентаций, а также выбор электронного сервиса для обратной связи;
2. Организация учебной деятельности (определение преподавателем ключевых компетенций по теме, форм работы на уроке, подготовка заданий для работы в классе). В то же время обучающиеся в процессе совместной работы с преподавателем решают дополнительные задачи: углубление, закрепление и повторение пройденного материала;
3. Текущая и итоговая оценка знаний и компетенций обучающихся. Преподаватель может выбрать совместно с обучающимися несколько форм итоговой работы, например, в виде теста, проекта, отчета по практической или лабораторной работам.

Реализация модели обучения «Перевернутый класс» заключается в такой организации учебной работы, при которой происходит: освоение обучающимися компетенций, развитие личностных качеств и общей культуры обучающегося, понимание ценности образования, внутренней мотивации и ответственности за свое обучение. Технология «Перевернутый класс» позволяет развивать компетенции у обучающихся: творческий подход и новаторство, критическое мышление, способность решать проблемы, коммуникабельность и сотрудничество,

информационная грамотность, гибкость и способность к адаптации, инициативность и самостоятельность, ответственность и лидерство. Дома, обучающиеся самостоятельно знакомятся с теоретическим материалом. На уроке выполняют задания на закрепление посредством общения с одноклассниками и преподавателем. Среди популярных форм классной работы в такой модели – выполнение упражнений, дискуссии и презентация проектов. На уроке акцент смещается от обзорного знакомства с новой темой в сторону её совместного изучения и практического исследования. Система, ориентированная на эффективное обучение, должна: осуществлять информативную и регулируемую (дозированную) обратную связь; стимулировать учение; ориентировать на успех; содействовать становлению и развитию самооценки. Переход к модели «Перевернутого класса» является переходом от главенства педагога к главенству студента. Обучающиеся перестают быть пассивными участниками образовательного процесса, ответственность за знания возлагается на их плечи, что даёт стимул для дальнейшего творчества, направляя процесс обучения в русло практического применения полученных знаний. Учитывая то, что более 50% учебного времени в СПО по учебному плану отведено на выполнение практических и лабораторных работ. (Химия 1 курс из 78 часов - практических и лабораторных 55 часов; химические и физико-химические методы анализа из 114 часов 58 практических, здесь и лабораторные работы которые выполняют обучающиеся на базовом предприятии Кулебакский металлургический завод ПАО «РУСПОЛИМЕТ»).

Таблица 1. - Сравнение технологии «Перевернутый класс» и традиционного обучения

Учебный процесс	Технология «Перевернутый класс»	Традиционный подход
Подготовка к уроку	Просмотр ответов на тесты, определение трудных вопросов у обучающихся, отбор тренировочных и развивающих заданий	Написание конспекта урока, подготовка тренировочных и развивающих заданий
Технология проведения урока	Преподаватель направляет деятельность обучающихся на решение трудных вопросов и отработку навыков	Преподаватель объясняет новый материал, обучающиеся закрепляют полученные навыки
Передача знаний	Знание приобретаются самостоятельно с элементами интерактивного взаимодействия	Учебный материал передается от преподавателя к обучающемуся в пассивной форме
Методы/ технологии	Коммуникация, кооперация, сотрудничество	Интерактивные технологии
Подходы	Дифференцированный	
ИКТ	Сервисы Office , Google, Веб-2, Moodle и т. д.	Мультимедиа и веб-технологии
Деятельность обучающихся	Активная	Пассивная

Обучающийся	Несет ответственность за свое обучение. Взаимодействует со всеми участниками учебного процесса	Учится по схеме деятельности «послушай – запомни – воспроизведи», исполняет роль наставника.
Преподаватель	Осуществляет конструирование учебной деятельности, выполняет роль наставника	Осуществляет передачу и контроль знаний, удерживает дисциплину и порядок в класс

Сравнивая две системы обучения, традиционную и «Перевернутый класс» (Таблица 1), мы пришли к следующим выводам. Произошли следующие изменения: осуществляется социализация и понимание обучающимися важности командной работы; возможность обучения во внеурочное время; более высокая ответственность за свое обучение; обучающиеся получают доступные и качественные электронные образовательные ресурсы для изучения нового материала; повышается интерес к учебным предметам, к групповой работе на уроке; учатся в собственном темпе; помогают друг другу в учебе; критически оценивать учебные достижения; создаются условия для развития ИКТ-компетентностей; гаджеты используются как инструмент обучения.

Таким образом технология «Перевернутый класс» способствует: развитию индивидуального подхода в обучении; служит основой для реализации дифференцированного подхода; создаются условия активного обучения; используются новейшие технологии и различные цифровые ресурсы; образовательный процесс организуется с учетом потребностей каждого обучающегося; создаются условия для групповой работы; развиваются лидерские качества; происходит активное взаимодействие преподавателя и обучающегося; создаются условия доступности к учебным материалам; родители имеют возможность участвовать в учебном процессе ребенка. Даже пропустив по той или иной причине занятие, обучающиеся стремятся сдать пропущенную работу, выполнить тест, ответить устно во внеурочное время. Прорецензировать работу приятеля, проанализировать чей-то ответ обучающиеся стремятся наперегонки. Как взрослых, рынок заставил искать прибыльную работу, так новая система оценки побудила обучающихся искать формы учебной деятельности, проявлять инициативу, пробовать новые способы самореализации. Исчез страх перед оценкой, исчезли молчуны, ибо неверный ответ, ошибочное решение больше не вызывает наказание двойкой. Как результат, повысился интерес к учебе и предмету. Студенты активно участвуют в конкурсах различного уровня и занимают призовые места. Итоги анкетирования обучающихся по вопросам введения новой технологии показывают абсолютную заинтересованность и ее поддержку.

За 3 года работы по данной системе у нас нет ни одного неуспевающего. Работа дает положительные результаты и моральное удовлетворение работой обучающихся. Причем для ребят преподаватель - не сердобольная тетенька, которая не ставит двойки, а старший товарищ, который может им всегда помочь, понять, выслушать их точку зрения, но и дать истинную оценку их знаниям и умениям. Задача преподавателя колледжа не поставить оценку, а сформировать у обучающихся общие и профессиональные компетенции, которые будут им необходимы для освоения

будущей профессии. Данная технология эффективна, так как обеспечивает стабильный положительный результат. Она применима в практике любого преподавателя может быть рекомендована для последующего внедрения на старшей ступени обучения в общеобразовательном учреждении, что обеспечит более успешное прохождение адаптационного периода на первом курсе в ВУЗе. А ради этого стоит работать.

ЛИТЕРАТУРА

1. Басалгина, Т. Ю. Технология «Перевернутый класс» при изучении специальных дисциплин / Т. Ю. Басалгина // Профессиональное образование: проблемы и перспективы развития: материалы V краевой заочной научно-практической конференции, Пермь, 17 окт. 2014 г. / Пермский гос. проф.-пед. колледж; сост.: Е. М. Калашникова, Н. В. Бочкарева, М. И. Макаренко. – С. 173–175.
2. Ищенко А. «Перевернутый класс» – инновационная модель обучения // Учительская газета. Независимое педагогическое издание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ug.ru/method_article/876
3. Курвитс, М. Модель «Перевернутый класс». Что переворачиваем? / М. Курвитс, Ю. Курвитс // Управление школой. – 2014. – № 7/8. – С. 38–40.

РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ГОСТИНИЧНОГО ДЕЛА

*Наумова Гульназ Рафитовна, кан. пед. наук, заведующий методическим кабинетом
ГАПОУ СО «Уральский колледж строительства, архитектуры и
предпринимательства»*

Гостиничная индустрия на современном этапе является одной из наиболее динамично развивающихся отраслей сферы обслуживания. Рост числа гостиничных предприятий в России за последние два десятилетия, появление гостиниц всех классов (от эконом-класса до класса люкс) повлияли на создание конкурентной среды на рынке гостиничных услуг. Особое место среди задач развития туристской отрасли, повышения конкурентоспособности занимает подготовка профессиональных кадров. Потребитель отдает предпочтение гостинице, в которой ему предоставляется качественное обслуживание. Успех обслуживания во многом зависит от характера отношений персонала с потребителем в процессе предоставления услуг. В связи с этим на первый план выходит вопрос качества подготовки специалистов гостиничного дела. Перед педагогом среднего профессионального образования стоит задача выбора педагогических технологий, позволяющих целесообразно и эффективно построить образовательный процесс в меняющихся условиях.

Одним из условий, обеспечивающих развитие общих и профессиональных компетенций, личностных результатов в профессиональной подготовке специалистов гостиничного сервиса, на наш взгляд, является применение технологии смешанного обучения в рамках системно-деятельностного подхода и контекстного обучения.

Под смешанным обучением в соответствии с ГОСТ Р 52653-2006 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения» понимается «сочетание сетевого обучения с очным или автономным

обучением» [1, п.3.2.7]. Изучению технологии смешанного обучения и цифровой дидактики в современной педагогике посвящены работы В.И. Блинова, И.С. Сергеева, Е.Ю. Есениной и других.

Многообразие возможных моделей смешанного обучения объясняется в том числе тем, что комбинации онлайн и офлайн обучения могут быть реализованы на разных уровнях учебного процесса:

- учебного плана;
- учебного предмета;
- раздела или темы;
- учебного занятия;
- технологии обучения. [4, с. 6-7]

Следует отметить, что «цифровые технологии способны обеспечить практически бесконечное множество направлений индивидуализации обучения, в том числе: по содержанию, по темпу освоения учебного материала, по уровню сложности, по способу подачи учебного материала, по форме организации учебной деятельности, по количеству повторений и т.д.». [5, с. 11] Центральным вопросом построения цифрового образовательного процесса становится – «Как учить?» В дидактической триаде «ожидаемые результаты-содержание-формы и методы» процесс цифровизации смещает акцент на формы и методы обучения. [5, с. 15]

Рассмотрим конкретные примеры реализации технологии смешанного обучения. Общепрофессиональная дисциплина вариативной части «Туристская инфраструктура» может быть реализована по модели «Смешанный учебный предмет». В данном случае часть тем выводится в онлайн освоение. В онлайн могут быть переведены дидактические единицы:

- предполагающие большой объем однородной самостоятельной работы не очень высокого уровня сложности;
- сходные с ранее изученными по содержательным характеристикам и (или) по логике освоения, опирающейся на уже освоенные знания, умения и навыки;
- связанные с формированием и использованием ИТ-компетенций.

По теме «Особенности развития туризма на Урале» самостоятельная работа обучающихся и часть теоретического материала могут быть реализованы онлайн. Практические занятия на темы "Специализированные выставки в туризме", "Анализ туристской инфраструктуры уральских городов" могут быть проведены в смешанном формате (онлайн+офлайн). Кроме этого, в случае отсутствия возможности реального посещения специализированной выставки возможно онлайн посещение с последующим выполнением заданий и обсуждением на занятии.

Дополнительно обучающиеся могут совершить виртуальные экскурсии:

Исторический парк «Россия – моя история. Свердловская область» <http://ural-museum.ru/>

Областной краеведческий музей <https://uole-museum.ru/>,
<https://www.youtube.com/watch?v=xfsxIESszII>

по Самоцветному Кольцу Урала, созданной выпускником нашего колледжа В. Шахриным "Байки земли Уральской"

<https://www.youtube.com/watch?v=RKKCsIKAoUo>

в Невьянский государственный историко-архитектурный музей, посетить

музей и башню <https://xn--b1afbhegcduec2c4a3jxb.xn--p1ai/virtual-tour/> и многие другие.

Практические занятия в междисциплинарных курсах профессиональных модулей, а особенно по ПМ 01. «Организация деятельности сотрудников службы приема и размещения», целесообразно проводить офлайн, так как основной целью их выполнения является интегрированное формирование профессиональных компетенций и общей компетенций ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. [2, с. 8]

Эти занятия проходят в виде деловой игры, моделирующей условия работы персонала службы приема и размещения, в мастерской по компетенции «Администрирование отеля». Игра имеет несколько уровней: от разыгрывания стандартных процедур бронирования, регистрации, расчетов, выезда гостей до имитации проблемных нестандартных ситуаций. За основу берутся примеры ситуаций из гостиниц, в том числе из опыта студентов, полученного во время практик. В оценке заданий учитываются и требования профессионального стандарта 33.022 «Работник по приему и размещению гостей». [3, р. III] Студентам может быть предложен и более сложный уровень заданий, заимствованный с чемпионатов WorldSkills Russia по компетенции «Администрирование отеля», с проведения демонстрационных экзаменов. [7, с. 104-106] Именно работа в мастерской позволяет воссоздать «живое общение», имитацию профессиональных ситуаций, выявить учебно-профессиональные дефициты обучающихся (в том числе в вербальной и невербальной коммуникации) через взаимное оценивание, самооценку и экспертную оценку.

Часть практических занятий по ПМ 04. «Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы бронирования и продаж» может быть проведена онлайн, так как в них особое место занимает формирование ОК 09. «Использование информационных технологий в профессиональной деятельности». Практические занятия на тему «Технология on-line бронирования», «Анализ бронирования через сайты отелей и системы интернет-бронирования», «Программы лояльности для клиентов гостиниц» подразумевают реализацию моделей смешанного обучения на уровне темы: «Объяснительный класс» и «Перевернутый класс».

Модель «Смешанный проект/смешанное исследование» реализуется при выполнении индивидуального проекта по общеобразовательным дисциплинам, курсовых работ по профессиональным модулям, разработки бизнес-плана на дисциплинах «Бизнес-планирование» и «Предпринимательская деятельность в сфере гостиничного бизнеса». Наиболее органично в формате онлайн могут быть реализованы такие этапы, как поиск, систематизация и анализ информации по проблеме, текущий контроль промежуточных результатов проекта, коммуникация в ходе работы над проектом с участием обучающихся и руководителя, а также консультантов и экспертов.

Находясь с самого начала в деятельностной позиции, студенты получают все более развитую практику использования учебной информации в функции средства регуляции собственной деятельности. Это обеспечивает «естественное» вхождение молодого специалиста в профессию, значительно сокращает период их адаптации в условиях конкретных предприятий.

Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплинам и профессиональным модулям в части оценивания теоретического материала успешно осуществляется онлайн. Тестовые задания обучающимся могут быть предложены как в отдельных тестовых системах (например, MyTestX), так и в СЭО Moodle, в электронных учебно-методических комплексах модулей издательского центра «Академия». По ПМ 02. «Организация деятельности сотрудников службы питания по должностям «Официант» (4 квалификационный уровень), «Администратор зала» (6 уровень квалификации) тестовые задания могут быть предложены в демо-тесте Национального агентства развития квалификаций на сайте <https://demo.nark.ru/>.

Практические задания с разбором профессиональных ситуаций или их имитация, решение нестандартных задач, использование автоматизированной системы управления гостиницей, оборудования и инвентаря службы приема и размещения, номерного фонда, службы питания должны выполняться в учебных аудиториях, мастерских и гостиничных предприятиях.

Применение таких моделей смешанного обучения создает возможности для постепенного развития у студентов компетенций самостоятельного обучения в цифровой образовательной среде. Для успешных студентов возникает дополнительная возможность ускоренного освоения онлайн-разделов. За счет повышения разнообразия источников учебной информации, мультиформальности подачи учебного материала, гибкого режима учебной работы у некоторой части студентов повышается учебная мотивация и результативность обучения [4, с. 16].

Опыт реализации технологии смешанного обучения по специальности «Гостиничное дело» показывает положительную динамику освоения обучающимися образовательной программы, позволяет обучающимся выстраивать индивидуальные траектории обучения, совмещая обучение и работу по специальности, формирует главное качество человека будущего – обучаемость, о котором академик А.М. Новиков сказал: «Неграмотным человеком завтрашнего дня будет не тот, кто не умеет читать, а тот, кто «не научился учиться». [6, с. 40]

ЛИТЕРАТУРА

1. ГОСТ Р 52653-2006 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 43.02.14 «Гостиничное дело», утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016. № 1552.
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05 сентября 2017 г. № 659н «Об утверждении профессионального стандарта 33.022 Работник по приему и размещению гостей» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 сентября 2017 г. № 48310).
4. Блинов В.И., Сергеев И.С. Модели смешанного обучения в профессиональном образовании: типология, педагогическая эффективность, условия реализации // Профессиональное образование и рынок труда. 2021. - №1. - С.4-25.

5. Блинов В.И., Сергеев И.С., Есенина Е.Ю. Основные идеи дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения. – М.: Издательство «Перо», 2019. 24 с.

6. Новиков А.М. Постиндустриальное образование. – М.: Эгвес, 2008. 136 с.

7. Оценочные материалы для демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия. Компетенция Е57. Администрирование отеля. М.: АНО «Агентство развития профессионального мастерства Ворлдскиллс Россия», 2021. 139 с.

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ВНЕДРЕНИЮ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В СИСТЕМЕ СПО

Панченкова Ирина Ивановна, Почетный работник НПО, преподаватель ОГАОУ «Белгородский строительный колледж»

Метод проектов тесно связан с использованием новых информационных технологий, что предоставляет преподавателю широкие возможности для совершенствования форм и методов своей работы, выводя ее на качественно новый уровень. Это и электронная почта, поисковые системы, электронные конференции, викторины, олимпиады. Уроки, на которых применяется проектная деятельность с использованием информационных технологий, помогают студентам понять роль знаний, эмоционально ощутить разнообразие форм работы с информацией, а главное – развивать умения активной познавательной деятельности. В процессе этой деятельности студенты преодолевают барьер незнания, неумения.

Конечно, в процессе проектного обучения есть и свои сложности. В ходе проектирования самым сложным для преподавателя является выполнение роли независимого консультанта, удерживающегося от подсказки даже в случае, если студенты «идут не туда». Самостоятельно обучающиеся не могут овладеть проективной методикой. Педагог как инициатор, организатор и равный участник проекта играет важную роль на всех этапах деятельности. Он анализирует ситуацию, выдвигает идеи, консультирует. Самое главное для преподавателя, способствовать самостоятельной работе студентов, удерживаясь от прямых подсказок. Для студента же трудностями могут быть: а) постановка ведущих и текущих (промежуточных) целей и задач; б) поиск пути их решения, в) осуществление оптимального выбора при наличии альтернатив; г) аргументация выбора; д) сравнение полученного результата с требуемым; е) корректировка (при необходимости) результата; е) объективная оценка самой деятельности и другие позиции. [1.27]

Таким образом, на каждом этапе студентам необходима поддержка, регулярное консультирование, помощь в систематизации и обобщении материала и при проведении анализа проделанной работы.

В своей работе я применяю различные виды проектной деятельности. Темы проектно-исследовательских работ выбираются из любой содержательной области (предметной, межпредметной), самое главное, чтобы она затронула интерес ребят. Получаемый результат должен быть социально и практически значимым.

Презентацию результатов проектирования или исследования мы проводим на заседаниях научного общества студентов внутриколледжной конференции.

Работа над исследовательским проектом проходит по следующей схеме:

1. Выбор темы проекта, числа участников и определение его типа.
2. Обоснование проблемы, исследуемой в рамках предполагаемой тематики.
3. Распределение задач по группам, поиск информации.
4. Составление технологической карты с представлением логической последовательности хода работы.
5. Самостоятельная работа участников проекта по своим творческим заданиям.
6. Промежуточное обсуждение полученных данных.
7. Презентация проектов.
8. Коллективное обсуждение. Выводы.

В рамках самостоятельной работы по истории мы проводим долгосрочный проект «Люди и события Земли Белгородской от начала и до сегодняшних дней». Каждая группа выбирает свое направление работы: «Духовные истоки Белогорья», «Наши знаменитые земляки», «Традиции и народное творчество Белгородчины», «Начало начал» и т.д.

Одни из исследовательских проектов был «Нет на свете семьи такой, где б ни памятен был свой герой!»

Цель проекта: восстановить все факты из жизни родных – участников Великой Отечественной войны.

При работе над проектом студенты применяли методы исследования:

- 1) интервьюирование;
- 2) изучение документов домашнего архива;
- 3) изучение официальных данных ЦА МО (центральный архив министерства обороны).

Презентация проекта состоялась в музейном холле под девизом «Я помню! Я горжусь!» с участием работников отделения ПКР нашего колледжа, которые рассказали студентам о своих родных – защитниках Отечества.

Наиболее интересны проекты с профессиональной направленностью: в курсе истории есть темы, связанные с историей культуры и быта изучаемого периода. Мы стараемся связать исторические знания с получением будущей профессии ребят. Например, проект с профнаправленностью для группы СП-21 «Ремесло – не коромысло, плеч не отдавит, а прокормит!» Учитывая индивидуальные особенности каждого студента разрабатываются задания. Преподаватель выступает в качестве консультанта проекта. Ребятам предстояло каждому изучить свою проблему, найти ответы на поставленные вопросы, показать всем новые знания, используя найденную наглядность: старинные орудия труда плотника, столяра. Интересен был рассказ о старинных мерах длины, в качестве «манекенов» вызывались ребята из аудитории. Были показаны макеты древних срубов, рассказано об устройстве таких домов и проведена связь с современной тенденцией деревянного зодчества. Интересны были выступления ребят, которые состоят в патриотическом клубе «Истоки». Они рассказали об истории создания Белгородской черты, какие методы плотницкого дела

применялись при строительстве ее рубежей, что из того времени сохранилось сегодня при строительстве частных подворий. Не обошлось и без рассказа, и о своих предках-носителях профессии. Эта связь времен и поколений, показала нам, что во все века профессия строителя будет востребована. Совместные проекты по этой профессии мы проводили с музеем народной культуры Белгорода. На экспонатах музея ребята демонстрировали свои знания и закрепляли в интерактивной игре.

По истории Великой Отечественной войны мы проводим проекты с музеем-диорамой «Курская битва»: «Нам дороги эти забывать нельзя!», «Ожившая экспозиция», «Неизвестные памятники Белгорода», «Мясоедовское молодежное подполье». Участвуем мы и во Всероссийских проектах «Братские могилы не забыты!»

Свято чтя традиции нашего народа, рассказываем о них в таких проектах как «Слава миру на земле, слава хлебу на столе!» На них были приглашены Почетные граждане Белгорода: Булыгин В.В., Сливченко А.В., Асыка Б.Р.

К юбилею учреждения звания Герой Труда были задействованы и святыни нашего учебного заведения: Знамя и Устав. Ребята брали интервью у ветеранов нашего учебного заведения и рассказывали о тех, кто уже на заслуженном отдыхе, чьими руками все это создавалось! «Казачий круг на Белогородье» раскрыл творческие таланты ребят. Не могли обойти мы и комсомольский проект к его юбилею: участие в нем приняли мы, бывшие комсомольцы, а интервьюировали нас наши студенты. Удачно проводим мы с коллегами-предметниками проекты по теме: «Наука в годы войны». Проект по предметам «история - химия»: «Единство фронта и тыла». Участвуем мы и в международных проектах: «Окно в Сербию», «Сербия в сердце моем». Наши студенты показали свои знания и по спецтехнологии строительства, и по истории и завоевали в номинации «Прикладное творчество» - 1 место, чтение баллады в оригинале на сербском – 1 место, рисунок -2 место, видео- 3 место. Изучая историю братского народа, мы укрепляем наши узы, которые в современном мире пытаются разрушить! Только вчера мы завершили участие в Международной акции: «Память сердца: блокадный Ленинград». На сайте НРА опубликованы письма наших ребят в тот далекий блокадный город, с обращениями к его защитникам. Это воспитание исторической памяти, если учесть, сколько часов отводится программой на изучение истории Великой Отечественной войны. Итогом наших проектно-исследовательских работ становится, конечно же, участие во Всероссийских конкурсах. В 2021 году трое ребят стали финалистами, дипломантами всероссийского конкурса «Наша Победа». Региональным Победителем конкурса «Правнуки Победителей» стал студент Черевко Даниил, и в этом году он приглашен как финалист в Москву на итоговую конференцию Форума «Моя семья в легендарной летописи Отечества». Сегодня мы участвуем во всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности». Предварительно провели проектно-исследовательскую работу «Факты геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны». В ходе проектно-исследовательской деятельности проводим много встреч со знаменитыми людьми, нашими земляками и выпускниками.

Таким образом, внедряя метод проектно-исследовательской деятельности на уроках истории и обществознания и во внеурочной деятельности, удастся:

- повысить творческую активность обучающихся на уроке;

- развивать их логическое и критическое мышление;
- повысить уровень их конкурентоспособности;
- расширить кругозор обучающихся.

Главный результат – достаточный уровень формирования общепрофессиональных компетенций, которые получили обучающиеся в ходе проектной деятельности:

- проявление гражданско-патриотической позиции;
- опыт работы с большим объемом информации;
- опыт проведения презентации;
- умение оценивать ситуацию и принимать решения;
- умение работать в коллективе;
- умение предоставить (структурировать) информацию;
- умение индивидуально планировать работу;
- умение работать в команде. [2.36]

В ходе проектно-исследовательской работы у обучающихся появилась возможность по-новому рассмотреть процессы исторического развития нашей страны, вопросы общественно-политической и социальной жизни.

Проектная деятельность способствует более глубокому осмыслению обучающимися прошлого и настоящего России, ведет к формированию собственных оценок, развитию их критического мышления, помогает преодолеть догматизм, который препятствует совершенствованию учебной деятельности. Отсюда позитивная динамика учебно-воспитательного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Самсонов Е.В., Проектирование: задумки и результаты, М., 1998. - С. 27.
2. Яковкина Г.Ф., Основы проектной деятельности, Воронеж, 2017. - С. 36.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ ТАЛАНТЛИВЫХ СТУДЕНТОВ К ОЛИМПИАДАМ, КОНКУРСАМ И КОНФЕРЕНЦИЯМ ПО ЛИТЕРАТУРЕ, РУССКОМУ ЯЗЫКУ И КУЛЬТУРЕ РЕЧИ

*Синядьева Татьяна Александровна, преподаватель Вадского филиала
ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»*

Качественный скачок в развитии новых технологий повлек за собой и резкое возрастание потребностей общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, вносящих новое содержание в производственную и социальную жизнь, умеющих ставить и решать новые задачи, относящиеся к будущему. Именно таким потенциалом обладают одарённые дети.

Актуальность работы обусловлена тем, что в настоящее время одним из приоритетных направлений национального проекта «Образование» и президентской инициативы «Наша новая школа» является поддержка талантливой молодёжи, поскольку от этого зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства.

Исходя из этого, я поставила перед собой следующие цели и задачи профессиональной деятельности.

Целью своей работы я считаю создание условий для формирования, поддержки и развития творческих способностей талантливых студентов в колледже на предметном содержании дисциплин «Литература», «Русский язык и культура речи», «Русский язык».

Из этой цели вытекают следующие задачи: своевременное выявление творческих задатков, обеспечение психолого-педагогической поддержки талантливых студентов; развитие их творческих способностей в урочной и внеурочной деятельности; внедрение в образовательный процесс продуктивных педагогических технологий, повышающих эффективность работы с талантливыми студентами; организация участия студентов в муниципальных, региональных, межрегиональных, всероссийских и международных конкурсах и конференциях.

В Российской Федерации реализуется Федеральная целевая программа "Одаренные дети" в рамках Президентской программы "Дети России", разработана Рабочая концепция одарённости. [2]

Я считаю, что организация работы с талантливыми студентами включает в себя урочную и внеурочную деятельность: нетрадиционные уроки с применением инновационных технологий обучения (метод проектов, технологии педагогических мастерских, критического мышления, «мозговой штурм» и др.), индивидуальные занятия и консультации, практические занятия, самостоятельная работа (с учебником, с электронными образовательными ресурсами, справочным материалом, выполнение заданий на опережение и заданий повышенного уровня сложности); предметные олимпиады, занятия в кружках, участие в научно-практических конференциях, конкурсах.

Почему меня заинтересовала работа с талантливыми студентами?

Во-первых, это приносит успех и студенту, и преподавателю, стремление совершенствовать себя дальше. Во-вторых, при планировании индивидуального плана в начале учебного года я включаю в него традиционные, ежегодно проводимые мероприятия как общеколледжские, так регионального и федерального уровней: Всероссийские Музруковские чтения, г.Саров; «Алтарь Отечества», г.Балахна; «Студент года», г.Нижний Новгород; «Мой вклад в величие России», г.Москва; «Студенческая наука – 20..», г.Перевоз; зональные литературные конкурсы, г.Лукоянов; НПК обучающихся ПОО «От индивидуального проекта – к профессиональной карьере», г.Городец; заочные дистанционные олимпиады, г.Москва; выставка инновационных образовательных технологий и межрегиональный практический форум «Образовательная среда», г.Перевоз; предметные недели в колледже; областные олимпиады по русскому языку и литературе, г.Дзержинск и др.

Во всех вышеперечисленных конкурсах мои студенты принимают активное участие. Результат – победы, дипломы, медали и грамоты. Конечно, к каждому конкурсу нужна тщательная подготовка, которая осуществляется как на уроках, так и во внеурочное время.

Предметные олимпиады - одно из актуальных направлений в работе с талантливыми студентами. Они помогают выявить наиболее способных студентов, а также стимулируют углубленное изучение дисциплины, служат развитию интереса к изучаемым дисциплинам, формируют активную жизненную позицию.

Подготовка к олимпиадам по литературе, русскому языку и культуре речи начинается в сентябре с входного тестирования, которое отражено в РП, КТП; в ноябре-декабре проводятся предметные недели, где студенты принимают активное участие в олимпиадах, а в феврале-марте они участвуют в районных и областных олимпиадах (областные олимпиады проводятся на базе Дзержинского педагогического колледжа).

Олимпиады по русскому языку, культуре речи и литературе требуют от студентов большого объема знаний, способности выполнять различные виды разбора (словообразовательный, семантический, этимологический, синтаксический, стилистический и т.д.), знание художественных текстов литературных произведений, умение анализировать лирические произведения, излагать свои мысли по прочитанным произведениям или на свободную тему, владение литературоведческими терминами, ораторским мастерством.

Можно выделить несколько этапов работы при подготовке к олимпиадам: выявление студентов, проявляющих интерес к предмету (наблюдение за студентами в ходе уроков при выполнении дифференцированных, разноуровневых, творческих заданий; организация участия в интернет-олимпиадах и конкурсах; активность студента в освоении дисциплины); отбор дидактического материала (пособия, таблицы, схемы, тесты, олимпиадные задания, электронные образовательные ресурсы, работа со справочной литературой и словарями, рекомендации по выполнению работ); составление индивидуального плана работы со студентами; отработка практического материала; работа с интернет - ресурсами; тестирование в ПСК ХАБ. Участие в олимпиадах стимулирует студентов к приобретению знаний на более качественном уровне, мотивирует их личностное и интеллектуальное развитие.

Большую роль в выявлении талантливых студентов играют *литературно-творческие конкурсы*, позволяющие развивать навыки публичных выступлений, выявлять творческие способности студентов.

Подготовка к конкурсам осуществляется не только во время уроков, но и во внеурочной деятельности. Для участия в конкурсах *чтецов* я отбираю ребят, обращая внимание на дикцию, тембр голоса, эмоциональность, опыт подобных публичных выступлений, приглашаю их в кружок «Художественное слово». Программа кружка имеет своей целью не только развитие практических навыков выразительного чтения лирических, эпических и драматических произведений различных жанров; отработку логических пауз/ударений, эмоционального тона, упражнения на постановку правильного дыхания, на тренировку артикуляционного аппарата, изобразительно-выразительных возможностей жестикуляции, но и ознакомление студентов с определенными теоретическими сведениями (техникой речи - владение голосом, интонационное разнообразие, чёткость дикции, правила постановки логического ударения), сценической культурой; организуются экскурсии в Вадский народный театр.

При подготовке к конкурсам обращаю внимание на то, чтобы чтецы учились держаться на сцене, умели раскрепощаться, работали над выразительностью, интонацией, мимикой и жестами, то есть над исполнительским мастерством. Обязательно просматриваем с ребятами записи выступлений мастеров художественного слова, актёров. Вначале выступление ребят просматривают и оценивают студенты группы, дают свои советы и рекомендации, а после конкурса –

рефлексия: что удалось? за что похвалили? на что стоит обратить внимание при подготовке других конкурсов? как выступали другие ребята? чему у них можно поучиться? оценка и рекомендации жюри. После выступления на муниципальных конкурсах студентов приглашают быть ведущими и участниками районных концертов, а студента Алиева Антона зачислили актёром в Вадский народный театр. Антон стал лауреатом III степени Международного фестиваля-конкурса «Вдохновение планеты» в номинации «Художественное слово», участником межрегионального молодежного форума «Алтарь Отечества»: «Россия – это мы», победителем Всероссийской конференции обучающихся «Мой вклад в Величие России», занял 1-е место в Межрегиональном молодежном проекте «Александр Невский – Слава, Дух и имя России!», 1-е место - в отборочном этапе Российской национальной премии «Студент года» среди ПОО в номинации «Творческая личность года», г.Нижний Новгород, в XIV областного поэтического конкурсе им. А. И. Люкина «Живые строки Люкина» - Гран-при.

Каждое такое мероприятие требует от преподавателя усилий, выдумки, энергии, чтобы не повториться, найти изюминку.

Результат: приобретение социального опыта студентами, формирование активной жизненной позиции, духовно-нравственное воспитание студентов, развитие чувства прекрасного, интереса к культуре, литературе, чтению.

Согласно ФГОС на 1-х курсах СПО предусмотрено выполнение студентами *индивидуальных проектов* по всем общеобразовательным дисциплинам. Технология проектного обучения в колледже включена в планы работы кафедр, отражена в индивидуальных планах преподавателей, осуществляется в рамках уроков различных дисциплин. Ежегодно в течение учебного года проводятся всероссийские, региональные студенческие НПК, в которых мои студенты принимают активное участие.

«Метод проектов является инновационной технологией, позволяющей по-новому организовать процесс обучения, взаимоотношения между педагогом и студентом на основе сотрудничества». [5, с.7]

Небольшие проекты (мини-проекты) выполняются на уроках литературы, русского языка и культуры речи, более трудоёмкие включаются в самостоятельную работу по дисциплинам.

Назову наиболее интересные проекты, которые выполнили студенты филиала колледжа в 2021- 2022 учебном году: «В судьбе природы - наша судьба» (Экологические проблемы, отражённые в литературе XX – XXI вв.); «И буду жить в своем народе...» (исследование творчества писателя-земляка Чернеева С.В.); «Символ малой родины» (Делать жизнь с кого? Уважаемые люди моей деревни); «Все темы души – это вечные темы...», «Такая выпала судьба...» (История семьи в истории страны), «Отпустить меня не может родина моя...».

Анализируя свой опыт по внедрению в образовательный процесс метода проектов, исходя из наблюдений за студентами, отмечаю эффективность использования данной технологии. У студентов сформированы проектно-исследовательские, коммуникативные, презентационные умения и навыки. Они умеют задавать вопросы и чётко, уверенно отвечать на них, умеют классифицировать, делать выводы. Работая по данной технологии, ребята на старших курсах легко

справляются с выполнением курсовых и дипломных проектов. Практика показывает, что авторы лучших проектов в дальнейшем успешно обучаются в ВУЗах и обладают высоким уровнем общих и профессиональных компетенций.

Таким образом, подготовка студентов к олимпиадам, конкурсам и конференциям способствует повышению их интереса к преподаваемым дисциплинам, развитию исследовательских умений, логического мышления, творческой активности, повышению их профессионализма и квалификации, а в конечном итоге – совершенствованию качества подготовки будущих специалистов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с доп. и изм.).
2. «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов», утвержденная Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 года.
3. Борщевская М.Ю. Формула успеха. Научно-исследовательская деятельность учеников // Литература: Первое сентября. – 2012 - № 6. - С. 52-54.
4. Лейтес, Н.С. Психология одаренности детей и подростков Текст. / Н.С. Лейтес. -М., 1996.
5. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. –М.: АРКТИ, 2008. 112 с.
6. Петерсон Л. Г., Абатурова В. В., Кубышева М. А. Система "выращивания" одаренности школьников: методологический аспект и практика // Профильная школа. 2016. № 6 (81).

ДИСЦИПЛИНА ВО ВРЕМЯ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ КАК ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Степура Вадим Фёдорович, преподаватель ГБПОУ "Нижегородский строительный техникум"

Воспитание – это процесс в педагогике, заключающийся в осмысленном целенаправленном формировании личности в заключительной своей фазе переходящий в стадию самовоспитания. Главное, что характеризует человека как личность - мотивы его поступков, то есть мотивация достижения или мотивация избегания. При этом обучение и воспитание в образовательном учреждении и в семье неразрывно связаны между собой. Результатом воспитания является перевод внешнего опыта и знаний, ценностей и норм в личностные установки и, соответственно, поведение. Верно организованный процесс воспитания включает в себя как прямую, так и обратную связь: от воспитателя к воспитуемому и наоборот. Такой способ взаимодействия дает возможность учитывать индивидуальные особенности воспитанников и подбирать эффективные методы работы. [1, 2]

Воспитание – процесс разносторонний, многозадачный и многоуровневый; он учитывает все стороны жизнедеятельности и имеет особенности согласно своей направленности:

1. Формирование глобального мышления, научного мировоззрения.
2. Гражданское воспитание.

3. Нравственное воспитание.
4. Трудовое воспитание.
5. Эстетическое воспитание.
6. Физическое воспитание.

Дисциплина — это внутренняя потребность (мотивация достижения) следовать принятым нормам поведения, которая повышает трудоспособность, сосредоточенность на работе, резко повышает эффективность воспитания во время занятий.

Существенными чертами дисциплины являются сознательность и добровольность. Сознательная дисциплина проявляется в осознанном выполнении общественных принципов и норм поведения, основывается она на сформированности у обучающихся таких черт:

- а) адекватность - стремление и способность управлять своим поведением в соответствии с общественными нормами и правилами;
- б) обязательность - осознание необходимости соблюдения общественных и моральных норм, подчинение своего поведения их требованиям;
- в) ответственность - качество личности, характеризующееся стремлением и умением оценивать свое поведение с точки зрения ее целесообразности или вреда для общества, сравнивать свои поступки с господствующими требованиями, нормами, законами, руководствоваться интересами социального прогресса. [1]

Дисциплина обучающихся на занятии — это высокий деловой настрой (мотивация достижения) при выполнении учебных заданий преподавателя. Подлинная дисциплина обучающихся характеризуется хорошим эмоциональным настроем студентов, внутренней сосредоточенностью, но не скованностью. Это порядок, но не ради самого порядка, а ради создания условий для плодотворного учебного труда.

К особенностям поведения преподавателя для предотвращения дисциплинарных проблем на занятии можно отнести следующие:

1. Позитивно воспринимайте обучающихся.

Избегайте несправедливых и импульсивных решений, не имейте любимчиков и отщепенцев, поощряйте заслуженной похвалой и реально значимыми для обучающихся стимулами.

2. Действуйте уверенно.

Даже когда вы не чувствуете уверенности в себе, делайте вид, что держите под контролем конфликтную ситуацию.

3. Помните, что все обучающиеся имеют право на то, чтобы с ними обращались достойно и уважительно.

Подростки нуждаются несколько в любви преподавателя, сколько в заботе и помощи. Педагог должен показывать обучающимся, что ему небезразлично то, что с ними случается.

4. Акцентируйте внимание на поступках и поведении, а не на личности обучающихся.

5. Не добивайтесь напряжения ситуации.

Избегайте поз превосходства, уничижительных жестов, оскорбительных выражений, сарказма. Не обсуждайте ситуацию в состоянии возбуждения, дайте "остыть" и себе, и обучающемуся.

6. Позволяйте обучающемуся "сохранять свое лицо".

Дайте обучающемуся выйти из трудной ситуации с достоинством.

7. Демонстрируйте неагрессивное поведение.

Показывайте выход из сложной ситуации без агрессии. Избегайте вспышек агрессии, таких как крик, обвинения, унижения, ругань – это профессиональный брак.

8. Умейте организовать себя и свой труд.

Хорошая дисциплина обучающихся на занятии бывает тогда, когда педагог обладает способностью организовать целенаправленную деятельность обучающихся, увлечь их умением раскрыть значение учебной работы и знаний, четко определить цель и задачи учебных заданий на каждом этапе урока, вовлечь каждого обучающегося в работу.

Особый акцент следует сделать на приемы стимулирования обучающихся.

1. Правильно используйте поощрения.

2. Делайте упор на положительные начинания.

3. Убедитесь, что все обучающиеся, особенно проблемные, получают подкрепление, когда делают что-либо хорошее.

4. Хвалите обучающихся, учитывайте их индивидуальные особенности и недостатки, используйте индивидуальные нормы оценивания.

5. Соотносите успех обучающихся с его личными усилиями и возможностями так, чтобы он обрел уверенность в повторном успехе.

6. Убедитесь, что подкрепление действительно позитивно воспринимается обучающимися.

7. Хвалите за малейшее продвижение в нужном направлении, за позитивные тенденции поведения, хотя чем привычнее становится успех, тем реже должна быть похвала.

8. Поощряйте признание обучающимся своих ошибок.

Наказание — это негативное подкрепление, средство подавления нежелательного поведения посредством лишения чего-то позитивного. Для того чтобы наказание обладало наибольшим эффектом, следует придерживаться ряда правил. В применении наказания важна определенная последовательность.

1. Опишите желаемую перемену в поведении, предложите модель правильного поведения.

2. Заранее сообщите о правилах и возможных последствиях их нарушения.

3. Предупредите обучающихся, что они получают только одно предупреждение, а затем последует наказание, настаивайте на действиях, а не на обещаниях.

4. Избегайте случайного подкрепления авторитета хулигана среди одноклассников, "наказывайте" наедине.

5. Сделайте наказание неизбежным и непосредственно следующим за поступком, оценивайте только действия обучающегося, а не личные качества.

Наказание должно быть использовано только в процессе воспитания применительно к конкретному нарушению:

1. Игнорируйте незначительные нарушения, которые не мешают работе группы, останавливайте неправильное поведение взглядом или движением, адресованным нарушителям.

2. Не используйте домашнее задание как наказание за разговоры на уроке.

3. Если обучающийся ведет себя демонстративно с целью привлечения к себе внимания, удалите его на время ("Выйди и подумай о своем поведении").

4. Выбирайте подходящий для конкретного обучающегося и случая вид наказания, иначе Вы можете подкреплять негативное поведение, а не уменьшать его.

Если в процессе воспитания преобладает жизнерадостный тон, в основе которого сознательная дисциплина, единство и дружба, чувство собственного достоинства каждого члена коллектива, воспитание обучающихся происходит эффективно.

Воспитательный процесс — это не столько прямое воздействие, сколько социальное взаимодействие между педагогом и воспитуемым. [2]

В моей повседневной преподавательской деятельности я руководствуюсь принципом равенства и взаимодополнения социальных ролей преподавателя и обучающегося.

Провожу каждое занятие в соответствии с планом, который включает приветствие – настрой на позитив и работу, десятиминутное обсуждение значимых, актуальных новостей, повторение пройденного материала с использованием конспекта, изучение новой темы (обязательно включение ранее изученной информации для более эффективного запоминания новой), физическую гимнастику через 40-45 минут после начала занятия, направленной на укрепление осанки и зрения, гармонизации работы мозга с обязательным упоминанием важности и необходимости укрепляющих физических упражнений. Начинаю изучение новой темы с обоснования важности новой информации, в конце формулируем совместно со студентами вывод и обязательно настаиваю на письменном изложении наиболее запомнившихся конкретных фактов, которые мы обсуждали во время занятия, но не записывали в конспект. Каждое занятие оканчиваю напутствием – кратким напоминанием о насущной необходимости заботы о своей безопасности и пожеланиями доброго дня.

Стремлюсь иметь аккуратный внешний вид, выглядеть бодрым, избегать жалоб, предлагать энергичные действия для помощи или разрешения проблем, возникающих в процессе обучения.

У студентов дисциплина ассоциируется с порядком, спокойствием, безопасностью, поэтому, в ходе занятия при любом удобном случае использую правила речевого этикета (добрый день, пожалуйста, спасибо, будьте добры, можно Вас попросить, всего доброго), чтобы подчеркнуть уважение по отношению к обучающимся. В случае моей ошибки или какого – либо недочёта обязательно извинюсь. Если ход занятия прерывает посетитель, обязательно предлагаю студентам поприветствовать вошедшего вставанием как при входе в аудиторию, так и при выходе.

Эти ситуации нашей повседневной рутины дают возможность использовать проявления вежливости и дисциплинированного поведения для воспитания у студентов атрибутов личности человека – его воли, свободы, разума и чувств. Эти

мелочи повседневного общения являются проявлением уважения к неотъемлемым правам человека: на жизнь, на свободу, на достоинство и на собственность, что вызывает у студентов понимание и принятие всех требований преподавателя.

На первом занятии студентам бывает объявлено, что в конце семестра будет выставлена оценка, как результат их работы на каждом занятии. Каждое занятие будет оцениваться по их конспектам. Поэтому обязательно не только присутствие, но и активная, плодотворная работа на занятии, которая закономерно приведёт к положительной оценке на дифференцированном зачёте.

Позитивная психологическая атмосфера, настрой на отличный конечный результат, следование правилам этики (золотое правило этики: «Поступайте с другими так, как вам хочется, чтобы поступали с вами»), имеющие в своей основе дисциплину, повышают эффективность воспитания, а, кроме того, делают воспитание упоительным творческим трудом для педагогов и превращают учебный процесс в увлекательное общение (а в дальнейшем – и в воспоминание) для студентов.

В заключении хотелось бы подчеркнуть, что вместо принуждения и бездушной обязательности нужно повышать уровень сознательной дисциплины в системе образования, что приведёт к повышению эффективности воспитания студентов в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Соловейчик С.Л. Педагогика для всех. / С.Л. Соловейчик. - 2-е изд. - М.: Первое сентября, 2000. 496 с.

2. Как «удержать» дисциплину на уроке? Методические рекомендации. Авторы-составители: Дудко Н.М., Копылова В.А., Горшкова Н.П., Песоцкая Н.В., Сачкова Н.А., Маханова Н.Н., Ткачук Е.Б.- Томск, 2018.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ КАК НЕОТЪЕМЛЕМОЕ УСЛОВИЕ КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Тарасенко Надежда Викторовна, преподаватель ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж»

Технология развития критического мышления – это целостная система разнообразных приёмов, которая формирует навыки работы с информацией и направлена на то, чтобы сначала заинтересовать обучающегося (пробудить в нём исследовательскую, творческую активность), затем предоставить ему условия для осмысления материала и, наконец, помочь ему обобщить приобретённые знания.

Данная технология впервые была разработана Международной ассоциацией чтения университета Северной Айовы и колледжей Хобарда и Уильяма Смита, авторами данной программы являются Ч. Темпл, Д. Стил, К. Мередит. Технология развития критического мышления характеризуется как открытая система стратегий и методических приемов, предназначенных к использованию в областях науки, образования, видах деятельности. [1, с. 12]

Генеральным принципом данной технологии является принцип гуманизации и сотрудничества, имеющий целью получение таких результатов, как:

- формирование способности у обучаемых эффективно работать в условиях частой смены технологий труда и производства, постоянно увеличивающегося и обновляющегося информационного потока в различных областях научных знаний;
- формирование умений критически оценивать полученную информацию и на основе такой оценки аргументировано выражать и отстаивать свою точку зрения;
- становление готовности не только решать возникающие проблемы, но и в случае необходимости брать ответственность на себя.

Основными целями и задачами технологии развития критического мышления являются:

- ✓ развитие таких базовых качеств личности, как коммуникативность, креативность, мобильность;
- ✓ развитие аналитического мышления;
- ✓ формирование умения ориентироваться в источниках информации;
- ✓ стимулирование самостоятельной поисковой деятельности;
- ✓ запуск механизмов самообразования и самоорганизации.

В основе данной технологии лежит трехфазовая структура учебного занятия:

- первая фаза предоставляет возможность обучающимся проанализировать то, что они уже знают об изучаемой теме, что создает дополнительный стимул для формулировки ими собственных целей – мотивов, а также актуализирует познавательную деятельность студентов. В процессе реализации фазы вызова можно использовать прием «мозговой штурм» в группах численностью 5-7 человек. На первом этапе создается банк идей, обсуждаются возможные решения проблемы, принимаются и фиксируются на доске или плакате любые предложения. На этом этапе не допускаются критика и комментирование;

- второй этап предполагает коллективное обсуждение идей и предложений. На этом этапе главной целью является поиск рациональных решений, попытка совместить найденные решения;

- на третьем этапе осуществляется выбор наиболее перспективных решений с точки зрения имеющихся на данный момент ресурсов. При этом студенты могут свободно высказывать свою точку зрения по поводу изучаемой темы, без боязни ошибиться и быть исправленным педагогом. Учитывая, что любое высказывание будет важным для дальнейшей работы, важно, чтобы они фиксировались преподавателем. [2, с. 128]

Выделяют следующие приемы технологии развития критического мышления:

- графические стратегии критического мышления, к ним относятся приемы «Фишбоун» и «Интеллект карты»;
- к письменной стратегии критического мышления относится прием «Синквейн».

Рассмотрим прием «Фишбоун» («Рыбная кость»). Этот метод основан на преобразовании учебной информации в графический образ. Графическое структурирование информации позволяет преподавателю:

- наглядно представить студентам учебный материал по отдельной теме, курсу;
- уменьшить объем информации, необходимой для запоминания, за счет выделения ключевых понятий и логических связей между ним.

Переработка информации каждым студентом при составлении графической схемы позволяет говорить о понимании и восприятии информации.

Схемы «Фишбоун» дают возможность:

- организовать работу участников в парах или группах;
- развивать критическое мышление;
- визуализировать взаимосвязи между причинами и следствиями;
- ранжировать факторы по степени их значимости.

С помощью схемы можно найти решение из любой рассматриваемой сложной ситуации, при этом возникают каждый раз новые идеи.

Схема включает в себя основные четыре блока, представленные в виде головы, хвоста, верхних и нижних косточек. Связующим звеном выступает основная кость или хребет рыбы.

Голова- проблема, вопрос, тема, которые, подлежат анализу, сравнению, обсуждению.

Верхние косточки (расположенные справа при вертикальной форме схемы или под углом 45 градусов сверху при горизонтальной) - на них фиксируются основные понятия темы, причины, которые привели к проблеме.

Нижние косточки (изображаются напротив) - факты, подтверждающие наличие сформулированных причин, или суть понятий, указанных на схеме.

Хвост – ответ на поставленный вопрос, выводы, обобщения.

Прием «Фишбоун» предполагает ранжирование понятий, поэтому наиболее важные из них для решения основной проблемы располагают ближе к голове. Все записи должны быть краткими, точными, лаконичными и отображать лишь суть понятий.

Применение метода «Фишбоун» при изучении профессиональных дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей может быть использован в качестве отдельно применяемого методического приема для анализа какой-либо ситуации, либо выступать стратегией целого учебного занятия. Эффективнее всего ее применять для обобщения и систематизации знаний, когда материал по теме уже пройден и необходимо привести все изученные понятия в стройную систему, предусматривающую раскрытие и усвоение связей и отношений между ее элементами. [4, с. 89]

Так, обучающимся предлагается информация (текст, видеофильм) проблемного содержания, и схема «Фишбоун» для систематизации этого материала. Работу по заполнению схемы можно проводить в индивидуальной или групповой форме. Важным этапом применения технологии «Фишбоун» является презентация полученных результатов заполнения. Она должна подтвердить комплексный характер проблемы во взаимосвязи всех ее причин и следствий. Иногда при заполнении схемы, обучающиеся сталкиваются с тем, что причин обсуждаемой проблемы больше, чем аргументов, подтверждающих ее наличие. Это возникает вследствие того, что предположений и в жизни всегда больше, чем подтверждающих фактов. А потому некоторые нижние косточки могут так и остаться незаполненными. Далее в ходе учебного занятия студент самостоятельно определяет действия - предлагает либо и далее исследовать проблему, либо попытаться определить ее

решение. Формы работы на учебных занятиях с применением данной технологии может быть: фронтальная, индивидуальная и работа в малых группах.

Фронтальная. Схема «Фишбоун» заранее раздается обучающимся (или зарисовываем в тетради). В ходе изучения нового материал вместе со студентами заполняется шаблон «Фишбоун». Преподаватель при необходимости корректирует высказывания студентов, помогает сформулировать суждение. Главным условием при работе с этим приемом является четкое формулирование проблемы, причин, вывода.

Индивидуальная работа. Всем обучающимся раздается для анализа одинаковый текст и перед каждым ставится цель - заполнить схему «Рыбий скелет» на протяжении 10 минут. Затем проходит обсуждение результатов, обмен мнениями и заполнение общей схемы на доске.

Работа в группах.

1. Каждая из групп получает свой текст. Чтение текста происходит индивидуально, а его обсуждение - в группах (но на этих схемах оставляется место для добавления верхних и нижних «отростков»); происходит обмен информации между группами, в результате чего появляется общая схема «Фишбоун». Общая схема «Фишбоун» заполняется на основе мнений групп.

2. Группы получают одинаковый текст. Чтение текста происходит индивидуально, а его обсуждение - в группах. Общая схема «Фишбоун» заполняется на основе мнений групп.

Рассмотрим еще один прием развития критического мышления – это составление «Интеллект карты». Интеллект-карта — это удобная и эффективная техника визуализации мышления и альтернативной записи. Так же не очень традиционный, но очень естественный способ организации мышления, имеющий несколько неоспоримых преимуществ перед обычными способами записи. Интеллект-карта - метод графического выражения процессов восприятия, обработки и запоминания информации, творческих задач, инструмент развития памяти и мышления, благодаря которому полушария для формирования учебно-познавательной компетенции обучающихся. [1, с. 78]

Эффективность использования данного метода связана с устройством человеческого мозга, отвечающего за обработку информации. Левое полушарие отвечает за логику, анализ, упорядоченность мыслей. Правое полушарие – за ритм, восприятие цветов, воображение, представление образов, размеры, пространственные соотношения. Обучающиеся, усваивая информацию, используют преимущественно левополушарные ментальные способности. Это блокирует способность головного мозга видеть целостную картину, способность ассоциативного мышления. «Интеллект-карты» задействуют оба полушария, формируют учебно-познавательные компетенции обучающихся, развивают их мыслительные и творческие способности.

Для более эффективного применения данного метода обучения необходимо следовать трём принципам:

1. «Принимай» – сначала внимательно изучи все достоинства интеллект-карт, правила и инструкции по их созданию.

2. «Применяй» – начини применять эту технологию, составь не меньше 100 интеллект-карт.

3. «Приспосабливай» – пропусти эту технологию через себя, совершенствуй свои навыки.

Интеллект -карты составляются по следующим правилам:

- основная идея (понятие) располагается в центре;
- главные ветви соединяются с основным понятием, а ветви второго, третьего и т. д. уровня соединяются с главными ветвями;
- пишется только одно ключевое слово;
- для лучшего запоминания желательно использовать картинки, ассоциации.

Применение «Интеллект-карты» при проведении учебных занятий способствуют:

- активизации мышления через визуализацию;
- организации мышления через структурирование информации;
- организации мышления для быстрого запоминания.

Использование ментальных карт в обучении удобно как преподавателям, так и студентам. Преподаватели этот метод используют при проведении различных видов занятий: при теоретическом обучении (лекционных и семинарских занятиях) — как демонстрационный материал; на практических — как раздаточный материал при повторении, закреплении и обобщении материала. При создании конспектов лекций такой способ представления информации позволяет наиболее наглядно отобразить смысловые, причинно-следственные, ассоциативные связи между понятиями. При контроле знаний, составленные студентами карты позволяют преподавателю увидеть, насколько полно студент проработал самостоятельную работу, усвоил информацию, как её структурировал и связал её элементы между собой. Студенты, с помощью подобных карт, учатся выбирать и структурировать информацию, запоминать её для воспроизведения в последующем. Главное преимущество ментальных карт состоит в возможности изучить картину в целом, а также дает возможность упорядоченно отобразить все свои мысли. Составление интеллект кар возможно во всех видах учебной деятельности, а в частности при:

1. Самостоятельной работе студентов которая включает в себя:

- изучение лекционного материала, чтение рекомендуемых литературных источников, решение задач, т.д.;
- подготовка к зачетам, экзаменам, семинарам.

2. Научно-исследовательской работе: написание докладов, курсовых проектов, выпускной квалификационной работе, статьи, презентации и др.

Эффективность данного метода заключается в том, что он:

- отвечает реальным запросам обучающихся и соответствует возрастному уровню их развития;
- позволяет в интерактивном режиме вести работу по обобщению и закреплению изученного, особенно хорошо при подготовке к квалификационному экзамену в системе, используя крупноблочный метод закрепления знаний;
- приобретённые знания обучающихся сохраняются в памяти значительно дольше, а доля усвоенного материала значительно выше;

- практический материал можно использовать как образец для создания собственных интеллект-карт и как справочный, демонстрационный или раздаточный материал при обобщающем повторении, при написании сочинений, докладов, рефератов, конспектировании или аннотировании статей, параграфов, разделов учебной литературы, создании презентации, организации индивидуальной и групповой работы.

- С помощью интеллект-карт можно развивать такие метапредметные умения, как: умение общаться с текстами: понимать их, анализировать, извлекать нужную информацию, сжимать, кодировать в форме интеллект-карты.

Рассмотренные и представленные приемы технологии критического мышления прежде всего, на повышение собственной активности обучающихся и их мотивации к освоению будущей профессии, повышение активизации познавательной деятельности. Технология критического мышления позволяют перейти от пассивного усвоения знаний студентами к их активному применению в модельных и реальных ситуациях профессиональной деятельности, что, безусловно, повышает качество подготовки будущих специалистов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Даутова О.Б., Крылова О.Н. Современные педагогические технологии в профильном обучении. - СПб: Каро, 2006. 169с.
2. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. - Издательство «Альянс «Дельта», 2003. 284с.
3. Загашев И.О. Понятие «критическое мышление» и его характеристики //Перемена. -2004. -№ 3.
4. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. - М.: Просвещение, 2004. 175с.

ИНТЕГРИРОВАННОЕ УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ ПО БИОЛОГИИ «МОДИФИКАЦИОННАЯ ИЗМЕНЧИВОСТЬ. НОРМА РЕАКЦИИ»

*Тюжина Екатерина Дмитриевна, Костылева Мария Дмитриевна, преподаватели
ГБПОУ «Дзержинский техникум бизнеса и технологий»*

Интегрированные уроки – эффективная форма реализации межпредметных связей при изучении вопросов, требующих синтеза знаний разных наук. Использование межпредметного интегрирования способствует целостному восприятию мира и формированию естественнонаучного мировоззрения учащихся, метапредметных умений, а также гибких компетенций (soft skills). Обучающиеся не всегда могут применить знания одной из дисциплин к знаниям другой. С другой стороны, не следует объединять все дисциплины в одно целое, так как они теряют свою индивидуальность. Интегрированные уроки рекомендуется давать периодически, чтобы ученики увидели взаимосвязь между учебными дисциплинами и поняли, что знания в одной дисциплине облегчает понимание процессов, изучаемых в других областях. Эти уроки эффективны независимо от того, изучают ли ученики новый или обобщают уже пройденный материал. [2; 3, с.4]

Интеграция представляет собой объединение частей в целое, но не механическое, а взаимопроникновение, взаимодействие. На интегрированных уроках осуществляется синтез знаний различных дисциплин, в результате чего формируется новое качество, представляющее собой неразрывное целое, достигнутое широким, углубленным взаимопроникновением этих знаний. При подготовке и проведении интегрированного урока учитель должен учитывать, что интегрированный урок должен иметь четко сформулированную учебно-познавательную задачу, для решения которой необходимо привлечение знаний из других предметов; на таком уроке должны быть обеспечены высокая активность и интерес учащихся. [4, с.243]

Выделяют следующие формы интегрированных уроков:

1. Интегрированный урок:

а) на базе одной дисциплины, другая же дисциплина выступает в роли вспомогательной;

б) уроки, в которых вклад дисциплин из одной образовательной области одинаков.

2. Бинарный урок – урок, в котором участвуют несколько, обычно двое учителей, ведущих разные предметы, что позволяет показать их взаимосвязь.

3. Урок с использованием межпредметных связей (фрагментарные, узловые, синтезированные):

а) проведение урока двумя или более учителями разных дисциплин;

б) одним учителем, имеющим базовую подготовку по соответствующим дисциплинам. В урок эпизодически включается материал других предметов, но при этом сохраняется самостоятельность предмета со своими целями, задачами, программой. В целом сохраняется структура урока.

4. Отдельные уроки на основе интеграции. [1, с.23-26]

Учебное занятие по теме «Модификационная изменчивость. Норма реакции» проводится в форме практической работы для закрепления полученных знаний по теме «Виды изменчивости». Поскольку практическое закрепление связано со сбором и обработкой статистических данных, построением вариационной кривой, то для этой цели удобно воспользоваться возможностями электронной таблицы Excel.

Цель занятия: показать статистические закономерности изменчивости количественных признаков на примере использования математических методов в биологии. Закрепить навыки работы с массивами данных в MS Excel.

Оборудование: линейки для измерения, листы белой бумаги, компьютеры

Материал для исследования: раздаточный материал – натуральные объекты (засушенные листья лавра благородного, клубни картофеля, корнеплоды моркови), статистический материал – данные о размере обуви 25 и более человек.

Время выполнения работы: 90 минут, очно, в аудитории.

Форма работы: индивидуальная, в парах.

Ход работы

1. Сбор статистических данных и начало оформления электронного отчета

Студенты измеряют длину листьев (от 50 до 100 штук) лавра, размер корнеплодов, проводят опрос по размерам ног. На листе Excel оформляется сводная таблица полученных данных (*Рабочий стол/правая кнопка мыши/создать лист*

Excel). Заголовок таблицы оформляется функцией «объединить и поместить в центре».

2. Определение нормы реакции признака

На основе полученных данных студенты определяют норму реакции исследуемых объектов с помощью функций МИН/МАКС.

Для этого выделяется диапазон данных в таблице и выбирается соответствующая функция по пути Формулы/другие функции/статистические (рисунок 1).

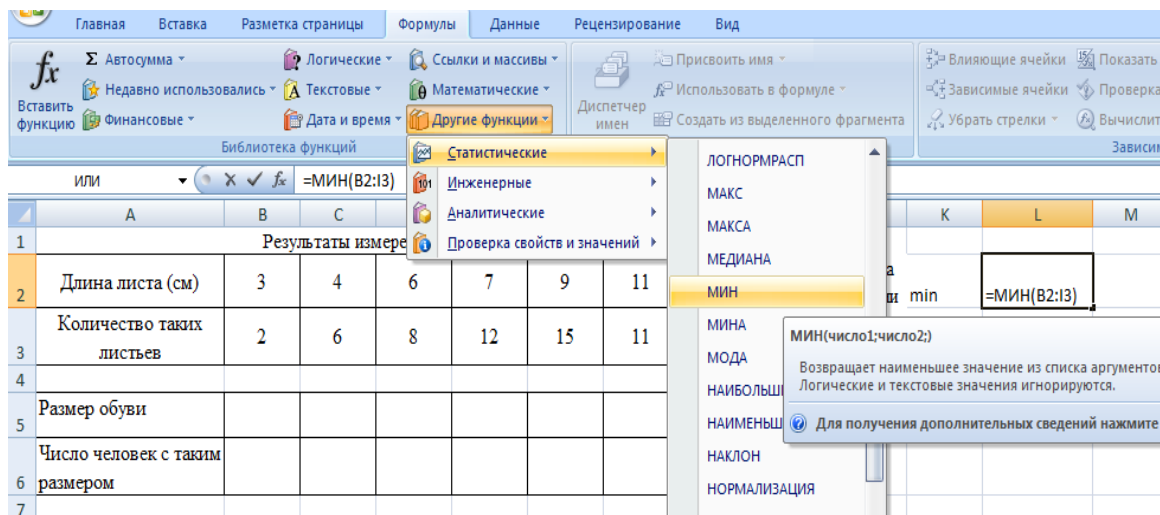


Рисунок 1 – Путь поиска функции

3. Построение вариационной кривой

Студенты строят вариационную кривую изменчивости признака с помощью функции «Вставка/график». Для этого выделяется строка с частотой вариантов (количество). Редактирование осей графика производится с помощью функции «Макет», «Конструктор диаграмм» и «Формат» (правая кнопка мыши на нужной области графика) (рисунок 2). Графики строятся для всех проведенных статистических исследований и оформляются в соответствии с заданием: в области построения должны быть указаны числовые данные измерений, а среднее значение соответствовать максимальному числу вариантов в таблице.

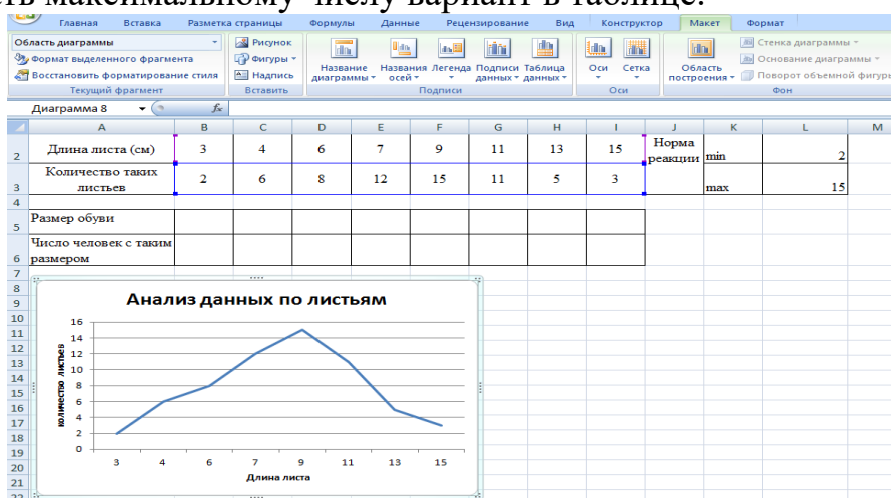
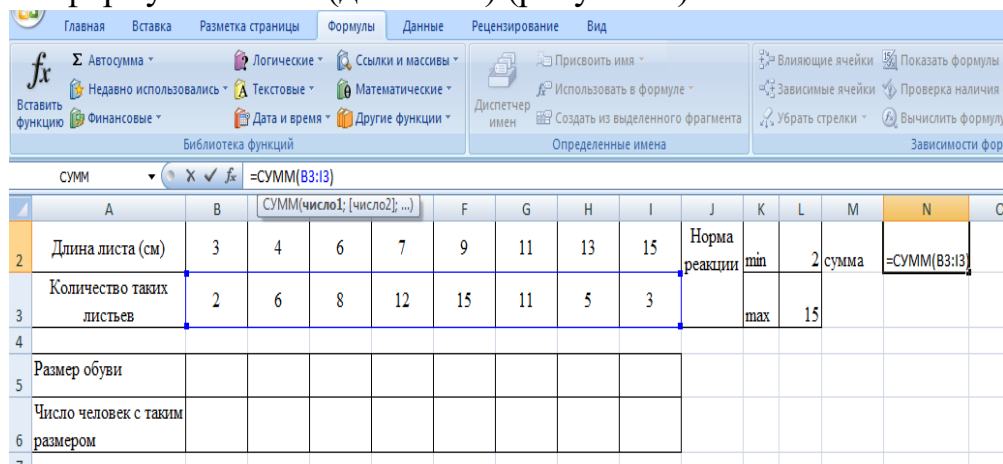


Рисунок 2 – Построение графика

4. Расчет среднего значения признака

Для этого студенты определяют общее число вариантов по формуле СУММ. Выделяется диапазон данных количества листьев/размера ног, в адресной строке прописывается формула СУММ(диапазон) (рисунок 3).

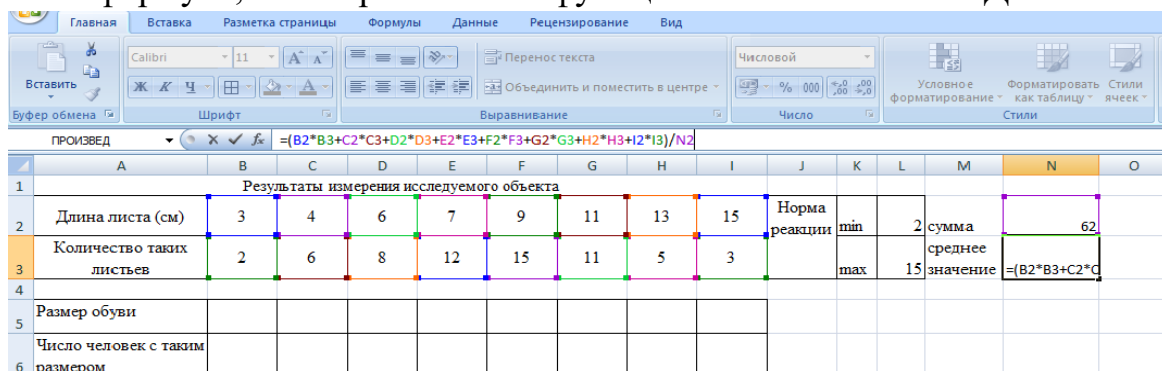


The screenshot shows the Excel interface with the 'Formulas' tab selected. The formula bar displays $=\text{СУММ}(\text{B3:I3})$. The worksheet contains data for 'Length of leaf (cm)' and 'Number of such leaves' across different shoe sizes. The formula is being entered into cell N3 to calculate the total number of leaves.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O
2	Длина листа (см)	3	4	6	7	9	11	13	15	Норма реакции	min	2	сумма	$=\text{СУММ}(\text{B3:I3})$	
3	Количество таких листьев	2	6	8	12	15	11	5	3		max	15			
4															
5	Размер обуви														
6	Число человек с таким размером														
7															

Рисунок 3 – Определение общего числа вариантов

Среднее значение признака определяется путем деления суммы значений всех вариантов на количество вариантов (рисунок 4,5). Для этого в строку формул вручную прописывается формула, либо применяется функция СУММПРОИЗВЕД.



The screenshot shows the Excel interface with the 'Formulas' tab selected. The formula bar displays $=\text{СУММПРОИЗВЕД}(\text{B2:I2}; \text{B3:I3})/\text{N2}$. The worksheet contains data for 'Length of leaf (cm)' and 'Number of such leaves' across different shoe sizes. The formula is being entered into cell N3 to calculate the average length of the leaf.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O
1	Результаты измерения исследуемого объекта														
2	Длина листа (см)	3	4	6	7	9	11	13	15	Норма реакции	min	2	сумма		
3	Количество таких листьев	2	6	8	12	15	11	5	3		max	15	среднее значение	$=\text{СУММПРОИЗВЕД}(\text{B2:I2}; \text{B3:I3})/\text{N2}$	
4															
5	Размер обуви														
6	Число человек с таким размером														

Рисунок 4 – Определение среднего значения признака

ПРОИЗВЕД		:	X	✓	f _x	=(ПРОИЗВЕД(A2:A3)+ПРОИЗВЕД(B2:B3)+ПРОИЗВЕД(C2:C3)+ПРОИЗВЕД(D2:D3)+ПРОИЗВЕД(E2:E3)+ПРОИЗВЕД(F2:F3)+ПРОИЗВЕД(G2:G3)+ПРОИЗВЕД(H2:H3)+ПРОИЗВЕД(I2:I3))/K3																	
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U		
1																							
2	2	3	4	5	7	9	11	12	13														
3	2	5	7	6	7	10	8	7	5	=ПРОИЗВЕД	57												
4																							
5																							
6																							

Рисунок 5 – Определение среднего значения признака

5. Ответы на контрольные вопросы, оформление отчета

Студентам предлагается ответить на контрольные вопросы и оформить отчет в соответствии с требованиями:

- шрифт Times New Roman, 12 кегль в таблицах и графиках;
- расчет по формулам;
- отсутствие или минимальная погрешность между расчетами и графиком;
- отчет должен быть подписан и помещен либо в папку группы, либо размещен в электронном практикуме преподавателя с помощью Google Диска;

- наличие ответов на контрольные вопросы.

Готовый отчет размещается в рабочей папке группы на рабочем столе закреплённого компьютера, либо размещается на Google Диске.

Заключение.

Таким образом с помощью интеграции двух дисциплин были достигнуты следующие цели:

1. изучение темы основной дисциплины (биология) с практической точки зрения;
2. повторение темы вспомогательной дисциплины (информатика);
3. разработаны методические указания по проведению практических работ;
4. продолжено формирование метапредметных компетенций.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лакоценина Т.П. Современный урок. Интегрированные уроки. – Ростов-на-Дону.: Учитель, 2008.
2. Селиванова И. В. Реализация интегрированного подхода в обучении биологии – Открытый урок 1 сентября, 2012 (интернет-источник).
3. Федоров А.В. Межпредметная интеграция на уроках как способ формирования естественнонаучного мировоззрения учащихся. Методическое пособие ФГКОУ Московский кадетский корпус Пансион воспитанниц МО РФ – 2014.
4. Федорова В.Н. Межпредметные связи. Использование межпредметных связей в системе формирования информационной культуры школьников / В.Н.Федорова, Д.М. Кирюшкин - М.: 2008. - С.243.

ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ "ИСТОРИЯ"

*Чернова Юлия Владиславовна, преподаватель ГБПОУ "Нижегородский
строительный техникум"*

Проблема эффективности усвоения информации является ключевой в системе образования. Современные реалии мира стремительно меняются, давая историческим событиям новые вводные, а социальная, экономическая, политическая обстановка требует от нынешнего специалиста большего сопротивления ригидности, способности быстро подстраиваться под новые обстоятельства и технологии. Широкий формат развития информационных технологий позволил человеку отбирать необходимую информацию, используя интерактивные платформы. Все это изменило и методы обучения, и систему образования в целом.

Люди, в особенности молодые студенты, сегодня погружены в мир образов и причина тому - актуальная современному миру культура, наша цивилизация. Поэтому в такой ситуации желание получить сведения простым и оптимально быстрым путем обоснованно, бумажные носители используются крайне редко. Молодежь чаще получает информацию из видеороликов, а не из книг. В техникуме студенты, на первых занятиях истории, часто задаются вопросом, зачем им необходима данная

дисциплина. Им больше импонируют специальные технические дисциплины, близкие к освоению профессиональной базы. [5, с. 108]

Конечно, современный образовательный процесс не обходится без использования интерактивной панели, в некоторых случаях студенты пользуются не тетрадями, а планшетами, но данные ресурсы не всегда есть у образовательных учреждений и студентов из семей со средним или низким доходом.

Знания получаются студентами, обучающимися в техникуме, на основе передачи информации, на основании чего роль наглядности достаточно велика. Запоминанию способствует применение карт, картин, схем, таблиц и прочего, но с учетом новых реалий возможности визуализации расширяются. [2]

Визуализация представляет собой особый процесс, в котором для максимального понимания данные представляются в виде изображений.

Технология визуализации учебного материала основана на визуальном восприятии, которая является ведущей в роли образного восприятия. Благодаря визуализации, человек способен принимать и понимать больший объем информационной нагрузки.

Педагогическая концепция визуальной грамотности, разработанная еще в XX веке в США, очень похожа на описанную технологию, поскольку она основана на аспектах значимости визуального восприятия в процессе изучения, а также подготавливает сознание к большой нагрузке “зрительного мира”. [1]

Также в начале 70-ых годов XX столетия в России предложили использовать концепцию визуальной грамотности с тем, чтобы получить возможность для основательного постижения основ киноиндустрии.

Студент вырабатывает базовые визуальные умения зачастую именно через зрительное и звуковое восприятие. Технология визуализации учебной информации состоит из комплекса учебных знаний, способов их представления (визуализации), технические средства передачи информации и приемов, созданных для развития визуального мышления.

Историю как предмет, как целый спектр событий, можно визуализировать. Такую визуализацию в процессе обучения рассматривают многие научные деятели. [4, с. 431]

Техники визуализации, используемые на занятиях истории, представляют собой:

1. Таймлайн - отрезок, представленный в виде временной шкалы, которая расположена строго в хронологическом порядке. На данную шкалу наносятся события.

Это достаточно действенный способ визуализации, который позволяет утвердить информацию и разобраться в последовательности событий. Самый простой вариант, читая лекцию, производить визуализацию на доске. Для демократизации обучения и вовлечения студентов в активную деятельность таймлайн рекомендуется проводить самостоятельно. В данном случае технология приобретает характер способа обучения, однако таймлайн все также способен сформировать системный взгляд на исторические события. [5, с. 108]

2. Интеллект-карта также является графическим способом представления идей, сведений.

Обычно интеллект-карта на занятиях истории используется в виде карты, которая служит источником визуализации отдельных военных действий, походов. Таким образом, она позволяет представлять боевые действия в одного из походов или маневров. Возвращаясь к упрощению действий преподавателя, возможно предоставление интеллект-карты в готовом виде, например, как со страниц учебника. Однако оптимальным будет воспользоваться контурными картами, желательно, черно-белыми. Такой формат позволит студенту самостоятельно разобрать в произошедших событиях, повысит эффективность усвоения знаний. [2, с. 77]

Интеллект-карты могут быть представлены в формате диаграммы связей или карты собственных мыслей. В данном случае, смысл “карты” в привычном формате теряется. Студенты пытаются самостоятельно визуализировать изученные сведения. Карта собственных мыслей может представлять рисунок, схему, диаграмму, перечни словосочетаний, которые ассоциируются с событием.

3. Скрайбинг - использование графических символов, которые раскрывают содержание. Данную технику изобрел Эндрю Парк, который считал, что вся произносимая речь, может тут же фиксироваться на доске. Использование данной техники возможно, как самим преподавателем, работающим перед аудиторией, так и отдельными студентами. Как правило, фиксироваться будут только основные моменты и связи между событиями. Высокий процент усвоения информации будет обеспечен визуальными ассоциациями, которые возникают у слушателя.

4. Инфорграфика - передача информации с помощью графиков. Здесь используются таблицы, диаграммы. [3]

Данные варианты визуализации информации являются оптимальными в применении их на практике, учитывая возможность одновременно задействовать слух, зрение и даже воображение. При перенесении образов на бумагу, процент усвоения информации возрастает, выстраивать причинно-следственные связи становится проще, а запоминание материала обеспечивается благодаря образному мышлению. [1]

ЛИТЕРАТУРА

1. Бьюзен Т. Научите себя думать! / пер. с англ. О.Ю. Пановой. - М., 2004.
2. Ворошилова Н.В., Толмачева А.В. Ментальные карты в образовательном процессе: за и против // Актуальные вопросы истории России: проблемы и перспективы развития: материалы IV Нац. науч.-практ. конф. Красноярск, 2019. С. 77–79.
3. Сорока О.Г., Васильева И.Н. Визуализация учебной информации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://elib.bspu.by/bitstream/doc/10693/1/Soroka_PS_12_2015.pdf.
4. Султанова И.В., Василенко И.Ю. Анализ наиболее распространенных техник по визуализации информации в педагогике и психологии // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 61-1. С. 431–435.
5. Чернова Н.В., Макарова Н.Н. Наглядные методы обучения и проектные методики на уроке истории // Перспективы науки и образования. 2018. № 6 (36). С. 108.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ ЗАНЯТИЯ ФИЗИКИ НА ОСНОВЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ТАБЛИЦ

*Шорников Константин Михайлович, преподаватель ГАПОУ «Перевозский
строительный колледж»*

«Введение ФГОС второго поколения ставит перед преподавателем вопрос о характере изменения современного занятия, характере изменения деятельности самого преподавателя в процессе подготовки и проведения занятия по отношению к ранее считавшейся традиционной системой обучения». [3, с. 1]

В настоящее время образование в России переходит на новые Федеральные государственные образовательные стандарты с новой образовательной парадигмой. Целью современного образования в России в первую очередь является развитие личности студентов.

Таким образом, необходима особая технология проведения занятия, и возникает проблема разработки технологической карты занятия.

Заметим, что технологическая карта занятия является новым инструментом методической продукции преподавателя, которая призвана обеспечить более эффективное и качественное обучение учебным предметам в системе СПО. Её разработка связана с возможностью достижения тех планируемых результатов освоения основных образовательных программ, которые заложены в федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения.

Поэтому целью моей работы является разработка технологических карт занятий на базе электронных таблиц, упрощающих процесс подготовки преподавателя к занятию.

Объектом исследования является процесс подготовки преподавателя к занятию в условиях введения новых федеральных государственных стандартов.

Предметом исследования является разработка современных технологических карт занятий физики на основе редактора электронных таблиц.

Для достижения цели исследования были поставлены следующие задачи:

- Изучить структуру и содержание технологической карты занятия;
- Проанализировать структурные элементы технологической карты занятия;
- Разработать технологические карты занятий на основе Microsoft Office Excel

и описать их особенности.

Понятие «технологическая карта» пришло в образование из промышленности. «Технологическая карта — технологическая документация в виде карты, листка, содержащего описание процесса изготовления, обработки, производства определённого вида продукции, производственных операций, применяемого оборудования, временного режима осуществления операций». [1, с. 6]

«В связи с этим технологическая карта занятия в общем дидактическом смысле представляется как особый проект учебно-воспитательного процесса, в котором представляется описание следования процесса обучения от заявленных целей до конечного результата обучения, при этом необходимо отметить использование интенсивных методов обучения и инновационных технологий работы с информацией». [2, с. 1]

«Технологическая карта — это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в системе СПО и возможность достижения планируемых результатов освоения профессиональных образовательных программ на ступени СПО в соответствии с ФГОС второго поколения». [5, с. 1]

«Структура технологической карты:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов». [4, с. 1]

Разработка технологической карты занятия в условиях введения новых федеральных образовательных стандартов является для преподавателя достаточно трудоемким процессом, поэтому преподаватели физики несколько негативно относятся к её использованию в учебном процессе.

В связи с этим необходима оптимизация этого процесса, привлечение современных средств, которые есть в арсенале педагога. Несомненно, свой вклад в это дело должно внести то программное обеспечение, которое есть в наличии на компьютере. В первую очередь, это касается электронных таблиц.

В своей работе я предлагаю вариант разработки технологической карты занятия физики с применением программы Microsoft Office Excel. Её особенности дают возможность подойти к разработке технологической карты занятия именно технологически. Это позволит преподавателю быстро на основе одного шаблона по определённой теме разработать технологические карты занятий по другим темам курса физики.

В качестве структурных элементов технологической карты, разработанной с применением редактора электронных таблиц, были взяты:

- тема занятия;
- тип занятия;
- цель занятия;
- оборудование;
- методы обучения;
- результаты обучения;
- личностные УУД;
- регулятивные УУД;
- познавательные УУД;
- коммуникативные УУД;
- ход занятия (*этап занятия/ время; содержание; деятельность преподавателя, деятельность студентов*).

Общий вид технологической карты занятия с указанием темы занятия включает в себя:

- тему занятия;
- тип занятия;
- Цель занятия и оборудование.

Четвёртым и пятым элементом технологической карты является цель занятия и оборудование. Поскольку цель занятия и оборудование для каждого занятия задаются преподавателем исходя из содержания занятия, поэтому преподавателю необходимо их самому прописать, либо скопировать из уже готового конспекта занятия.

И наконец, завершающим этапом разработки технологической карты является заполнение всех этапов занятия. Здесь, как и в случае с целью занятия, преподавателю необходимо их самому заполнить, либо скопировать из конспекта занятия. Напомним, что конспект занятия является необходимым условием для проведения занятия, без него преподаватель не имеет право проводить занятие, поэтому у любого преподавателя в методических материалах должны обязательно иметься конспекты проводимых занятий.

Результатом заполнения всех элементов столбцов таблицы будет технологическая карта занятия.

Данная технологическая карта позволяет преподавателю более оптимально подойти к процессу подготовки к занятию, что освободит его от непродуктивной рутинной работы, а также сэкономит время для творчества.

На основании исследования материалов по данной теме мною были изучены структура и содержание технологической карты занятия, проанализированы её структурные элементы, а также разработаны технологические карты на основе программы Microsoft Office Excel описаны их особенности.

Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий) в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Караваева С.В., Корнеева Л.В. и др. Технология проектирования современного урока по ФГОС — Тамбов, 2014. [https://petrovka-schol2.ucoz.ru/document/metodich_rekomen_po_uroku_fgos.pdf]

2. Мороз Н.Я. Конструирование технологической карты урока. Научно-методическое пособие. — Витебск, 2006. — 56 с. [<http://www.vashpsixolog.ru/work-with-teaching-staff-school-psychologist/56-education-advice-for-teachers/893-designing-technology-map-lesson>]

3. Планируемые результаты основного общего образования. Под редакцией Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2011. — 120 с. [<http://iyazyki.prosv.ru/2013/06/design-modellesson/>]

4. Романенкова Г.Л. Технологическая карта - способ проектирования урока [Электронный ресурс] [<http://infourok.ru/statya-tehnologicheskaya-karta-sposob-proektirovaniya-uroka-390583.html>]

5. Васильева С.А. Технологическая карта урока. — 2-3 с. [<http://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2015/04/24/statya-tehnologicheskaya-karta-uroka>]

ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ МОДЕЛИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Яковлева Юлия Владимировна, преподаватель Автономного профессионального образовательного учреждения Удмуртской Республики «Техникум строительных технологий»

Образование - стабильная система, меняющаяся очень медленно. Так, например, традиционная модель образования, сложившаяся в Европе и внедренная в России к 18 веку, хотя и эволюционировала, однако, осталась прежней по своей социокультурной ориентации и к настоящему времени исчерпала себя.

В сложившейся экономической ситуации учебные заведения все активнее ведут работу по введению в образовательный процесс новых педагогических и инновационных технологий.

Среднее профессиональное образование, как доступное и массовое образование, призвано готовить кадры среднего звена, формировать высокоинтеллектуальный предприимчивый рабочий класс. Выпускники системы СПО должны быть способны принимать участие в промышленном развитии России, стать основой массового рабочего класса, носителями новой культуры.

Необходимо спроектировать дальнейшее развитие среднего профессионального образования, чтобы оно стало областью приоритетных инвестиционных вложений, как со стороны государства, так и со стороны

При определении этих перспектив, как отмечают ведущие специалисты области образования, нужно, прежде всего исходить из того, что среднее профессиональное образование тесно связано:

- с заинтересованностью всех отраслей народно-хозяйственного и социокультурного комплекса в высококвалифицированных, профессионально компетентных рабочих и специалистов того профиля, который нужен в настоящее время и потребуется в будущем в соответствующих сферах;
- с формированием новых областей занятости, созданием новых специальностей, в которых молодежь может обрести прочное и достойное будущее;
- с повышением среднестатистического уровня обслуживания всей совокупности технических и социальных производств на основе создания и развития новых типов техно-сервисных услуг;
- с молодежной политикой, нацеленной на включение молодых специалистов в профессионально-рыночные отношения на основе полученного образования;
- с изменением профессиональных функций на основе изменения форм организации труда и более высокого уровня качества результатов труда,
- с естественной конкуренцией работников на фоне большей или меньшей безработицы, выдвигающей столь же естественные требования не к формально полученному образованию, а к реальной, действительной квалификации (профессиональной компетенции).

Движущая сила образовательного процесса - интерес (мотивация)-обеспечивает внимание к содержанию образования и способам его приобретения. В процессе образования происходит соединение личного опыта растущего человека с социальным опытом. Другой компонент этого процесса – рефлексия -

необходим для преодоления личностью инертности сначала чувственного восприятия, представлений, затем - суждений, и наконец, самих методов познания процессов мышления. Образование ведет человека от знания (понятия о том, чем является данный предмет) к познанию (понятия о сущности, природе, происхождении предмета, его месте в системе мира, факторах, процессе и тенденциях его развития).

Общая цель образования, в современной ситуации - формирование профессиональных и личностных компетенций выпускника, диагностируемых как конечный результат его работы. Задачами учебных заведений является разбивка, характеризующая поэтапный процесс формирования (обучения и воспитания) личности во времени.

Однако невозможно жестко изменить организационные формы среднего профессионального образования, а необходимо менять содержательную ориентацию образования.

Такого рода изменения можно увидеть с введением в учебный план предметов «Основы проектной деятельности» или «Индивидуальный проект».

Данный предмет стал так называемым и местом, и пространством, и методом надстройки над материалом, который можно трансформировать, рефлексивно преодолевать и превращать в индивидуально значимое содержание. Изначально это место было «пустым», как бы ничем не наполненным разрывом, которое должно было постепенно и ситуационно наполняться. «Пустота» возникла как ситуация непонимания особым образом организованной коммуникации между «педагогом» и обучающимися.

Материалом такой коммуникации становятся сами Обучающиеся - вернее, то, чем они сами «наполнены» - их представления, цели, задачи, способы, взгляды, их амбиции по поводу дальнейшей профессиональной деятельности, понимания устройства этой деятельности и др. Ситуации возникают по различным и, чаще всего, неожиданным поводам: и в процессе столкновения разных «пониманий» одного и того же материала, и в результате «проблематизации» (преподавателем) очевидно «правильных» (для обучающихся) высказываний, и в неспособности обучающихся рефлексивно осмыслить собственное действие, которое он предъявляет аудитории или о котором рассказывает как о понятном. В поле коммуникаций могут стягиваться любые представления и образы действий, иногда с подачи самих обучающихся, иногда преподавателем.

Смыслом данного подхода является инициация поиска возможностей и условий самоопределения обучающихся в ситуации нерешаемой задачи или проблемы в рамках образования и в рамках задач усвоения содержимого учебного материала в рамках освоения ФГОС.

Данный подход возможно использовать не только в рамках предметов «Основы проектной деятельности» или «Индивидуальный проект», но и в предметах общепрофессионального цикла: «Строительное черчение», «Техническое черчение», «Инженерная графика» и др. Обучающиеся приходят уже наполненные «своими смыслами», моя задача углубить эти смыслы, сформировать новые, которые в свою очередь трансформируются в общие и профессиональные компетенции.

Общей целью всего обучения является освоение и реализация трех основных методов (как деятельности): поискового (исследовательского), проектного,

творческого в рамках системного подхода. У большинства обучающихся нет своих «очков», своего взгляда на мир, нет того личностно-значимого стержня, механизма, через который или относительно которого «собирается», складывается и актуализируется материал образования, трансформируясь в индивидуально значимое содержание. Понимая, что невозможно ожидать одинаково эффективного восприятия и освоения учебной дисциплины, информации, сведений, главная ставка не делается на традиционные лекции, аттестации и их результаты. Содержательно они мало что дают, если нет этого стержня, «фильтра» или «сита» отбора, а он не появляется сам по себе, его надо обнаружить, или «вытащить» из обучающегося, или сформировать искусственно-технически. Непривычным для обучающихся оказалось многое: задания на понимание их собственных текстов («выйти во внешнюю позицию»), рефлексивный анализ всего, что происходит на занятиях; осмысление «известных» понятий (стандарт, чертеж, деталь, схема, ремесло, цель, задача, проблема, проект, модель, содержание, форма, технология, позиция, деятельность, профессия, специальность и др.) в разных контекстах, смыслах значений, с различных позиций, с последующей проблематизацией и рефлексией, различными формами демонстраций (презентаций) понимания и мыследеятельности. Таким образом материалом деятельности обучения становятся разные по уровню сложности и формам организации предметности: категории, понятия, нормы, средства, инструменты деятельности, «закодированные внутри предметного поля» (профстандарта) и внешних форм («мир за окном»). Эффективным ресурсом формирования интеллектуальных способностей обучающихся является включение в арсенал учебного содержания позиции *понимания* (альтернативного формальным ЗУНам), которое требует привлечения новых форм, технологий, антропотехник к организации учебного процесса и актуализирует приоритет гуманитарных технологий (отказ от единой жесткой технологии – мегамашины). Необычным оказывается и то, что ведущий занятия (преподаватель) не дает готовых определений, не объясняет и не читает лекций, а пытается в ситуации коммуникации «вытащить» из обучающихся их понимания, их знания, провоцирует открытый разговор - размышление - дискуссию в данной, наличной ситуации, мягко делая запреты на эмпирические, «натуральные» примеры и ссылки, т.е. пытается их вывести в «идеальную действительность»... Особенно сложными оказываются попытки выйти в, так называемое, теоретическое мышление, или мыследеятельность в отношении, казалось бы, очень близкой и понятной обучающимся сферы учебной и профессиональной деятельности.

Содержимое федерального государственного стандарта приобретает новую морфологию через осмысленную реконструкцию его изначальной (исторической) организации и как бы заново порождается в совместной деятельности (трансляции, коммуникации, кооперации) преподавателя и обучающегося. (Сам процесс перевода учебного материала в модели понимания разных картин мира формирует рефлексивное аналитическое мышление как крайне актуальную функцию любой профессиональной деятельности.) Организационные формы учебной и профессиональной деятельности актуализируют построение модели перехода из внешнего (предметного) материального мира в мир смыслов и знаков на основе

реконструированного материала дисциплин профессионального, гуманитарного и метапредметного цикла.

Вышеизложенные особенности построения инновационной модели среднего профессионального образования ориентированной на формирование и развитие рефлексивного мышления обучающихся, являющегося основой их профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательной траектории и профессиональной самореализации, мы попытались использовать в построении инновационной модели среднего профессионального образования, в том числе, на материале соответствующего госстандарта, но в адаптированном виде, с учетом уровня подготовки, возрастных возможностей обучающихся, специфики квалификационных требований к выпускнику и др.

Такой подход к формированию общих и профессиональных компетенций, на мой взгляд, является актуальным и может быть использован в системе среднего профессионального образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Рылова Л.Б. Методологические основания инновационной модели современного профессионального образования как открытого образовательного пространства // Вестник Удмуртского университета, 2005.

2. Смирнов С.А. Проблема образовательного результата в неклассической ситуации культурного развития. / Педагогика развития. Ч. 1. Красноярск. 1996.

3. Щедровицкий. П.Г. Очерки по философии образования: статьи и лекции.- Изд-во: Эксперимент, 1993.

ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Якунина Елена Евгеньевна, преподаватель ГБПОУ "Нижегородский строительный техникум"

В ГБПОУ «Нижегородский строительный техникум» в течение ряда лет апробируется здоровьесберегающая педагогическая технология при изучении дисциплины «Обществознание». На применение такой технологии натолкнул анализ медицинских карт абитуриентов, показавший, что 70-80 % ребят имеют хронические заболевания, вызванные различными причинами.

Тенденция к продолжению здоровьезатратного характера существующей системы образования в системе СПО обычно сохраняется. [1, с. 45]

Выход из создавшейся ситуации был найден в отказе от репродуктивно-иллюстративных методов обучения и в применении педагогической технологии с личностно-ориентированным подходом.

Важным элементом технологии является здоровьесберегающее структурирование учебного материала:

- создание опорных конспектов (ОК);
- многократное, вариативное закрепление изученного материала;
- уровневый подход к обучению, в том числе и к творческим заданиям.

При изучении дисциплины применяется комплекс эргономических методов обучения, которые варьируются в зависимости от множества обстоятельств и условий протекания процесса обучения.

Существенная часть предлагаемой технологии обучения обществознанию состоит из повторяющихся циклов уроков:

- изучение нового материала;
- комбинированный урок;
- урок решения тренировочных задач;
- урок-консультация.

Каждый урок содержит (помимо дидактических, воспитательных целей) обязательно и здоровьесберегающие цели, которые обеспечиваются следующими фактами:

- Использованием приёмов и методов педагогической психотерапии (релаксация, психозарядка);
- Увеличением двигательной активности на уроке за счёт работы в группах сменного состава;
- Концентрацией внимания (с целью активизировать восприятие, пробудить внимание, указать на характерные признаки, стимулировать наблюдательность);
- Использованием дифференцированного подхода к обучающимся с целью снижения их уровня тревожности и возникновения стрессовой ситуации организма.

Активно применяется во всех циклах уроков триз-педагогика Анатолия Гина, такая методика позволяет студентам легче переносить учебные нагрузки [2, с. 59].

Когда преподаватель почувствует, что с группой налажился контакт, можно включать в структуру урока массаж активных точек, упражнения на снятие мышечных напряжений, а также расслабление на фоне музыки Моцарта, что позволяет повысить и умственную работоспособность обучающихся.

Характерными особенностями применения данной технологии при изучении дисциплины «Обществознание» являются:

- Распределение учебного времени (25% - на изучение нового материала и 75% - на отработку основных понятий);
- Введение в структуру уроков произведений искусства;
- Изучения основных дидактических единиц каждого раздела не последовательно, а параллельно.

Такое рациональное распределение учебного времени стало возможным благодаря крупноблочному планированию.

При изучении основных понятий разделов учебной программы применяются следующие инновационные методы обучения, направленные, прежде всего, на развитие творческих способностей студентов:

- Исследовательский подход с обсуждением проблемы в малых группах;
- Метод проектов с последующей презентацией;
- Метод сотрудничества (семинарские занятия).

Не менее важным этапом является внеклассная работа со студентами по формированию здорового образа жизни. [4, с. 38] На базе курируемой группы проведен ряд тематических классных часов на темы:

- «Питание натуральными продуктами - залог физического здоровья»;
- «Валеология – наука о здоровье»;
- «Стресс и как с ним бороться»;
- «Секреты бодрости» и др.

Необходимым является освещение данной темы и на родительских собраниях.

Задачи охраны и укрепления здоровья студентов могут успешно решаться только в том случае, если педагог сам будет обладать хорошим психическим и соматическим здоровьем. [3, с. 23]

В ортобиотике осознание самоценности собственной жизни – исходная предпосылка её успешного построения, поэтому преподаватель должен уметь радоваться: общаться с природой, целительно действующей на психику любого человека; чаще слушать классическую музыку, которая может создать хорошее настроение, придать бодрость; соблюдать гигиену труда и отдыха.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аносова М.В. Анализ урока с позиции здоровьесбережения. Педагогика и психология здоровья. – М., 2003. 134 с.
2. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. – М., 2005. 320 с.
3. Современные технологии оздоровления детей и подростков в образовательных учреждениях. – М., 2002. 362 с.
4. Щуркова Н.Е. Классное руководство: Игровые методики. – М., 2001.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ

*Авдонин Николай Михайлович, Сашенко Наталья Александровна, преподаватели
ГБПОУ "Шатковский агротехнический техникум"*

Образовательный процесс для многих обучающихся связан с нервно-психическим напряжением. Высокий темп жизни, информационные перегрузки усиливают это напряжение и зачастую не только способствуют возникновению, а и развитию психоэмоциональных переживаний, которые резко снижают эффективность жизнедеятельности личности. Таким образом, вопросы психологической гигиены и ее профилактики входят в ряд важнейших задач охраны психического и психологического здоровья человека. Решение этих проблем в образовательной среде связано, прежде всего, с необходимостью адаптации участников образовательной среды к изменяющимся условиям, таким как: изменение структуры форм обучения, форм итогового контроля знаний и экзаменов. [1, с. 47]

Включение демонстрационного экзамена в процедуру ГИА обучающихся профессиональных образовательных организаций - это модель независимой оценки качества подготовки кадров. [4, с. 1]

Проведение аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена - это возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу, уровень квалификации преподавательского состава и др.

Представители работодателей, участвующие в оценке экзамена, получают возможность выбора молодых специалистов по востребованным компетенциям, оценив на практике их профессиональные умения и навыки и пр.

Демозэкзамен, как и любой экзамен, можно считать особым показателем достижений обучающихся. Каждый экзамен, сдаваемый обучающимися, является повышенной проверкой их знаний, умений и навыков, полученных за время обучения в техникуме, кроме того, экзамен оценивает психологическую, социальную и культурную готовности к условиям реальности, которые постоянно меняются в современном мире. Несомненно, демозэкзамен является серьёзной стрессовой ситуацией для обучающихся.

Считаем, что необходимость и важность психологической подготовки обучающихся к демонстрационному экзамену обусловлена рядом причин, а именно:

- кроме знаний по предмету обучающимся требуется личностная и психологическая подготовка;
- необходимость сохранения здоровья обучающихся, как физического, так и психологического.

Для адаптации обучающихся и подготовки их к сдаче ДЭ, в первую очередь, необходимо проанализировать теоретические подходы в современной психологии и педагогике к проблеме психолого-педагогической готовности обучающихся к участию в демонстрационном экзамене. Выявить типичные трудности и проблемы

при подготовке обучающихся. Разработать программу психолого-педагогической помощи в период подготовки обучающихся к участию в демонстрационном экзамене.

Следующей выделенной психологической особенностью является личностная тревожность. Процесс сдачи экзамена для многих является ярким психоэмоциональным напряжением, поэтому личностная тревожность и ситуативная тревожность или, в данном случае, экзаменационная тревожность являются факторами влияния на успешность прохождения экзаменационных процедур. [1, с. 49]

Как правило, выделяется два типа тревожности. Тревога – психическое состояние, эмоционально-негативное переживание, связанное с ожиданием неблагоприятного исхода. Тревожность – как устойчивое свойство личности воспринимать угрозу своему «Я», а в различных ситуациях реагировать усилением состояния тревоги. [3, с. 75]

Исходя из теоретического анализа психологических особенностей личности, можно сделать вывод: рассмотренные психологические особенности личности обучающегося, такие как – учебная мотивация, мотивации достижения успеха, избегание неудач, самооценка и личностная тревожность – всё это можно считать доминирующими факторами в определении учебной успешности обучающихся в процессе сдачи экзаменов.

Условно можно выделить три группы трудностей, с которыми сталкиваются обучающиеся во время ГИА: когнитивные, личностные и процессуальные.

1. Когнитивные трудности - это трудности, связанные с особенностями переработки полученной информации в ходе ГИА, со спецификой работы с практическими заданиями. Причём, если для преподавателя важен объём знаний, умений и навыков, то с психологической точки зрения более важным является умение пользоваться этими знаниями, умениями и навыками, т.е. проявление компетентности.

В чём заключаются трудности? Значительную трудность может представлять сама работа – демонстрация полученных знаний, практических профессиональных умений и навыков.

2. Личностные трудности обусловлены особенностями восприятия обучающимся ситуации экзамена, его субъективным состоянием, его реакцией и т.п.

В чём заключаются эти трудности? Возможно, прежде всего, это отсутствие полной и чёткой информации о процедуре демонстрационного экзамена. При традиционной форме сдачи экзамена он может рассчитывать на поддержку со стороны родителей, старших товарищей и преподавателя. Для всех это уже пройденный этап, так или иначе, все сталкивались с экзаменами на различных этапах своей жизни и могут поделиться опытом, советом. Демонстрационный экзамен - это нечто новое не только в опыте обучающегося, но и в опыте окружающих его людей. Они не могут поддержать его, потому что у них это было не так! Известно, что дефицит информации повышает тревогу. Это приводит к тому, что у обучающегося появляется иррациональное убеждение по поводу демозэкзамена, никак не обоснованное и от этого еще более пугающее: «Сдать демозэкзамен смогут не все», «Плохо сдать демозэкзамен - значит хорошую оценку не получить» и т.п.

3. Процессуальные трудности связаны с самой процедурой государственной итоговой аттестацией. Процедура имеет инновационный, непривычный для обучающихся характер, что может явиться причиной определённых трудностей на экзамене. [2, с. 73]

Главная особенность проведения данного экзамена в том, что обучающийся находится на площадке проведения демонстрационного экзамена 8 часов, как правило, в новой, неизвестной обстановке. Это, в свою очередь, резко повышает тревожность, а длительность проведения экзамена требует крепкого физического и психического здоровья, эмоциональной подготовки.

Часто преподаватель на обычном экзамене совмещает функции поддержки и оценки. В ситуации демозамена присутствующий преподаватель - это только наблюдатель, что также может повышать тревожность.

Процедура демозамена требует овладения особой стратегии деятельности: обучающемуся необходимо определить для себя темп и последовательность выполнения работ. Правильный алгоритм становится ключевым моментом, следование какой-то рекомендуемой, а не индивидуальной, эффективной для себя стратегии работы может привести к тому, что экзаменуемый делает не то, что ему удобно, и это, в конечном счете, приводит к снижению результата. На выбор стратегии оказывает влияние множество факторов. Один из них – это уровень притязаний. Неадекватная оценка своих возможностей (завышенный или заниженный уровень притязаний), отсутствие информации о том, как будет оцениваться работа, может привести к выбору неэффективной для себя стратегии.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в период подготовки к государственной итоговой аттестации в формате демонстрационного экзамена является необходимым направлением работы и педагога-психолога, и преподавателей профессионального цикла.

На сегодняшний день в свободном доступе имеется достаточное количество материалов, обеспечивающих правовую и организационную, содержательную и методическую подготовку к ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Однако все эти направления подготовки предполагают лишь инструментальную подготовку и никоим образом не способствуют формированию психологической готовности к предстоящему испытанию.

Между тем, нередко бывает так, что у выпускника хорошо сформированы профессиональные компетенции, но в итоге он не справляется с экзаменационными заданиями, поскольку не уверен в своих силах, не умеет управлять своими эмоциями, не умеет контролировать и регулировать свою деятельность и т.п.

По результатам анкетирования обучающихся наиболее значимыми причинами волнения являются:

- сомнение в полноте и прочности знаний – 34%;
- психофизические и личностные особенности: быстрая утомляемость, тревожность, неуверенность в себе – 42%;
- стресс незнакомой ситуации – 27%;
- стресс ответственности перед родителями – 23%.

Диагностическая деятельность в рамках подготовки к ДЭ необходима для раннего выявления нарушений в интеллектуально-личностной сфере обучающегося,

что помогает задолго до экзамена скорректировать его образовательный маршрут и определить оптимальные условия обучения.

Таким образом, в ходе психологического сопровождения для эффективной подготовки к экзаменам изучается интеллектуально-личностная сфера, отслеживается эмоциональное состояние обучающихся, уровень тревожности, самооценки, уровень притязаний, что позволяет корректировать психоэмоциональное состояние выпускников во время подготовки и сдачи ДЭ.

Основным, наиболее важным направлением сопровождения, является психологическое просвещение и профилактика. Важным аспектом психолого-педагогического сопровождения выпускника, на наш взгляд, является ознакомление родителей со способами правильного общения с ним, оказания ему психологической поддержки, создания в семье благоприятного психологического климата.

Не менее актуальное направление психолого-педагогического сопровождения – психологическое индивидуальное и групповое консультирование. Ключевыми позициями данной системы на всех уровнях взаимодействия (с обучающимися, родителями и преподавателями) выступают:

- направленность на формирование позитивного отношения к ДЭ;
- оказание всесторонней помощи и поддержки на протяжении всего периода демозэкзамена;
- ориентировка обучающихся на действие, как необходимое и обязательное условие успешного прохождения новой формы аттестации. Проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися «группы риска» в форме деловых игр, практикумов, групповых развивающих занятий с элементами тренинга.

Таким образом, будут решены поставленные задачи:

- отработка навыков поведения на экзамене;
- развитие уверенности в себе;
- повышение сопротивляемости стрессу;
- развитие навыков самоконтроля и саморегуляции и др.

Системность работы участников образовательных отношений по выявлению, проработке возникающих у обучающихся трудностей на разных этапах обучения и есть залог успешной психологической подготовки к сдаче выпускных экзаменов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Журавлев А.Л., Крюкова Т.Л., Сергиенко Е.А. Совладающее поведение: Современное состояние и перспективы. - М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2008.
2. Кожемякина М.П., Спасенников В.В. Анализ психологической составляющей подготовки учеников к единому государственному экзамену // Психология в экономике и управлении. – 2011. - № 12. – С. 72-77.
3. Левитов Н.Д. Психическое состояние беспокойства, тревоги // Тревога и тревожность: хрестоматия / сост. В.М. Астапов. – СПб.: ПЕР СЭ, 2008. – С. 75-84.
4. <https://worldskills.ru/nashi-proektyi/demonstracionnyj-ekzamen/obshhaya-informaciya.html>

КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дёгтева Екатерина Дмитриевна, педагог-психолог ГБПОУ "Нижегородский строительный техникум"

Проблема суицидального поведения в среде обучающихся системы начального и среднего профессионального образования на сегодняшний день звучит все более громко и, к сожалению, масштабно. Согласно статистике ВОЗ [2], а также органов внутренних дел России, число совершенных суицидов среди юношей, девушек и детей подросткового возраста год от года растет, а, следовательно, возникает вопрос: как изменить эту ситуацию?

На сегодняшний день существует два направления работы с суицидальным поведением: профилактика и коррекция. Под профилактикой понимается, по сути, предотвращение самого возникновения попытки суицида. Под коррекцией – изменение уже сформированного суицидального поведения. Конечно, гораздо важнее не допустить трагедию, чем минимизировать ее последствия, так как к решению покончить с собой человека приводят вполне определенные факторы, изменив которые, можно не допустить трагедии. [2]

Исходя из вышесказанного, актуальность данной работы обусловлена, во-первых, масштабностью проблемы юношеского и подросткового суицида в современном обществе, в частности, в системе НПО и СПО, а во-вторых, необходимостью в короткие сроки эту ситуацию изменить, так как речь идет буквально о жизни и смерти.

В связи с данной проблематикой, было принято решение о проведении исследования в рамках Государственного Бюджетного Профессионального Образовательного Учреждения «Нижегородский строительный техникум». В нем приняли участие 416 студентов 1–3 курсов различных специальностей (в возрасте от 15 до 19 лет) из которых 273 девушки и 143 юношей.

В ходе эмпирического исследования мы сделали ряд выводов по полученным результатам:

- выяснили, что факторы, которые влияют на возникновение и формирование суицидальных рисков и суицидального поведения, обусловлены личностными особенностями индивида, а также особенностями отношения в семье;
- определили, что уровень суицидального риска взаимосвязан с самоотношением подростков и характеристиками родительского взаимодействия.

Опираясь на результаты предварительного исследования, мы приступили к апробации комплексной программы профилактики суицидального поведения обучающихся.

Комплексная психолого-педагогическая программа профилактики суицидальных рисков содержит три основных блока: диагностический; коррекционно-развивающий; контрольно-оценочный.

Срок реализации программы: учебный год.

СОДЕРЖАНИЕ БЛОКОВ ПРОГРАММЫ

Диагностический блок

Цель диагностического блока - изучение уровня выраженности суицидального риска у обучающихся, а также исследование аутоагрессивных тенденций и факторов, формирующих суицидальные намерения у подростков.

Коррекционно-развивающий блок

Целью этого блока является профилактика и коррекция по устранению суицидального риска у обучающихся на основе выявленных личностных и социально-психологических факторов.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

1. Коррекция и профилактика последствий насилия.
2. Развитие аутопсихологической компетентности личности.
3. Развитие межличностной компетентности личности.
4. Выявление «групп риска» среди подростков и информирование об этом педагогов. Формирование психологической компетентности педагогов по проблеме суицидальных рисков и способах их профилактики.
5. Формирование психологической компетентности родителей по проблеме суицидальных рисков и способах их профилактики.

Основные принципы работы: программа реализуется как целостная система совместной деятельности классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей), направленная на активное приспособление подростка к социальной среде.

Основные направления работы коррекционно-развивающий блока

Работа с обучающимися:

- переработка опыта пережитого насилия;
- формирование позитивного самоотношения;
- развитие адекватного образа Я;
- развитие аутопсихологической компетентности (знания себя).

Работа с родителями:

- формирование психологической компетентности родителей по проблемам суицидального риска у подростков.

Работа с классными руководителями и педагогами:

- формирование психологической компетентности педагогов по проблемам суицидального риска у подростков;
- информирование классных руководителей о возможных рисках суицидального поведения в поведении подростков.

Форма проведения занятий: групповая в виде тренинговых занятий и индивидуальная. Групповые занятия проводятся 2 раза в неделю. При необходимости содержание занятий дублируется в ходе индивидуальной коррекционной работы.

Формы работы:

- индивидуальная;
- групповая;
- персонифицированная групповая (по группам риска).

Контрольно-оценочный блок

Контрольно-оценочный блок является заключительным в прохождении комплексной психолого-педагогической программы.

Цель данного блока – это определение продуктивности комплексной психолого-педагогической программы по устранению суицидального риска у обучающихся на основе выявленных личностных и социально-психологических факторов.

Задачи:

1. Оценить эффективность работы комплексной профилактической программы по устранению суицидального риска у обучающихся на основе выявленных личностных и социально-психологических факторов.

2. Провести анализ полученных результатов.

3. Разработать рекомендации по устранению суицидального риска у обучающихся на основе выявленных личностных и социально-психологических факторов с учетом результатов апробации комплексной программы профилактики.

В результате проведения апробации комплексной программы профилактики суицидального поведения обучающихся на базе Нижегородского строительного техникума, мы получили некоторые результаты и сделали ряд выводов.

1. Уровень суицидального риска обучающихся взаимосвязан с самоотношением и характеристиками родительского взаимодействия.

2. Комплексный подход к профилактике суицидального риска будет эффективным, если будет иметь персонифицированный характер, то есть будет учитывать внешние, микросоциальные и внутриличностные факторы.

3. На контрольно-оценочном этапе программы, после проведения коррекционной работы, результаты по снижению суицидальных рисков у обучающихся были ниже, по сравнению с теми обучающимся, с кем коррекционная работа не проводилась.

4. В ходе индивидуальной работы с лицами входящих в группу риска, также отслеживалась положительная динамика по критериям самоотношения и взаимодействия с родителями.

ЛИТЕРАТУРА

1. Божкова Е.Д., Агафонова А.И., Рытова А. Ю. Факторы суицидального риска и защитные факторы: стратегия предотвращения самоубийств молодежи // Нижегородский психологический альманах. 2018. №2. С. 36-44 URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36766302>

2. Казакова Д.Ю., Лapidус В.А., Проблема подросткового суицида в современной России //Мурманский международный лицей, г. Мурманск. /Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты, С. 131-135.

ПРИЧИНЫ И ПРОФИЛАКТИКА ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТИ К АКАДЕМИЧЕСКОЙ ПРОКРАСТИНАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Захарова Ольга Николаевна, преподаватель ГБПОУ «Починковский сельскохозяйственный техникум»

Научное определение прокрастинации звучит так: игнорирование и оттягивание задач, дел и поручений, приводящее к сложностям в учебе или работе, а также неприятным психологическим эффектам.

Выражение «прокрастинация» от латинского «procrastinatus» переводится как pro- (вперед) и crastinus (завтрашний, будущий).

Более известными в русском языке синонимами считаются слова «промедление», «задержка», «откладывание на потом» либо «синдром завтрашнего дня».

Факт прокрастинации получил распространение среди достаточно большого количества людей, в том числе и в студенческой среде. Данный вид прокрастинации выделен в 1993 г. в общепринятой классификации как академическая прокрастинация (или «эффект ученика»), связанный с неспособностью студента в срок выполнять поставленные задания, готовиться к занятиям, экзаменам. [1]

Человек, страдающий прокрастинацией, не получает от этого никакого удовольствия: даже если он отдыхает, прогуливается или проводит время с семьей, важные дела висят над головой как Дамоклов меч и отравляют всю радость. Прокрастинацию часто называют ленью, но это неверно.

По данным портала РАМН, такого понятия, как лень, вообще не существует. Точнее, термин есть, а вот участков мозга, которые бы могли вызывать такое состояние, нет.

Поскольку лени не существует, механизм прокрастинации указывает на то, что внутри человека происходит сильное сопротивление запланированным действиям.

Целью моей работы является выявление наличия прокрастинации у студентов техникума, а также причин, которые послужили развитию данного явления; составить рекомендации по снижению уровня академической прокрастинации.

Рассмотрим факторы возникновения академической прокрастинации:

1. Страх неудачи. Здесь прокрастинация развивается через механизм тревожности. Мозг тревожного человека буквально не может пребывать в неопределенности — для него это колоссальный стресс. Даже если события могут развиваться любым образом, тревожный студент будет везде видеть наихудший сценарий, который проще сразу саботировать. Какой смысл прикладывать усилия, если исход и так ясен?

2. Выученная беспомощность. В отличие от страха неудачи, здесь работает не активное тревожное, а депрессивное начало. Человек как бы плывет по течению и привыкает к тому, что ему ничего не удастся, поэтому даже не пытается ничего менять. Такое может произойти со студентом, который несколько раз получал плохую оценку, хотя хорошо готовился к занятию. Склонность к депрессии обостряет восприятие неудач, и человек видит их как закономерность.

Чаще всего при выученной беспомощности люди четко понимают, что и когда они должны сделать (например, нужно сдать зачет строго до конца месяца), но все равно не находят в себе силы начать действовать. В результате депрессивные состояния только усугубляются за счет чувства вины.

3. Падение вознаграждения. Наш мозг устроен таким образом, что работать он готов только ради награды. Чем значимее для него эта награда, тем с большим энтузиазмом человек примется за работу. Правда, с течением времени ценность одной и той же награды очень сильно падает. Например, маленький ребенок с удовольствием выполнит поручение за сладости, игрушку или небольшую сумму денег (вспомните свои первые заработанные деньги и эмоции от них!), а взрослый

человек быстро привыкает даже к высокой зарплате. У студентов мотивация может быть другой:

- признание успеха прочими людьми (одногруппники, преподаватели);
- будущий успех (после завершения онлайн-курсов его ждет новая интересная работа);
- внутреннее удовлетворение от своих усилий (он сделал все максимально хорошо).

Если ни одна из перечисленных мотиваций не работает, студент будет прокрастинировать. Вероятно, преимущественно распространенная причина - неинтересная специальность. Сложно мотивировать себя успехом в той сфере, которая абсолютно не вызывает восторга.

4. Перфекционизм. Наступательный рост перфекционизма у учащихся естественно сопряжен с зарождением мотивации избегания неудач, провалов, именно это приводит к развитию значительных стандартов и созданий ситуаций успеха, где они могут показать себя. Студентам – перфекционистам характерны результативная направленность, тяга к самостоятельности, склонность к сравнению целей и возможностей своей реализации. Само учебное заведение поддерживает подходящие условия для распространения и поддержания данного феномена у учащихся. Это и учебные занятия, и экзамены, а также спортивные состязания, именно таким образом, студенты оцениваются, сравниваются, сами преподаватели создают атмосферу состязания – где почти каждый хочет быть первым. Но и помимо положительных сторон, есть немало и отрицательных моментов. Например, жизнь по принципу «все или ничего», большие проблемы с пониманием своих близких, с общением, ощущение упадка сил и своей никчемности, поиски себя и чаще всего они оказываются безрезультатными. И очевидно, что таким людям становится трудно не только в студенчестве, но и в течение всей жизни.

5. Нарушение целеполагания. Способность к целеполаганию у студентов I курса в большей степени зависит от внутренних качеств (самоуважения, независимости в реализации своих целей и ценностей от внешних воздействий, ценностных ориентаций, локуса контроля – «жизнь», а на III курсе – определяется развитием интеллектуально-деятельностных составляющих способности к целеполаганию (принятием решений, самоконтролем) и волевых качеств (самостоятельности, настойчивости, решительности). [3]

В целом, недостаток мотивации и интереса, семейные и социальные проблемы, лень и излишняя самоуверенность, недостаточное руководство со стороны преподавателей, являются причинами академической прокрастинации.

Но как выявить у себя прокрастинацию? Очень просто - само желание отложить дело, которое лучше бы сделать сейчас, даже на короткий срок - это уже прокрастинация, очень важно заметить это желание и подавить его до того, как отложенных дел станет несоизмеримо много. После определения возможных причин академической прокрастинации, студентам можно предложить следующие общие рекомендации по снижению уровня прокрастинации:

1. Составление расписания по выполнению работ, в которое также будет входить и отдых;

2. Выявить средство, которое наилучшим образом мотивирует к выполнению работы (например, «Я не буду смотреть фильм, пока не выполню это задание»);
3. Не нагружать себя работой, обязательно выделять время на отдых;
4. Найти в предстоящей работе личную выгоду (Например, «Мне нужно сделать это задание не потому, что я хочу за него оценку, а потому, что оно научит меня новому»);
5. Нужно находить в заданиях что-то интересное конкретно вам, тогда их выполнение способно принести некоторое удовлетворение.

Данные рекомендации способны помочь студенту практически организовать свое время и повысить уровень мотивации, что приведет к снижению уровня прокрастинации. [2]

Разбирая работы ученых-психологов, занимающихся изучением феноменологии этого явления, можно сделать вывод о том, что академическая прокрастинация является наиболее изученной благодаря легкой диагностики студенчества, как социальной группы общества, так и возрастной предрасположенности. На академическую прокрастинацию влияют такие факторы, как возраст студентов, неполная семья, низкая самооценка. Ключевые причины прокрастинации в студенческой среде – это неуверенность в своих способностях, дефицит навыков эффективного планирования времени, лень. На прокрастинацию оказывают влияние многие факторы, среди которых важное значение имеют факторы психологические.

В рамках проведения данного исследования, мною было проведено тестирование студентов, обучающихся по специальности «Информационные системы и программирование» (41 человек), на измерение уровня прокрастинации. В эмпирической части работы использовалась методика диагностики уровня прокрастинации К. Лэя. Испытуемым было предложено пройти небольшой опрос, состоящий из 20 вопросов. Эта методика поможет нам выявить уровень прокрастинации у студентов для того, чтобы предложить им правильные рекомендации по профилактике и устранению данного явления.

По результатам тестирования оказалось, что у 10 % опрошенных обладают низким уровнем прокрастинации; 35 % опрошенных обладают средним уровнем прокрастинации; 55 % опрошенных обладают высоким уровнем прокрастинации.

По моему мнению, академическая прокрастинация негативно влияет на процесс обучения. Результаты исследования еще раз доказывают это, ведь у многих студентов с высоким уровнем прокрастинации есть проблемы с обучением, вследствие накопленной академической задолженности. Одной из важнейших задач преподавателя – распознавать в низкой успеваемости конкретного студента причины, проработать слабые места самоорганизации и самодисциплины, направить усилия для решения выявленных проблем, в том числе с привлечением специалистов по психологии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеева Ю.П., Каштанова Т.В. Исследование особенностей восприятия времени, мотивационной и эмоциональной сферы у программистов с разной

предрасположенностью к прокрастинации // Организация работы с молодежью. – 2012. – № 12.

2. Алимов А.А. Формирование смысловой установки как условие преодоления прокрастинации студентов в учебной деятельности // Роль прокрастинации в процессе самоопределения молодежи: сборник научных статей. Саратов, 2015. С. 102-106.

3. Киселёва М.А. Особенности проявления прокрастинации личности // Роль прокрастинации в процессе самоопределения молодежи: сб. науч. ст. Саратов, 2015. С. 31-34.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ ИСТОРИИ

*Кутасова Наталия Николаевна, преподаватель ГБПОУ "Нижегородский
строительный техникум"*

*«У нас нет, и не может быть никакой другой объединяющей идеи,
кроме патриотизма»*

В.В. Путин

Формирование гражданской идентичности обучающихся - это одна из важнейших и сложных задач и проблем в современном российском образовании. Чтобы понять важность этой задачи необходимо уяснить, что понимается под «гражданской идентичностью». Для прояснения этого предлагаю обратиться к словарю. В социологическом словаре «гражданская идентичность - это осознание человеком своей принадлежности к сообществу граждан того или иного государства, имеющие для индивида значимый смысл». [1] Конкретизируя тему статьи, рассматриваем формирование гражданской идентичности обучающихся как осознание обучающимися своей принадлежности к общности граждан России.

Формирование гражданской идентичности является приоритетной задачей в российском образовании. Это подтверждается тем, что среди направлений ФГОС среднего общего образования она указана одной из первых, как и в изучении предметной области "Общественные науки": «...сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации». [2] В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой федерального государственного образовательного стандарта общего образования, формирование гражданской идентичности (в Концепции в том же значении используется понятие национальной идентичности) обозначено как одна из основных задач образования. В учебной программе СПО по дисциплине «История» по специальности СЭЗС гражданская идентичность конкретизирована в общей компетенции ОК 06: «Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей».

Сложность и проблема в формировании гражданской идентичности у обучающихся имеет комплексный характер, включающий характер и наличие УМК

по истории, ценностные ориентации педагога, текущую политическую ситуацию в стране и мире.

Формирование гражданской идентичности в российском образовании и связанные с этим проблемы, рассматриваются такими учёными-педагогами как П.В. Степанов, А.Н. Иоффе, А.Г. Асмолов, М.В. Шакурова. А.Г. Асмолов указывает на такую проблему в формировании гражданской идентичности как: «Ситуация ценностно-нормативной неопределенности и социального «раскола» обуславливает социальную ситуацию развития подростков, приводя к значительным трудностям в формировании гражданской позиции, гражданской идентичности». [2]

Для формирования у обучающихся гражданской идентичности, то есть осознания своего российского гражданства, принадлежности к российской нации в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания предполагается освоение четырёх личностных компонентов:

- когнитивного (знание о своей этнической принадлежности к общности граждан России);
- ценностного (чувство патриотизма и гордости за свою страну, уважение истории);
- эмоционального (эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности);
- деятельностного или поведенческого (умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, участие в общественной жизни).

Освоение обучающимися социально-экономических дисциплин через формирование общих компетенций способствует становлению гражданской идентичности. Если когнитивный компонент осваивается, прежде всего, при изучении обществознания, то ценностный и эмоциональный на занятиях истории. О роли изучения истории для формирования гражданской идентичности известный историк Э.Хобсбаум писал: «Почему все режимы принуждают молодых людей изучать в школе историю? Не для того, чтобы понимать свое общество и происходящие в нем изменения, а для того, чтобы принять это общество как свое, гордиться им и стать хорошим гражданином ...».

Психолого-педагогической основой формирования гражданской идентичности в образовательном процессе является системно-деятельностный подход, позволяющий обучающемуся не только приобрести знания и умения, а стать способным и быть готовым к эффективной и продуктивной деятельности в различных жизненных ситуациях. Педагогическая технология, разработанная ученым – педагогом Д.В. Григорьевым, по-моему, наиболее адекватна задаче формирования гражданской идентичности. Она предполагает активизацию учебной деятельности через организацию дискуссии, переговорной площадки, предполагает выполнение проектной деятельности. Необходимо использовать информационно-коммуникативные технологии, которые позволяют визуализировать изучаемый материал, предоставляют возможность использовать более обширный материал и представить его для более широкой аудитории.

Разработанная мною система приёмов и методов по формированию гражданской идентичности практикуется в преподавании дисциплины «История» ОГСЭ 02. В зависимости от специальности на неё отводится в учебном плане от 36

до 48 ч. Основная трудность, с которой сталкиваюсь в начале преподавания, это незнание и непонимание большей части студентов для чего изучается история в учебных заведениях и что такое патриотизм. Без понимания студентами смысла этих понятий невозможно формировать гражданскую идентичность. Для решения этой проблемы использую методы дискуссии, диалога и наводящих вопросов, предлагаю привести исторические примеры или знакомя с интересными историческими фактами. Например, предлагаю проанализировать такой исторический факт: «В 1918 г. Наркомат просвещения РСФСР отменил преподавание истории в школах. Вернули её только после принятия специального постановления ЦК КПСС в 1934 г.» или высказывание Й. Геббельса: «Отними у народа историю — и через поколение он превратится в толпу, а еще через поколение им можно управлять, как стадом». Такие приёмы позволяют студентам самостоятельно прийти к пониманию необходимости изучения истории, её роли для национальной безопасности и прояснить смысл понятия «патриотизм». Следующий приём, который я применяю на каждом занятии — это информация и анализ главных на текущий момент политических событий. Прежде чем дать такое задание выясняю, понимают ли студенты, что такое «политика», и какую роль она играет в нашей жизни, затем привожу пример последних новостей политики и предлагаю студентам дополнить или проанализировать. На мой взгляд, в использовании этого приёма главное, чтобы студенты под ненавязчивым контролем преподавателя захотели знать и понимать происходящие в мире события и роль России в геополитике. Традиционным, но дающим хороший результат, является задание по подготовке сообщений. В этом случае использую такие требования как:

1. Тематика только патриотическая, но дающая свободу выбора студенту. Например, по теме «Великая Отечественная война советского народа»: подготовить сообщение о горьковчанах - героях Великой Отечественной войны: «Какие улицы Н. Новгорода носят имена героев», «Герой в моей семье», «Я живу (прохожу) по улице героя», «Моя прабабушка- труженик тыла - она герой».

2. Сообщение должно быть написано в тетради.

3. Сообщение нужно уметь ответить устно. Получив такое задание, в течение последующих 4 пар 2-3 студента по желанию имеют возможность выступить. В результате названия улицы Б. Панина, Ю. Смирнова, А. Маслякова г. Н. Новгорода студентам становятся понятны.

4. После заслушивания сообщений даю задание группе: «Сделайте вывод». В начале студенты не понимают, что требуется сделать. Постепенно привожу их к пониманию, что в пограничных жизненных ситуациях (например, война) раскрывается сущность человека, он делает выбор, а подвиг героев (обращаю внимание, что почти все они ровесники нашим студентам) дал СССР, России и нам возможность жить.

Изучение дисциплины ОГСЭ02. История предусматривает выполнение практических работ. Разрабатывая задания, учитываю, чтобы они отвечали задаче формирования гражданской идентичности. Например, в практической работе «Россия и мир на рубеже 20-21 вв.» (специальность 08.02.01) выполняется задание по анализу отрывка из книги З. Бжезинского «Великая шахматная доска», в котором раскрываются цели США в отношении РФ. Важную роль в формировании

гражданской идентичности студентов имеют задания, которые выполняют студенты при изучении нового материала. Формулирую задания так, чтобы они не только закрепляли изучаемый материал, но и сопоставляли, анализировали, имели эмоциональный отклик. Так, в теме «Изменения в территориальном устройстве РФ» студенты на основе анализа изменения численности субъектов РФ, отвечают на вопрос: «Почему происходило уменьшения численности субъектов?», выполняют задания по характеристике ПФО. Для активизации гражданской позиции и воспитания патриотизма использую технологию подготовки исторических портретов. Задание сложное, для успешного выполнения требуется проведение серьёзной подготовительной работы по сбору и анализу материала. Студенты сами выбирают о ком писать, преподаватель в рамках учебной программы обозначает историческую эпоху. В моём случае это представитель советской или российской истории второй половины XX – начала XXI веков. Структура исторического портрета такова, что требует субъективной оценки и обоснование личностного выбора. Деятельность преподавателя включает не только учебную, но и внеурочную работу. Поэтому формирование гражданской идентичности продолжается и во внеурочное время: это мероприятия, фестивали, организация и проведение экскурсий патриотической и этнографической направленности, посещение музеев. Конечно, участие студентов в проектной исследовательской деятельности.

Работа преподавателя истории — это воспитание студентов историческим наследием, воспитание историей, защита национальной безопасности страны через формирование гражданской идентичности. Как определить результат такой работы? История не математика, тут не обойдётся умением решать задачи и примеры. История обращена к духовности человека. Очевидно, что с помощью тестов мы можем определить уровень усвоения знаний исторических фактов, но не сформированность гражданской идентичности. Косвенно о ней свидетельствуют достижения наших студентов в патриотических и социальных проектах. Но они охватывают не всех. Клио - дама неторопливая, она подруга Времени. Наши студенты, вступив в самостоятельную жизнь, своими действиями и поступками, покажут свою гражданскую идентичность. Мы, историки, знаем, у каждого времени есть свои герои и предатели. Преподавая историю студентам, через формирования гражданской идентичности ставлю цель, чтобы в момент жизненного выбора они поступили как Нурмагомед Гаджимагомедов, а не как те, кто в сложный для страны период уехал за границу.

ЛИТЕРАТУРА

1. Социология: Энциклопедия. /А.А. Грицанов, В.Л. Абушенко, Г.М. Евелькин, Г.Н. Соколова, О.В. Терещенко. – Минск: Интерпрессервис; Книжный Дом, 2003.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).
3. Асмолов А.Г. Как будем жить дальше? Социальные эффекты образовательной политики / Лидеры образования. – 2007. – № 6. – С. 4-10.
4. Громова О.Н. Пирог моей страны: Что стоит за словами «воспитание культуры межнациональных отношений» // Библиотека в школе. – 2001. № 17, С. 24.

МИОФАСЦИАЛЬНЫЙ РЕЛИЗ (ФИТНЕС) КАК СПОСОБ СОХРАНЕНИЯ И ПОДДЕРЖАНИЯ ЗДОРОВЬЯ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

*Лозбень Инна Николаевна, преподаватель ГБПОУ "Нижегородский
строительный техникум"*

Современный педагог должен быть профессионально компетентен, физически и психологически здоров, а также устойчив к развитию негативных профессионально-обусловленных состояний.

Особенностью педагогической деятельности является высокая эмоциональная напряженность, которая становится причиной стрессов. Стресс-факторы приводят к ослаблению нервной системы педагогов, эмоциональным срывам, нервно-психическим заболеваниям, нарушениям общего самочувствия, настроения и здоровья в целом, что в свою очередь негативно сказывается на продуктивности и плодотворности работы.

Поэтому перед педагогическими работниками особенно остро стоит вопрос о сохранении и поддержании здоровья для повышения стрессоустойчивости.

Эффективные способы снятия напряжения после трудового дня для педагога:

- найти для себя занятие, с помощью которого появится возможность переключаться от повседневных трудностей на радостные моменты (хобби и творчество);

- искусство (походы на концерты, спектакли и т.д.);
- прогулки на природе;
- общение с друзьями и близкими по духу людьми;
- полноценный сон и правильное питание;
- медитация, дыхательные упражнения, занятия йогой или любая другая физическая активность для поддержания хорошей формы.

Наше тело – маркер нашего возраста, состояния, здоровья. Поэтому необходимо иметь правильную осанку, мышечный корсет (мышцы кора). Отсутствие правильной осанки грозит в первую очередь заболеваниями позвоночника, суставов, мышечными и головными болями, скачками давления, застоем лимфы. Сидячий, малоподвижный образ жизни, который является характерной особенностью преподавателя, приводит и к проблемам опорно-двигательного аппарата.

От преподавателей можно услышать такие жалобы: «У меня между лопаток как будто всё сжато», «В конце дня ноет шея, а ноги тяжелые», «Поясница болит, и шея постоянно зажата», «Когда я занималась, моей спине стало лучше, потом я бросила и боль снова пришла. Вот хочу снова возобновить занятия, но не хватает времени».

Давайте представим, если бы мы пообедали один раз и сказали себе, то же самое, что и про занятия: «Я поела, я наелась, поэтому я прекращаю регулярное ежедневное питание».

Но все знают, что без ежедневной пищи организм истощится, и мы не позволяем себя довести до такого состояния.

С физической активностью такая же ситуация, как и с едой. Для скелетно-мышечной системы питание — это движение. Двигаясь, мы улучшаем кровообращение, питательные вещества быстрее транспортируются к тканям и

суставам. Чтобы наш организм работал слаженно, как оркестр, выход один – физическая активность и спорт.

Фитнес-индустрия не стоит на месте, а развивается семимильными шагами. Появляются новые техники, методики, тренажеры, оборудование, в том числе для самостоятельного использования, без тренера. Набирает популярность и МФР.

МФР или миофасциальный релиз или фитнес – это попросту говоря самомассаж.

Слово миофасция образовано из двух основ – древнегреческого *μῦς* (мышца или мускул) и латинского *fascia* (бинт, повязка, связка). Все мышцы в организме человека находятся в своеобразных футлярах, сотканных из волокон эластина и коллагена, и соединительной ткани. Эта тонкая сетка – и есть фасция, которая составляет приблизительно 20 кг нашего тела.

Роль фасции в поддержке мышечного тонуса подчеркивалась еще в XIX веке Н.И. Пироговым., а термин «миофасциальный релиз» впервые появился в 1981 году в Университете Мичигана после введения обучающего курса, посвященного миофасциальному фитнесу. Помог в распространении по миру МФР Том Майерс, автор книги «Анатомические поезда», которая стала библией для терапевтов, массажистов и фитнес-тренеров во всем мире. Том Майерс на практике доказал, что фасции в нашем теле непрерывны. Эти ткани связаны в нашем теле многочисленными линиями от головы до стопы, от одной руки через плечи к другой и даже в виде спирали, через все туловище.

Например, для боли в нижней части спины – может быть множество причин, связанных с болями в стопе, коленях или бедрах. Боль в шее – а причина может скрываться в ногах, а между ними лежит целая спина.

Для того, чтобы весь наш организм работал без перебоев, фасции должны быть эластичными, легко скользить.

Как уже отмечалось, стрессы, пассивный образ жизни, избыточные нагрузки могут стать причиной неблагоприятных изменений. Фасции теряют тонус, уменьшаются в длине или становятся жесткими, нарушается питание клеток, обмен веществ в тканях, появляются так называемые триггерные точки – зоны, где фасция прирастает к мышце, что вызывает как минимум дискомфорт, а как максимум – боль и спазм.

Каждый день, по капле копится напряжение в шейном отделе, пояснице, задней поверхности бедра. Но резерв заканчивается, и организм дает сбой. И тут даже не обязательно боли в определенной области (пояснице, шее), банальная бессонница или мигрень может стать причиной зажимов. Поэтому, всем, кто много времени проводит в сидячем положении, рекомендуется делать такой массаж каждый день. Всего 10-15 минут и тело скажет спасибо.

К показаниям применения МФР относят:

- снятие напряжения с мышц (после длительной ограниченной подвижности, например, после рабочего дня);
- дряблость кожи;
- недостаточная гибкость и мобильность суставов;
- гипертонус мышц;
- застой лимфы.

Есть и противопоказания:

- остеопороз;
- гемофилия;
- онкозаболевания;
- беременность;
- свежие травмы и простуда;
- кожные заболевания.

Неоспоримый плюс МФР тренировок— это возможность самостоятельного выполнения упражнений как дома, так и на рабочем месте.

Для занятий МФР не нужен абонемент в фитнес – зал. Не потребуются и громоздкие тренажеры. Достаточно несколько простых приспособлений, которые сделают каждую тренировку более эффективной и помогут лучше проработать проблемный участок.

- Гладкий ролл –цилиндр, изготовленный из пенистого материала. Подходит для начинающих. Используют для проработки мышц шеи, спины, ягодиц, бедер, икроножной мышцы и голени.

- Ребристый ролл может иметь разную жесткость и величину «выступов». Подходит для людей, которые привыкли к нагрузкам. Помогает «добраться» до мягких тканей и хорошо их проработать.

- Массажные роллеры (или массажеры) с рукоятками используют для массажа шеи, рук, ног.

- Массажные мячи, которые позволяют проработать небольшие участки тела— грушевидные мышцы, малую грудную, стопы. Их удобно брать с собой в поездку, чтобы не пропускать тренировку.

- Сдвоенный мяч из пенистого материала помогает массировать плечевой пояс, спину, прорабатывает позвоночник сразу с двух сторон, снимает напряжение.

Упражнения рекомендуется выполнять в удобной облегающей одежде, не сковывающей движений, но при этом защищающей кожу от травм. Это могут быть обтягивающие фигуру футболки, топы, лосины. Дома можно заниматься босиком.

Методика МФР заключается в так называемых прокатках. Этот процесс прокатывания каждой мышцы требует минимум 30 секунд. Над триггерной точкой нужно задержаться от 30 до 45 секунд. Очень важное требование - катание ролла должно быть медленным, Техника МФР не всегда удастся с первого раза. Давление следует усиливать по мере ослабления болевых ощущений.

Чтобы не навредить себе, а наоборот сделать занятия максимально полезными, стоит придерживаться простых правил:

- Заниматься лучше натощак или через полтора-два часа после приема пищи.
- Пить воду во время занятий.
- Не делать резких прокатываний! Главный принцип – плавность.
- Следить за правильным дыханием и положением тела.
- Массаж начинать с зон, расположенных ближе к туловищу, постепенно продвигаясь к периферии.
- Начинать прокатывание с менее болезненного участка и постепенно доходить до триггерной точки - к эпицентру проблемы.

- Воздействовать на одну область не более одной-двух минут.

- Есть зоны, где «прокатывать» роллы и мячи нельзя: костные структуры, подколенная область, молочные железы, лимфатические узлы, пах, поясница, суставы.

Чтобы восстановить гибкость и подвижность фасций, потребуется не более 7-15 минут в день. Такая полезная привычка поможет педагогу (и не только) быстро прийти в себя после тяжелого рабочего дня, убрать напряжение и зажимы в теле, вызванные чрезмерной нагрузкой и стрессом или наоборот недостатком движения, защитить себя от травм и многих проблем со здоровьем.

Итак, организм от занятий МФР получает огромную пользу – проходят головные боли и хроническое напряжение в спине, сон становится глубоким и спокойным, исчезает усталость и раздражительность. Регулярные занятия миофасциальным фитнесом отлично помогают убирать очаги напряжения, уменьшают «жесткость» тела и не дают фасции «склеиваться» и «слипаться».

Ощущение после занятий фантастическое - тело размято и получило необходимую ему физическую нагрузку, хочется двигаться, улыбаться, получать удовольствие от жизни!

МФР действительно будет положительным образом сказываться на самочувствии, укреплять здоровье и возможно даже продлевать жизнь.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лиев А.А. Мануальная терапия миофасциальных болевых синдромов. - Д.: Днепркнига, 1992.
2. Майерс Т.В. Анатомические поездки. - М.: Эксмо, 2018.
3. Секач М.Ф. Психология здоровья: учебное пособие для высшей школы. - М.: Академический Проект, 2015.
4. Сизова И.Ю. Влияние профессионального стресса на здоровье педагогов // Молодой ученый. — 2022. — № 4 (399). — С. 437-441. — URL: <https://moluch.ru/archive/399/88246/> (дата обращения: 24.04.2022).
5. Трэвелл Д.Г., Симонс Д.Г. Миофасциальные боли и дисфункции Том 1. – М.: «Медицина», 2005.

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ ПЕТРОВСКОГО КОЛЛЕДЖА

Судденков Александр Сергеевич, педагог-психолог

СПб ГБПОУ «Петровский колледж»

Приоритетным направлением развития современной системы среднего профессионального образования является создание благоприятных условий, обеспечивающих повышение качества образования. Одним из главных инструментов, способствующих решению этой задачи, является наличие в учреждениях среднего профессионального образования эффективной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

В Петровском колледже создана и продолжает совершенствоваться целостная система психологического сопровождения студентов.

Основными задачами педагога-психолога, работающего со студентами первого курса, являются: комплексное изучение поступивших студентов, оказание помощи в адаптации к условиям обучения в колледже, выявление и работа со студентами, склонными к дезадаптивному поведению, проведение работы по сплочению учебных групп.

Основные задачи педагогов-психологов, проводящих работу со студентами старших курсов: изучение студентов, продолжающих обучение, консультативная работа со студентами, склонными к дезадаптивному и отклоняющемуся поведению, развитие личностных и профессионально-важных качеств студентов, формирование и развитие навыков межличностного общения.

Главными направлениями деятельности педагогов-психологов, на наш взгляд, должны быть: диагностическая деятельность, консультативная и профилактическая работа, коррекционно-развивающая деятельность, просветительская деятельность.

Психологическая диагностика является тем направлением деятельности, которая во многом определяет содержание, направления и эффективность психологического сопровождения студентов колледжа.

Наряду с аудиовизуальной диагностикой использование в работе психодиагностического инструментария позволяет провести измерение, анализ и оценку индивидуально-психологических особенностей студентов колледжа, разработать рекомендации по развитию определенных способностей личности либо по преодолению трудностей в их реализации [2, с.8].

Важное место психологическая диагностика занимает при организации и проведении со студентами консультативной работы. Так, любые советы, консультации, рекомендации возможны только при предварительном анализе личности консультируемого с учетом тех проблем, которые являются для него актуальными. Не менее важна психологическая диагностика и для успешности других видов практической работы со студентами: тренинговых занятий, коррекционно-развивающей деятельности и, в какой-то мере, просветительской деятельности. Для достижения наибольшей эффективности все эти виды деятельности должны быть индивидуализированы, обязаны опираться на всесторонний и глубокий анализ личности и индивидуально-психологических особенностей обратившихся за помощью студентов [2, с.9].

В системе психологического сопровождения студентов Петровского колледжа психодиагностическая работа носит регулярный и комплексный характер.

Психодиагностическая работа в рамках психологического сопровождения студентов колледжа начинается непосредственно с началом обучения на первом курсе.

Все студенты первого курса в первый месяц обучения проходят групповую психологическую диагностику с использованием методики исследования акцентуаций характера К.Леонгарда-Г.Шмишека. По результатам психодиагностики педагог-психолог, осуществляющий психологическое сопровождение студентов первого курса, выделяет группу студентов, имеющих акцентуированные свойства характера и темперамента, для проведения с ними консультативной и профилактической работы, оказания помощи в адаптации к условиям обучения в колледже.

Для уточнения направлений индивидуальной работы со студентами, выявленными в процессе аудиовизуальной диагностики, а также со студентами, имеющими акцентуации характера, педагог-психолог проводит индивидуальную психологическую диагностику, направленную на изучение реактивной и личностной тревожности студентов (опросник STAI Ч.Спилбергера – Ю.Ханина), агрессивных и враждебных реакций (опросник BD Басса – Дарки), наличия и выраженности депрессивных состояний (BDI депрессивности Бека).

Применение педагогом-психологом указанных методик позволяет информативно заполнить «Карту индивидуального психологического сопровождения студента», а также максимально индивидуализировать консультативную и коррекционно-развивающую работу со студентами.

На старших курсах изучение личности студентов продолжается. В начале второго курса, при смене кураторов учебных групп, педагогами-психологами проводится групповая экспресс-диагностика всех учебных групп с использованием методики ЕРІ Г.Айзенка, в модификации Т.В.Матолиной. По результатам диагностики составляются итоговые справки, в которых дается общая характеристика учебной группы, описываются индивидуальные особенности студентов и даются рекомендации по особенностям организации работы со студентами. Справки передаются кураторам учебных групп, о чем делается запись в журнале учета перемещения психологической информации.

Студенты, допускающие систематические пропуски учебных занятий без уважительных причин, нарушающие правила внутреннего распорядка колледжа, студенты, в отношении которых имеется информация от кураторов и преподавателей об отклонении в поведении или о социально-опасном поведении, проходят индивидуальную психологическую диагностику, позволяющую изучить отдельные параметры отклоняющегося поведения, такие, как: склонность к преодолению норм и правил, склонность к аддиктивному поведению, склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, склонность к агрессии и насилию, делинквентному поведению. Для этой цели используется методика СОП (автор А.Н. Орел) в вариантах для юношей и девушек.

Студенты, которым предоставляются места в общежитии колледжа, также проходят психологическую диагностику, ходе которой диагностируется их актуальное психологическое состояние (используется методика М.Люшера), возможности социально-психологической адаптации (методика СПА Роджерса-Даймонд), характерологические особенности студентов (методика ИТО Собчик Л.Н.).

Вся полученная в результате психодиагностических мероприятий информация заносится в «Карту индивидуального психологического сопровождения», что позволяет отследить динамику психологических состояний студента и вовремя внести коррективы в индивидуальную работу с ним.

Несмотря на то, что как групповая, так и индивидуальная психологическая диагностика в колледже проводится в так называемом «бумажном» варианте, обработка результатов диагностики проводится с использованием автоматизированного рабочего места психолога Psucometric expert, что позволяет повысить скорость обработки диагностического материала, облегчает его хранение и

ускоряет доступ к имеющейся психологической информации. Встроенные алгоритмы статистического анализа позволяют создавать новые и обновлять имеющиеся нормы для используемых методик, что повышает точность полученных результатов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Психодиагностическая работа психолога: теоретический и практический аспекты: учеб. пособие / О. С. Чаликова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун.-т. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2017. 138 с.
2. Психологическая диагностика: Учебное пособие. / Под редакцией М. К. Акимовой — СПб.: Питер, 2005. 304 с.

РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ МОТИВОВ

Филиппова Надежда Анатольевна, преподаватель ГБПОУ «Дзержинский химический техникум имени Красной Армии»

«Я школьный учитель, моя задача — создать условия для того, чтобы между текстом и человеком пробежала искра, чтобы заработала мысль и начался процесс. У каждого свой».

С. В. Волков, учитель, главный редактор журнала «Литература» (издательский дом «Первое сентября»)

Известно, что образовательный процесс неразрывно связан с запросами общества и его механизмами развития. Потребности социума и личности напрямую определяют государственный заказ в области образования, в то же время законы развитая общества и науки определяют потребности личности в конкретном знании. А что же требует современное общество и человек?

В век информационно-технологических открытий и высоких скоростей человеческое сообщество находится в состоянии непрерывного поиска и переработки разнообразной информации. Возрастает и меняется роль текста. Процесс чтения становится важнейшим инструментом получения знаний. Умение грамотно читать и понимать смысл текста является базовым для работы с информацией в современном постиндустриальном обществе.

Но как бы это противоречиво не звучало, именно механизмы развития постиндустриального информационного общества исключили процесс чтения художественной литературы из списка привычных повседневных увлечений людей. Именно в эпоху развития информационного общества во всем мире наблюдается тенденция снижения интереса к чтению. Современная социальная ситуация в России может быть охарактеризована как «системный кризис читательской культуры, когда страна подошла к критическому пределу пренебрежения чтением». [6, с.2] Уже в 2007 году в «Национальной программе поддержки развития чтения» было заявлено: «Сегодня в переходном российском обществе главная задача заключается в том,

чтобы вызвать у подрастающего поколения интерес к чтению и вернуть в ранг активных читателей многочисленные группы сравнительно образованных работающих россиян». [6, с.2]

Общеизвестно, что достижения научно-технического прогресса без гуманитарных знаний и нравственных ориентиров могут быть опасны. На сегодняшний день в условиях искажения системы духовно-нравственных ценностей решение проблемы читательской культуры приобретает особое звучание и становится приоритетным направлением образования, в частности гуманитарного. Отсутствие интереса к русской литературе и культуре со стороны молодого поколения создает опасность утраты нравственных ориентиров. «Мы живы, - пишет Валерий Владимирович Прозоров, - пока живы позывные нашей словесности».

Цель своей профессиональной деятельности вижу в создании условий для развития читательской культуры и грамотности на уроках русского языка и литературы посредством формирования учебно-познавательных мотивов.

Исходя из цели педагогической деятельности, ставлю перед собой следующие задачи:

1. диагностика мотивов и потребностей современных обучающихся;
2. поиск средств и способов формирования мотивов учебной деятельности по предметам гуманитарного цикла;
3. стимулирование интереса к чтению через потенциал художественного текста и творческую деятельность;
4. развитие способности к эстетическому восприятию художественного текста.

Нельзя сказать, что современное молодое поколение совсем не читает, скорее наоборот, читающую молодежь можно увидеть в любом общественном месте, но качество этого чтения значительно изменилось. По мнению Н. Л. Голубевой, в настоящее время происходит «замена творческого чтения как личностно-значимой духовной деятельности, предопределяющей воспитательную и познавательную ценность литературы и чтения, на развлекательное (досуговое)». [2, с.4] Тексты классической литературы уже не являются объектом чаяний современных школьников или студентов. Они не вызывают у них ощущения радости и восторга от новых эстетических открытий. Для многих школьников книга уже давно не источником знания, а, скорее наоборот, источником утомления, непонимания и скуки. Нежелание читать проистекает по большей части от того, что дети не понимают прочитанное. Чаще всего они просто не готовы к полноценному осмыслению текстов художественной литературы: не понимают язык произведения, не знают исторический контекст, не имеют богатого опыта духовных переживаний и т. д. Именно поэтому читать непонятный текст не хочется. Возникает порочный круг: не понимаю – не хочу читать – не люблю книгу. Как же разорвать этот привычный, уже годами сложившийся круг? Очевидно, что нельзя оставлять неопытного читателя один на один с непонятным для его возраста и уровня развития текстом. Пережив однажды негативный читательский опыт, ребенок не пожелает еще раз обращаться к книге.

Интерес к чтению возникает в том случае, если у обучающегося развиты учебно-познавательные мотивы: зачем мне читать, что я от этого получу. Несформированность мотива к чтению, как правило, связана с негативным

читательским опытом, то есть процесс «узнавания» или опредмечивания потребности так и не произошел. Пережив однажды негативный читательский опыт, человек не захочет его повторять, а значит, не обратится к книге. В акте чтения должен произойти процесс «узнавания» своей потребности, понимания себя. Если ученик не понимает или не может осмыслить то, что он читает, то процесс интериоризации знаний не происходит.

Таким образом, можно сказать, что эмоционально удачный (положительный) опыт прочтения может стать мотивом для развития дальнейшего желания читать. Новые потребности могут возникать в процессе эмоционального переживания и проживания художественного текста.

Очевидно, что первым и самым важным проводником в мир художественного слова для ребенка, конечно же, становится родитель. Но на сегодняшний день культура домашнего чтения угасает, подчас сами родители не обладают сформированной читательской грамотностью и культурой. В сложной ситуации понимания и осмысления текста ребенок остается один. Вторым по степени значимости проводником ребенка в мир художественного слова является учитель. Сегодня именно на плечи учителя-словесника ложится задача – открыть и раскрыть мир художественной литературы для ребенка. Что может сделать учитель в этой ситуации? По моему мнению, задача учителя – «очаровать» книгой, вызвать живой интерес к процессу чтения и понимания текста, зародить чувство радости от совершения новых открытий и понимания себя через текст. Хочется вспомнить слова московского учителя, главного редактора журнала «Литература» - С. В. Волкова. По его мнению, «задача школьного учителя - создать условия для того, чтобы между текстом и человеком пробежала искра, чтобы заработала мысль и начался процесс. У каждого свой».

Таким образом, главными установками и принципами своей педагогической деятельности считаю следующие.

1. В процессе изучения литературы нельзя оставлять неопытного читателя один на один с непонятным для него текстом. Пережив однажды негативный читательский опыт, ребенок может никогда больше не обратиться к этой книге или книге в целом.

2. В контексте проблемы угасания интереса к чтению считаю первостепенной задачей учителя уделять внимание не столько проблеме количества чтения, сколько проблеме качества чтения. Считаю, что нельзя подавлять хрупкое, едва зародившееся желание читать большими объемами. Иногда достаточно качественного анализа фрагмента, чтобы зародить чувство радости от открытия и понимания текста. Можно анализировать конкретные фрагменты текста, это позволит прочитать, понять, сохранить интерес к дальнейшему чтению. Считаю допустимым, что студент не прочитает текст в полном объеме, гораздо страшнее, когда студент отвернется от текста при первой смысловой или эмоциональной неудаче.

3. Сделать чтение «личностно-значимой деятельностью», в процессе которой учащийся обогащается интеллектуально, духовно и нравственно. Н. А. Рубакин пишет, что прочитанные переживания «попадают в сферу переживаний

собственных. Такое внедрение в нас того, о чем мы читаем, и есть то, что мы называем «пониманием книги»». [8, с. 53]

4. Создавать ситуацию успеха на уроках литературы и русского языка с целью формирования учебных мотивов. С уважением и приятием относиться к мыслям учащихся, как проявлению их сознательной активности. Положительные эмоции являются неосознанными мотивами к действию.

5. Развивать способность эстетического восприятия текста через внимание к художественному слову. При развитой способности к эстетическому восприятию текста читатель сможет воссоздать в своем воображении «черты внутреннего мира произведения и испытать радость от восприятия мастерски сделанной вещи, от ощущения оригинальности и силы таланта автора». [12, с. 53]

Современным юным читателям нужно показать, что художественный текст может быть не только источником знаний, но ещё источником радости и восхищения. Нужно научить ребят совершать маленькие открытия в процессе чтения, именно эта ситуация будет способствовать зарождению учебного мотива.

Современный учащийся – это, как правило, начинающий читатель, не имеющий активного читательского опыта, поэтому учителю очень важно найти такие средства и способы, которые привлекут бы учащихся к данному процессу. Именно чтение должно превратиться в процесс удивительных открытий, в том числе и открытий себя. По мнению, Мелентьевой Ю. П., чтение служит способом постижения себе (своего Я) через другого. Любопытно, что человек будет с интересом читать тот текст, который будет отражать его личные качества, его читательское Я.

В сознание молодых читателей должно закрепиться убеждение о престижности чтения как процесса, дающего человеку привилегии. Способы «продвижения» чтения и развития читательской культуры должны основываться на интересах и запросах современного юного читателя. Иначе говоря, учитель должен погрузить процесс изучения литературы и художественных текстов в привычную для учащихся среду.

Современная педагогическая наука предлагает следующие методы и методики, позволяющие сделать процесс изучения художественной литературы интересным и познавательным для учащихся:

- технологии проблемного обучения;
- технологии игрового обучения в сочетании с ИКТ;
- использование ресурсов креолизованного текста;
- создание учебных материалов в формате текстов новой природы (мультимодальный текст).

По мнению В. Г. Маранцмана, цель литературного образования не только в «интеллектуальном освоении, но в эмоциональном присвоении гуманистического потенциала искусства». Таким образом, можно сказать, что курс «Литературы» должен предполагать не суммарное накопление знаний, умений и навыков, а выступать средством развития личности.

По мнению многих филологов, слово *образование* соотносится со словом *образ*. Василий Ирзабеков считает, что главная цель любого образования «вовсе не

передача суммы неких знаний», оказывается, самое важное – это «восстановление в человеке ОБРАЗА БОЖИЯ», то есть духовно-нравственное развитие личности.

В условиях расцвета глобального информационного пространства вопрос о развитии «наций читателей» становится одним из значимых и актуальных, в том числе и в образовательном процессе. Ведущей задачей преподавания словесности становится задача формирования читательской культуры учащихся. Отсутствие интереса к русской литературе и культуре со стороны молодого поколения создает опасность утраты нравственных ориентиров.

Таким образом, можно сказать, что важнейшей задачей преподавания таких дисциплин как «Русский язык» и «Литература» является возрождение внимания носителей языка к национальному богатству – русской литературе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гальперин, И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. — М.: КомКнига, 2007. - URL: <http://www.twirpx.com/file/121700>
2. Голубева, Н. Л. Детская библиотека как институт инкультурации личности: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора пед. наук / Н. Л. Голубева. – Краснодар, 2007.
3. Каменский, А. М. Игровые технологии в общественной жизни/ А. М. Каменский, Н. Ф. Гудкова// Народное образование. – 2013. - №1.
4. Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании: метод. указания / сост. Т. Б. Венцова; Ярославский гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль, 2014.
5. Могилев, А. В. Конструируем современный урок// Народное образование. – 2013. - №1.
6. Национальная программа поддержки и развития чтения: Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции «Национальная программа поддержки и развития чтения: проблемы и перспективы» – М.: Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества, 2014.
7. Пономорева, Н. В. Формирование читательской культуры лидеров чтения юношества: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата пед. наук - URL: <http://www.mcbs.ru/about/>
8. Рубакин, Н. А. Психология читателя и книги / Н. А. Рубакин. – М.: Книга, 1977.
9. Русских, Е. В. Развитие читательской культуры юношество: эстетико-речевой аспект: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора пед. наук - <https://www.dissercat.com/content/>
10. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. – М., 2005.
11. Семушина, Л.Г., Ярошенко, Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. – М.: Мастерство, 2001. – 272 с.
12. Смородинская, М. Д. О Культуре чтения: что нужно знать каждому. - М.: Книга, 1984.
13. Вербицкая О. В. Игровые технологии на уроках информатики. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/594304/>

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДРОСТКИ: ЧЕМУ УЧИТЬ И КАК УЧИТЬ

Шлаитова Светлана Владимировна, преподаватель ГБПОУ «Лукояновский педагогический колледж им. А.М. Горького»

Джон Пибоди, американский филантроп, в начале прошлого века сказал: «Образование - это долг, который настоящее поколение должно уплатить будущему». Глядя на поколение современных студентов, кажется, что это не про них. В ходе преподавания учебных дисциплин у студентов 1 курса, как и у большинства преподавателей, работающих с ними, в очередной раз возникает вопрос – чему и как учить детей, которые с каждым годом все более и более отличаются от тех студентов, с которыми мы начинали работать 15-20 лет назад и от нас самих. Вроде бы, они приходят в колледж с неплохими средними баллами аттестатов, среди них немало тех, кто с осознанным желанием и мотивацией приступает к учебе, но, в то же время, выполнение заданий, которые когда-то студенты щелкали, как орешки, вызывают у них затруднения, а зачастую даже простые вопросы ставят в тупик. Кроме того, как показал опрос педагогов колледжа, обучающиеся проявляют явное нежелание искать информацию, работать в группах и парах, не любят вести записи, не могут сосредоточиться на поставленной задаче, и т.п. Самое главное – у них нет понимания важности образования, в целом, и в получении профессионального образования, в частности, что является следствием отсутствия представления своей дальнейшей жизни, судьбы.

Как правило, уровень обучаемости студентов (вне психофизиологических особенностей) напрямую связан с уровнем положительной мотивации на получение будущей профессии и так или иначе затрагивает самую сложную сторону процесса обучения – умение самостоятельно получать информацию, работать с ней. И в этом-то и скрывается проблема для педагогов – построить обучение так, чтобы и замотивировать студента, и чтобы научить его работать самостоятельно. Что же идет не так?

Проблема скрыта в конфликте поколений. Именно теория поколений сейчас рассматривается на всех курсах повышения квалификации. Теория поколений, представленная американскими учеными Нилом Хоувом (Niel Howe) и Вильямом Штраусом (William Strauss) в 1991 году в книге «Поколения» (Generations), - это описание временных циклов в истории и связанных с ними характерных особенностей, также взглядов людей, родившихся в определенные хронологические отрезки, начиная с 16 века. XX век представлен следующими поколениями: молчаливым поколением (1928-1942), поколение беби-бумеров (1943-1962), поколение X (1963-1981), поколение Y (1982-2000), поколение Z (2000-2015), поколение A (с 2011 г.) Данное деление весьма условно и, вероятнее всего, более характерно для США. Цифры разнятся в 5-6 лет в зависимости от геополитических условий взросления ребенка. В России существует свой проект «Теория поколений в России – Rugenerations», который курирует Евгения Шамис. Ее отличие от

американской - в привязке перехода поколений к событиям в экономической, политической и технологической сферах нашей страны. [2]

Суть ее в следующем: современные студенты СПО – это типичные представители поколения Z. Это поколение рожденных с 2000 по 2015 год. Синонимы поколения Z – зумеры, цифровые аборигены, сетевики, цифровое поколение. Авторы теории называют его поколением домоседов.

Чем они отличаются от других поколений? Это люди, не знавшие мира без компьютеров и телефонов, и обучение без гаджетов для них – проблема №1. Они имеют новый вид зависимости – цифровую, которая влечет за собой все факторы аддиктивного поведения, поэтому повышенная стрессовость при отсутствии гаджетов в ходе обучения схожа ломке наркомана - это проблема №2. Они общаются в виртуальном пространстве, это их норма жизни. Авторитетов вне сети практически нет или их очень мало. Учитель – не авторитет, сеть знает больше и лучше. Это проблема №3. Они воспринимают и усваивают очень малый объем информации, зачастую самой яркой, влияющей на эмоции. Слушать, читать или смотреть на уроке сосредоточенно они могут только маленькие отрывки, фразы, фрагменты – это проблема №4. Они прагматичны во всем. Им сложно доказать необходимость получения какой-то информации, пока не увидят личной выгоды, материальной или нематериальной. Поэтому выборочно слушают, выборочно выполняют – и это проблема №5. И это – не их проблемы, как вы понимаете, а наши. Проблему эту решать нам с вами. И для этого нужно знать причины этих проблем.

Перед нами поколение, которое пришло в колледж с устойчивым сформированным так называемым клиповым мышлением. Понятие клиповой культуры введено американским философом, футурологом Элвином Тоффлером (Alvin Toffler) еще в конце XX века для описания культуры развитых стран, определяемой господством свойственного для средств массовой коммуникации способа представления и восприятия информации. Он поясняет, что клиповая культура – «принципиально новое явление, засматривающееся в качестве составляющей общей информационной культуры будущего, основанной на бесконечном мелькании информационных отрезков и комфортной для людей соответствующего склада ума», когда наиболее восприимчивым средством получения информации является подача множественных вспышек, отрывков информации – клипов. [1] Люди, которые являются носителями клиповой культуры, свойственно соответствующее фрагментарное мышление, которое получило в русской философии название клипового мышления. Автор термина – Федор Иванович Гиренок. Он поясняет: «Слово *clipping* обозначает всего лишь подборку газетных вырезок на определённую тему. Клип прост, как натюрморт. Это лоскут, часть, не отсылающая к целому. И одновременно клип, требует грёз, фантазий, которыми заполняется место отсутствующего целого». [4] Надо понимать, что именно в этом основа деятельности нашего поколения студентов.

Клиповость - это способность краткого и красочного восприятия окружающего мира посредством короткого, яркого посыла, воплощенного в форме видеоклипа, теленовостей или в другом аналогичном виде. Сам по себе формат клипа подразумевает вложение сжатого объема информации в короткий фильм от нескольких секунд до нескольких минут. Содержанием ролика может быть, как

небольшое событие, так и история человеческих отношений и даже целая жизнь или эпоха. Время в клипе фрагментарно, разорванно и отличается от реального времени целым набором факторов.

Признаки клипового мышления, которые легко прослеживаются в ходе обучения: отсутствие понимания длительности действия и получение быстрого результата; отсутствие понимания преемственности событий, причинно-следственных связей; отсутствие понимания нематериальных ценностей, т.к. их нельзя увидеть, а значит, они сомнительны; отсутствие понимания действительность без яркого факта или образа. Этот ряд, несомненно, можно продолжить. [5]

Следствия сформированности клипового сознания и мышления таковы: неспособность студентов системно воспринимать информацию; неспособность сосредоточиться на одном вопросе или деле более 15 минут; желание постоянно переключаться на другие виды деятельности; действие принципа «не хочу, поэтому не буду»; постоянная потребность в ярких образах, смене видов деятельности, даже совмещение нескольких видов деятельности; способность к решению мультизадач – несколько действий выполнять одновременно. Отсюда можно сделать вывод, что именно эти минусы и нужно корректировать по причине их влияния на дальнейшее обучение и мышление. То есть ответ на вопрос «Чему учить?» достаточно прост – учить читать, мыслить, выстраивать системные отношения, связи, формировать усидчивость и сосредоточенность, умение доводить начатое до конца, не переключаясь на разные вопросы. Основа всему – чтение. Еще в 16 веке Френсис Бэкон сказал: «Книги — корабли мысли, странствующие по волнам времени и бережно несущие свой драгоценный груз от поколения к поколению». Трудно с этим не согласиться.

Остается вопрос: как же использовать клиповость в своих педагогических целях? Как учить детей, учитывая их принадлежность к поколению Z? Как правило, новая реальность предлагает нам два выхода из создавшейся проблемной ситуации: первое – заставить подчиниться своим правилам, правилам своего поколения, а значит, убедить, замотивировать, заманить поощрениями и т.п., т.е. сделать все, чтобы они вернулись в нашу реальность; и второе – измениться самим, подчиниться правилам нового общества, нового поколения, научить быть другими, отойти от собственных постулатов. Каждое направление педагогической работы имеет место быть. В настоящее время существуют абсолютно полярные точки зрения, и их немало. Но факты говорят о том, что первый способ не дает высоких результатов, т.к. регрессия никогда не приводит ни к чему хорошему. Мы получаем только усугубление конфликта поколений, и, следовательно, получаем еще больше проблем. Психологи и педагоги сходятся в одном: нельзя заставлять поколение Z подчиняться правилам, установленным нашим поколением X и Y. Нужно обернуть все особенности клипового мышления в свою сторону, хотя это требует собственной ломки, больших затрат времени на подготовку заданий и планирования урока и т.д. Это именно тот случай, когда действует рекомендации польского философа Станислава Ежи Леца: «Не можешь изменить ситуацию – измени свое отношение к ней».

Практические рекомендации по адаптации к работе с представителями поколения Z можно сформулировать следующим образом: активно и мотивированно

использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения; снизить уровень теории и увеличить долю практики, а вместе с ней – занятости и активности студента, частой смены деятельности. Оптимально для педагога – 3 вида за 45 минут, идеально для студентов – 6-7 видов за счет постановки и решения микрозадач; визуализировать процесс обучения всеми доступными средствами; использовать гаджеты и цифровые ресурсы, в том числе – социальные сети – для организации обучения; использовать похвалу и поощрение разными доступными способами – оценками, словами, лайками, эмоджиками и т.д.; учитывать правило 8 секунд для наиболее важной информации: это то время, которое доступно нашему студенту для понимания одного факта. Все, что больше – уходит в никуда; постоянно поддерживать обратную связь и способность к конструктивному диалогу, в том числе, через соцсети; постоянно опираться на жизненные ситуации.

Выше перечислены все классические дидактические принципы обучения, представленные Я.А. Коменским, К.Д. Ушинским и другими выдающимися педагогами, только в современном преломлении: принцип сознательности и активности; принцип наглядности; принцип постепенности и последовательности; принцип связи с жизнью, с природой и ребенка и с родным языком; принцип индивидуализации и дифференциации и т.д. Не пора ли нам, педагогам, вспомнить об этом, вспомнить о системе российского образования, которая является полным антиподом современной, навязанной нам вступлением в Болонский процесс? Основная задача преподавателя – не опуститься до уровня клипового мышления самим, не упустить системного подхода восприятия, который в настоящее время является недостижимой целью для многих студентов. Если все делать правильно, то преподаватель становится для студента связующим звеном между вымышленным виртуально-цифровым миром и миром реальным, существующим здесь и сейчас, без которого нет будущего.

В завершение хотелось бы процитировать слова из выступления президента Российской Федерации В.В. Путина на заседании дискуссионного клуба «Валдай» в 2021 году: «В современном хрупком мире значительно возрастает важность твердой опоры, моральной, этической, ценностной. По сути, ценности — это продукт культурно-исторического развития каждой нации, и продукт уникальный. Наше будущее ни в коем случае больше не будет истреблением нашего прошлого. Это и есть восстановленный очень дорогой ценой разумный консерватизм русской цивилизации. Консерватизм здорового человека». [3] И он должен начинаться именно с учителя, преподавателя, с педагога, который твердо придерживается принципа умеренного консерватизма в образовании и будет способен помочь современному студенту за блеском и мишурой поколения Z с его клиповым, беспорядочным мышлением, увидеть величие своей страны и понять смысл и цель своего существования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Википедия: свободная энциклопедия / Клиповая культура [раздел сайта] - Режим доступа : https://ru.wikipedia.org/wiki/Клиповая_культура
2. Википедия: свободная энциклопедия / Теория поколений [раздел сайта] - Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Теория_поколений

3. РИА новости: официальный сайт / Здоровый консерватизм: Зачем Путин похоронил эпоху [страница сайта] – Режим доступа : <https://ria.ru/20211022/putin-1755717845.html>

4. Федор Гиренок: официальный сайт [сайт] – Режим доступа: <http://fedor-girenok.ru/klipovoe-myshlenie/>

5. Фоксфорд: Экстернат и домашняя школа [сайт] - Режим доступа: <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/osnovy-teorii-pokolenij-xyz#2>

ПРИМЕНЕНИЕ СДО В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

*Владыка Наталия Сергеевна, Окомелков Александр Константинович,
преподаватели ГБПОУ "Нижегородский строительный техникум"*

События пандемии COVID-19 внесли серьёзные изменения в организацию образовательного процесса в учебных заведениях всех уровней и видов. Резкий и масштабный переход на дистанционные образовательные технологии (далее – ДОТ) принёс в педагогическую практику множество новых подходов и техник обучения. Однако, по мере постепенного возвращения к традиционному формату обучения, применение ДОТ и электронных образовательных технологий (далее – ЭОТ) стало постепенно уменьшаться ввиду того, что многие преподаватели не видят в них необходимости или не имеют представления о том, как их можно применить при очном обучении. Однако, вынужденные нововведения остались частично востребованы студентами, причём как на локальном уровне – в ГБПОУ «Нижегородский строительный техникум» (по результатам проведённого внутреннего опроса), так и на всероссийском уровне, что подтверждается различными исследованиями [1], [2]. Среди востребованных студентами элементов дистанционного обучения и применения ЭОТ оказались:

- удобная организация учебных материалов (учебники, методические пособия, наглядные материалы и пр.);
- доступность учебных материалов в формате «24/7»;
- наличие индивидуальной обратной связи с преподавателем;
- применение различных сервисов при организации обучения.

Согласно упомянутым исследованиям и опросам, большая часть студентов называет смешанный формат обучения (комбинирование очных и дистанционных занятий, постоянная поддержка взаимодействия преподаватель-студент в онлайн-формате) наиболее эффективным способом организации учебного процесса. Данную статистику невозможно не учитывать при построении образовательного процесса в учебном заведении, так как комфорт студента напрямую влияет на его мотивацию и учебные успехи, а значит, и на способность учебного заведения сформировать у студента необходимые компетенции.

Однако, вопрос о формате организации учебного процесса не лежит в зоне компетенции рядового преподавателя, но зоне в его компетенции лежит вопрос об организации учебного процесса в рамках ведомой им дисциплины. Для эффективной организации этого процесса стоит учитывать запросы студентов на применение элементов ДОТ и ЭОТ, и, с учётом технических возможностей, выстраивать комбинированный курс, удобный для применения и обеспечивающий формирование необходимых компетенций. В данной статье авторы хотели бы поделиться собственным опытом создания и реализации электронных курсов для применения их совместно с очными занятиями.

В основу концепции курса легла идея об организации смешанного взаимодействия при помощи платформы LMS Moodle, при котором студент имел бы возможность свободно изучать материалы, необходимые для изучения конкретной

темы и подготовки к конкретному занятию заранее, что преследует сразу несколько целей: во-первых каждый студент имеет возможность изучать материалы с удобной ему скоростью, что нивелирует разницу в скорости восприятия разными студентами, особенно в больших группах, а во-вторых, снижает нагрузку преподавателя, избавляя его от необходимости монотонного повторения одного и того же материала под запись, и освобождает время для более эффективного взаимодействия со студентами – бесед, дискуссий, мозговых штурмов и др.. Иными словами, идея заключается в том, чтобы дать студентам возможность готовиться к занятиям самостоятельно, предоставив им все необходимые материалы в удобной форме, для того чтобы максимально эффективно использовать время очных занятий, сделав их максимально насыщенными и интересными для студентов. Кроме того, концепция также позволяет отстающим студентам восполнять пропущенные занятия и ликвидировать пробелы в своих знаниях.

При реализации концепции авторами была применена модульная система, при которой каждому учебному занятию соответствует единый набор инструментов, предоставляемый LMS Moodle:

- текстовая лекция с полным содержанием теоретического материала занятия;
- презентация, совмещающая в себе основные тезисы занятия и наглядный материал;
- наглядные материалы – фото, видео, модели в тех темах, где это необходимо и полезно;
- контрольное тестирование для проверки усвоения лекционного материала;
- практическое задание в темах, где оно необходимо для закрепления навыков.

Модули занятий открываются согласно графику учебных занятий, что помогает студентам не запутаться в потоке информации и заданий. С этой же целью все элементы модулей подписываются номером занятия наравне с его темой. Для реализации возможности работы с отстающими студентами прошедшие занятия не закрываются, а отходят на второй план и остаются доступными студентам до окончания изучения дисциплины. Новые же материалы выделяются для лучшей заметности. Стоит отметить, что для стимуляции академической успеваемости студентов новые модули открываются только при условии освоения предыдущих, что реализовано при помощи настроек доступа на платформе, запрещающих просмотр материалов студентам, у которых не пройдены тестирование или не сдано практическое задание. Таким образом, студент, не выполняющий задания в срок, обрекает себя на череду задолженностей, что, очевидно, не в его интересах и работает на формирование учебной мотивации.

По результатам тестирований и выполнения практических заданий преподаватель имеет возможность оперативно отслеживать отстающих студентов или, напротив, темы, которые были сложны студентам при самостоятельном изучении и требуют дополнительной совместной проработки. Кроме этого, студенты имеют возможность задать интересующие их вопросы и осветить непонятные части материала. Такой подход делает очные занятия более осознанными, а вопросы и ответы более осмысленными. Диктование всезнающего учителя ничего не смыслящим слушателям сменяется диалогом более или менее опытных

профессионалов, что, безусловно, позитивно сказывается на атмосфере очных занятий и, как следствие, эффективности обучения.

В дополнение к вышесказанному стоит отметить, что применение электронного курса совместно с очной формой обучения помогает также более рационально организовать ресурсосберегающие принципы работы: все задания и проверочные работы хранятся в электронном формате, не расходуют бумагу и не занимают место для хранения.

Данное направление построения образовательных курсов считаем приоритетным и перспективным, так как при нём достигается компромисс между запросами сторон обучения, возможностями и форматом обучения. Кроме этого, применение подобного курса позитивно сказывается на мотивации студентов, а мотивация – основной элемент в формировании компетенций современного студента.

ЛИТЕРАТУРА

1. Легостаева И.В. Отношение студенческой молодежи к дистанционному формату обучения в условиях пандемии: социологический анализ // Мир науки. Социология, филология, культурология, 2021. - № 2.

2. Елшанский Сергей Петрович, Ферапонтова Мария Вячеславовна, Ефимова Ольга Сергеевна Отношение студентов к дистанционному обучению в период пандемии: положительные и отрицательные аспекты // Педагогика и психология образования. 2021. - № 2.

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА

*Воробьева Ольга Николаевна, преподаватель ОГАПОУ «Белгородский
строительный колледж»*

Особую роль в повышении качества образовательного процесса должно сыграть широкое внедрение в практику цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), направленных на интенсификацию процесса обучения, реализацию идей развивающего обучения, совершенствование форм и методов организации учебного процесса, обеспечивающих переход от механического усвоения фактологических знаний к овладению умением самостоятельно приобретать новые знания. [2, с. 17]

Применять информационные технологии на уроках химии можно, используя компьютерные программы и обучающие системы, представляющие собой электронные учебники, учебные пособия, тренажеры, лабораторные практикумы, системы тестирования знаний, системы на базе мультимедиа-технологий. При этом у преподавателя появляется возможность проявить творческий подход к организации урока, к разработке своих оригинальных дидактических материалов. Преподаватель может использовать как готовые образовательные ресурсы, так и созданные самостоятельно. [3, с. 18]

При обучении химии наиболее естественным является использование компьютера исходя из особенностей химии как науки. Компьютер необходим, во-первых, для моделирования химических процессов и явлений, лабораторного использования в режиме интерфейса, компьютерной поддержки процесса изложения

нового материала и контроля его усвоения. Моделирование химических процессов и явлений на компьютере нужно, прежде всего, для изучения явлений и экспериментов, которые практически невозможно показать в химической лаборатории, но они могут быть показаны с помощью компьютера.

Второе направление использования компьютера в обучении химии – контроль и обработка данных химического эксперимента.

Третье направление использования ИКТ - программная поддержка курса. Содержание программных средств учебного назначения, применяемых при обучении химии, определяется целями урока, содержанием и последовательностью подачи учебного материала.

Компьютеризация учебного процесса не отвергает ценность учебника, который в силу доступности остается пока главным методологическим инструментом преподавателя. [1, с. 23]

Все современные программно-педагогические средства можно классифицировать на электронные образовательные ресурсы:

- для получения информации;
- для поддержки практической деятельности студентов;
- для аттестации и контроля знаний студентов.

Использование компьютерных технологий в обучении химии дает возможность:

- визуализировать изучаемые процессы, скрытые от непосредственного наблюдения, предоставляя одновременно с этим возможность многократного повторения;
- индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения за счет возможности изучения с индивидуальной скоростью усвоения материала;
- осуществлять контроль с обратной связью, с диагностикой ошибок и оценкой результатов учебной деятельности;
- осуществлять самоконтроль и самокоррекцию;
- осуществлять тренировку в процессе усвоения учебного материала и самоподготовку обучающихся;
- способствовать проявлению творчества;
- способствовать формированию основ информационной культуры будущих специалистов. [2, с. 10]

Следует отметить, что использование ЦОР предоставляет возможность смещения акцента в обучении на развитие каждого обучающегося; реального перехода от простого усвоения совокупности знаний к развивающему обучению и, как результат, формированию у обучающегося главного умения – умения самообучаться, учиться в течение всей жизни.

В каждой конкретной ситуации необходимо тщательно выверять методику, которая у разных педагогов при работе с разным контингентом должна отличаться. Как и при традиционных занятиях, нельзя предложить что-либо универсальное и эффективное одновременно. [3, с. 20]

К сожалению, есть и предостережения со стороны преподавателей к использованию интерактивных пособий. Разработчики подобных пособий, в свою

очередь, предупреждают учителей о нецелесообразности одновременной работы с информационным, контрольным и практическим модулями на каждом уроке.

Оптимальный вариант – это работа с модулями не только на уроке, но и дома, в процессе самоподготовки и повторения пройденного материала. [1, с. 36]

Говоря о достоинствах использования ЦОР, не стоит забывать и о некоторых недостатках. Так, нерациональное, необоснованное использование ЦОР может привести к тому, что:

- ограничивается возможность развития культуры речи студентов, недостаточно активно развиваются навыки работы с терминами, навыки письменной речи;
- происходит излишняя алгоритмизация мыслительной деятельности обучающихся;
- ухудшается состояние здоровья в случае превышения допустимого времени работы за компьютером.

Каждому преподавателю необходимо тщательно взвешивать: как, где и когда использовать компьютер при обучении. При условии целесообразного применения компьютерных обучающих программ необходима постоянная обратная связь обучающихся с преподавателем, в том числе, устная (диалог) и письменная (тетрадь).

Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) делает реальным для студентов получение адекватного современным запросам образования вне зависимости от месторасположения учебного заведения.

Качественных характеристик, выгодно отличающих образовательные электронные ресурсы от других средств обучения, две: мультимедийность и интерактивность.

Современный этап развития российского образования характеризуется устойчивыми тенденциями к фундаментализации, формированию ключевых компетенций, созданию условий для реализации личностно-ориентированной парадигмы образования, для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса. В связи с этим изменяются взгляды на деятельность педагога, роль которого должна измениться от роли простого транслятора знаний к достаточно сложной роли организатора деятельности обучаемых по приобретению новых знаний, умений и навыков. [1, с. 35]

Тем самым можно отметить инновационность подхода, обеспечивающего повышение мотивации обучающихся при использовании ЦОР в учебном процессе, их интереса не только к теоретическим основам химии, но и к практическим навыкам.

Использование цифровых образовательных ресурсов в преподавании химии

Мультимедийный учебник Органическая химия | Web-учебник для средней школы (orgchem.ru).

Web-учебник содержит темы для изучения органической химии. Примеры решения расчетных и качественных задач, контрольные задания.

Коллекция мультимедиа включает интерактивные иллюстрации, видеоопыты и фильмы, 3D модели, видео на YouTube.

Организация отработок лабораторных и практических работ по химии.

Для студентов, которые не выполнили экспериментальную часть лабораторной или практической работы, необходимо следовать инструкции:

1. Использовать ссылку <https://nsportal.ru/olga-vorobjova>.
2. Найти раздел «Химическая и биотехнологии».
3. Выбрать номер работы.
4. Выполнить работу согласно требованиям.

Образовательная платформа Kahoot.

Сервис Kahoot! удобно использовать в качестве опросника. Опрос интересен наличием рейтинга студентов. Сервис можно применить для организации викторин в режиме реального времени, проводить анкетирование, чтобы собрать мнение студентов по какому-то важному вопросу, проверить понимание темы или оценить их психологическое состояние.

ЛИТЕРАТУРА

1. Газета "Химия" и сайт для учителя "Я иду на урок химии" - <http://him.1september.ru/>
2. Сальникова Т. П. Педагогические технологии: Учебное пособие /М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Селевко Г. К. Современные педагогические технологии: учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ПРОФЕССИИ 15.01.32 ОПЕРАТОР СТАНКОВ С ЧПУ

*Карелина Галина Николаевна, мастер производственного обучения
ГБПОУ «Сормовский механический техникум имени Героя Советского Союза
П.А. Семенова»*

С развитием технологий, автоматизацией труда, усложнением и ускорением производственных процессов в промышленной отрасли все больше возрастает роль знаний и образования. Развитие знаний тесно связано с революцией в информационных технологиях. XXI век ознаменовался переходом человечества к информационному обществу, в котором особую роль играют цифровые технологии. Внедрение новых методов и инструментов преподавания, обучения повлекло за собой социальные преобразования, а они, в свою очередь, повсеместное проникновение цифровых технологий во все сферы жизни, в том числе и в образование.

Когда речь идет о цифровизации, то в первую очередь имеется в виду программное обеспечение, инфраструктура, перечень платформ и предложений Интернета. Цифровая трансформация образования обеспечивает готовность обучающихся работать с различными источниками и носителями информации, критически осмысливать ее и использовать для решения лично и общественно значимых проблем. Именно система образования – это мост, который должен обеспечить уверенный переход в цифровую эпоху, связанную с новыми типами труда и резким ростом созидательных возможностей человека. Цифровая трансформация – путь преобразований, когда мы пересматриваем подходы, цели, когда мы заканчиваем процесс, позволяющий быть конкурентоспособным в современном

изменяющемся мире. Цифровая трансформация образования – это системное обновление:

- целей и содержания обучения,
- инструментов, методов и организационных форм учебной работы в цифровой образовательной среде для всестороннего развития каждого обучающегося, формирования у него компетенций, необходимых для жизни в цифровой экономике.

«Цифровизация» – это средство получения желаемого результата, а именно гибкости образовательного процесса, приносящего обучающимся отличный результат, а будущим работодателям – высококвалифицированных мобильных специалистов. Профессионалы нового уровня должны уметь быстро учиться, синтезировать идеи из разных областей, иметь способность к адаптации, продуктивному применению цифровых технологий, включению в самостоятельный поиск, отбору информации, участию в проектной деятельности.

Современная информационная, а в перспективе – цифровая, среда образовательной деятельности формируется:

- обучающимися (в соответствии с программами подготовки);
- педагогами (они определяют содержание программ курса, выбор учебной литературы, методы преподавания);
- педагогическим коллективом техникума;
- государством (оно определяет материальное обеспечение образования).

Какие возможности дает цифровизация:

- видеть проблемы,
- понимать и использовать концепции,
- анализировать профессиональные ситуации,
- оценивать альтернативы возможных решений,
- выбирать оптимальный вариант решения,
- составлять план его осуществления,
- развивать мотивацию,
- развивать коммуникационные навыки и умения.

С целью формирования информационно-образовательной среды для подготовки высококвалифицированных специалистов по профессии 15.01.32 Оператор станков с ЧПУ по ФГОСТ ТОП-50 в техникуме создана Лаборатория станков с ЧПУ, оснащенная компьютерами, интерактивной доской, станками с программным управлением, программным обеспечением, цифровыми учебниками. Разработан высокорезультативный дидактический материал, интерактивные технологии обучения, новый инструмент оценивания знаний в форме демонстрационного экзамена с применением стандартов World Skills.

На занятиях по профессии обучающиеся получают практические задания, формирующие мыслительную деятельность, самостоятельность, ответственность. По теме «Разработка управляющих программ» выбирают заготовки для обработки деталей по заданному чертежу, инструменты, составляют управляющую программу для деталей «Вал», «Фланец», «Втулка». На компьютерах отрабатывают процесс обработки детали. Выполняют контроль качества изготовления детали мерительными инструментами.

На учебной практике обучающиеся проверяют правильность выполнения задания в реальных условиях на станках с ЧПУ. Получают заказы предприятия на выполнение деталей.

Используемые цифровые технологии позволяют включить в учебные программы практики решение обучающимися реальных практических задач, систематически использовать формирующее оценивание, дают обучающимся и педагогам обратную связь о ходе и результатах обучения, предоставляют информацию для анализа, рефлексии, корректировки хода учебной работы. Позволяют обновить методы и формы учебной работы на практике с целью повышения ее результативности. На занятиях по профессии обучающиеся получают практические задания, формирующие мыслительную деятельность, самостоятельность, ответственность, формируются основные понятия по изучаемым темам, выявляются и развиваются способности. Обучающиеся овладевают конкретными знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности. Для достижения результатов на данных занятиях используются – кейс-технологии. Главное предназначение технологии – развивать способность разрабатывать проблемы и самостоятельно находить их решение, учиться работать с информацией. При этом акцент делается не на получение готовых знаний, а на их выработку, на сотворчество участников. Это позволяет участникам, опираясь на собственный опыт, формулировать выводы, применять на практике полученные знания, предлагать собственный (или групповой) взгляд на проблему. Например, по чертежу детали обучающиеся должны правильно выбрать заготовку, подобрать режущий инструмент по конфигурации и материалу детали, подобрать типы резцов и материал режущей части, режимы резания, составить управляющую программу на деталь и отработать ее на компьютере или выбрать режимы резания и припуски, учитывая конструктивные особенности детали, или отработать управляющую программу на станке с ЧПУ.

Главным результатом учебного процесса становится навык непрерывного самостоятельного обучения, развитое системное мышление и эрудированность, которые необходимы для профессиональной компетенции оператора станков с ЧПУ.

Цифровая трансформация ведет к качественному изменению образовательной среды. Без такого изменения невозможно сформировать у обучающихся способности плодотворно жить и трудиться в условиях меняющейся экономики, непрерывно продолжать свое образование на протяжении всей жизни.

ЛИТЕРАТУРА

1. Антонова Д.А., Оспенникова Е.В., Спирин Е.В. Цифровая трансформация системы образования. Проектирование ресурсов для современной цифровой учебной среды как одно из ее основных направлений // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия: Информационные компьютерные технологии в образовании. 2018. № 14. С. 5–37.
2. Бороненко Т.А., Кайсина А.В., Федотова В.С. Развитие цифровой грамотности школьников в условиях создания цифровой образовательной среды // Перспективы науки и образования. 2019. № 2 (38). С. 167–193.
3. Буцык С.В. «Цифровое» поколение в образовательной системе российского

региона: проблемы и пути решения // Открытое образование. 2019. № 1. С. 27–33.

4. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина, А. М. Кондаков, И. С. Сергеев; под науч. ред. В. И. Блинова – М.: Издательство «Перо», 2019. 98 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН-СЕРВИСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Кобалян Анна Аликовна, заместитель директора по НМР, Чванова Наталья Сергеевна, старший методист ГБПОУ "Нижегородский техникум отраслевых технологий"

Современные тенденции развития общества напрямую связаны с развитием информационной среды. XXI век – это век информатизации, которая охватывает все сферы деятельности, в том числе и образование.

Развитие образовательных ресурсов в сети Интернет стало явлением как социальным, так и экономическим. Процесс глобализации, вбирающий в себя экономические, культурные и политические составляющие, все шире распространяется и на образование. Развитие образовательных ресурсов в Интернете становится причиной появления новых подходов к обучению.

Стремление образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования интегрировать ИКТ в свои образовательные среды приводит к тому, что требования к компетенциям преподавателей постоянно усложняются. Среди компетенций, которые необходимы преподавателю для интеграции ИКТ и педагогических технологий в рамках образовательного процесса, выделим следующие: готовность к анализу потенциала цифровой среды для профессионально-педагогической деятельности; способность формировать персональную учебную среду; готовность применять технологии смешанного и адаптивного обучения; готовность к проектированию и внедрению моделей интеграции цифровых технологий в образовательный процесс.

Развитие информационных технологий приводит к появлению новых цифровых инструментов, которые могут использоваться в процессе реализации технологии смешанного обучения. [1, с. 25]

- системы управления обучением; инструменты планирования учебной деятельности (электронные журналы);
- сетевые информационные ресурсы, электронные библиотеки, базы данных;
- инструменты для создания, редактирования и публикации контента и учебных объектов (Google Диск, Google Документы и др.);
- инструменты для коммуникации и обратной связи (Сферум).

Наш опыт показывает, что использование инструментов онлайн-обучения оказывает значительное влияние на методы и технологии образовательной деятельности, усиливает их развивающий и воспитательный потенциал.

Таким образом, в условиях цифровой трансформации образования необходимо непрерывное развитие и наращивание компетенций преподавателей в области использования ИКТ в образовательном процессе. Интеграция информационных и

педагогических технологий расширяет возможности для постоянного обновления компетенций, связанных с применением ИКТ за счет предоставления свободы доступа к цифровым ресурсам всего мирового сообщества, стимулирует развитие интеллектуальной компетентности. Большим потенциалом для разработки моделей интеграции педагогических и цифровых технологий обладает технология смешанного обучения. Данную технологию можно рассматривать как технологию синергетическую, поскольку она способствует выявлению образовательных возможностей и дидактических функций цифровых ресурсов, разработке новых способов эффективного использования интернет-технологий в образовании, обеспечивает преобразование взаимодействующих элементов разных технологий, трансформирует методы учебно-познавательной, исследовательской и самообразовательной деятельности в соответствии с возможностями цифровой образовательной среды.

Опыт моей педагогической деятельности показывает, что использование интернет технологий и, в частности, онлайн-сервисов позволяет разнообразить учебную деятельность, помогает в значительной степени повысить мотивацию обучающихся. Далее, остановимся на цифровых технологиях, используемых на моих уроках.

Kahoot – это бесплатная платформа для обучения в игровой форме, которая позволяет сделать тесты, викторины [4].

Kahoot позволяет преподавателю:

- проводить тесты, опросы и викторины для неограниченного количества участников, с заранее установленным педагогом времени для ответов;
- просматривать ответы отдельных пользователей;
- элементы игры способствуют формированию мотивации к обучению.
- легко обработать как индивидуальные, так и групповые результаты.

Piktochart– цифровой инструмент, который может использоваться как преподавателями, так и обучающимися в различных образовательных целях [6]. Этот инструмент позволяет создавать инфографику, презентации, плакаты и другие визуальные материалы. Он подходит для аудиторных занятий, а также для самостоятельной подготовки.

Сервис H5P дает возможность преподавателю добавить в свой электронный курс динамичные упражнения, игры, ленты времени, видео с интегрированным тестом. Увлеченный процессом обучающийся лучше усваивает полезную информацию и не теряет мотивацию в процессе обучения.

Quizizz – сервис для создания опросов и викторин. Основные возможности: преподаватель создает викторину на своем компьютере, а обучающиеся принимают участие в ней со своих мобильных устройств.

Mindmeister [7]. – позволяет делиться ментальными картами с любым количеством обучающихся или коллег, сотрудничать с ними в реальном времени. Независимо от места расположения, все члены команды мгновенно увидят изменения, сделанные в ментальной карте. Члены команды могут комментировать темы, голосовать за идеи или обсуждать изменения во встроенном чате. Важный результат совместной работы – это визуализация идей и возможность донести их до остальных. С помощью встроенного в MindMeister режима презентаций есть

возможность преобразовать ментальные карты в динамичные слайд-шоу, вставить презентацию на сайт или транслировать ее в режиме реального времени своим коллегам.

Интерактивный рабочий лист – электронный ресурс, созданный преподавателем с помощью документов совместного редактирования для самостоятельной работы обучающихся индивидуально или совместно. Возможности по созданию интерактивных рабочих листов предоставляют документы Google и Microsoft Office Online.

Мой опыт говорит о том, что такие проекты воспринимаются обучающимися с большим интересом, мотивация при их выполнении очень высока, что приводит к высоким результатам.

LearningApps.org является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. LearningApps.org позволяет формировать различные типы интерактивных заданий, некоторые из них приведены ниже [8]:

- «Найди пару» – задания на поиск соответствия;
- «Пазл «Угадай-ка» – отработка различных навыков, полученных на уроке (например, выполнение грамматических заданий, со вставкой пропущенных букв в слове, или математических заданий на определение пропущенного знака арифметической операции);
- «Хронологическая линейка» – расстановка событий в хронологическом порядке;
- «Викторина» – создание тестов;
- «Заполнить пропуски» – заполнение пропусков любыми символами с проверкой правильности их заполнения;
- «Кроссворд» и др;

Интерактивные уроки образовательной платформы «Российская электронная школа» [5]: используются преподавателями общеобразовательных дисциплин как дополнительный материал к уроку для обучающихся первого курса, так и для повторения тем, изученных ранее при подготовке к ВПР. Уроки включают в себя короткий видеоролик с лекцией учителя, дополненные иллюстрациями, фрагментами из документальных и художественных фильмов, аудиофайлами, копиями архивных документов и т.п. Упражнения и проверочные задания к урокам даны по типу экзаменационных тестов. Тренировочные упражнения и задачи можно проходить неограниченное количество раз, они не предполагают оценивания и уж тем более фиксации оценок. А вот в проверочные задания можно включать специальные дифференцированные задания от преподавателя. Очень удобно проводить контроль и проверку выполненных заданий либо автоматически, либо преподавателем в прикрепленном классе через дневник. Помимо этого, у зарегистрированных участников есть:

- доступ к дополнительным интересным материалам (например, посмотреть увлекательный фильм или посетить виртуальный музей);
- удобные инструменты обучения;
- много новых друзей, живущих в России и за рубежом.

Хочу отметить, что применение онлайн-сервисов позволяет мне, как преподавателю сформировать у обучающихся:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Использование различных веб-сервисов в образовании позволяет расширить учебное содержание дисциплин, организовать сотрудничество преподавателей и обучаемых, творческую учебную деятельность учащихся, обеспечить персонализацию обучения. В социальной сети преподаватель имеет возможность расширить и изменить содержание дисциплины в рамках образовательных стандартов, организовать индивидуализированные, групповые и коллективные формы учебной деятельности, самостоятельную работу учащихся и контроль, эффективно решать образовательные задачи в рамках преподаваемой дисциплины. Продуктивно можно использовать онлайн сервисы на всех уровнях организации учебного процесса и внеаудиторной работы. Объединяя различные общедоступные интернет-инструменты, преподаватели имеют возможность формирования среды для сотрудничества с обучающимися, создания и совместного использования ими собственного учебного содержания.

При этом создаются условия для формирования: 1) объективно нового знания для преподавателей в области организации форм и методов учебной деятельности; 2) субъективно нового знания для обучающихся в предметной области изучаемой дисциплины.

ЛИТЕРАТУРА

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. 172 с.
2. Панюкова С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учеб. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. 256 с.
3. Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в современной информационно-образовательной среде. – М.: Просвещение, 2014. 56 с.
4. Российский учебник: [сайт] URL:<https://rosuchebnik.ru/material/kahoot-servis-dlya-organizatsii-onlayn-viktorin-testov-i-oprosov/>
5. Российская электронная школа: [сайт] URL:<https://resh.edu.ru/>
6. Универсальные решения для визуального повествования: [сайт] URL:<https://semantica.in/blog/sozдание-infografiki-v-piktochart-kak-legko-poluchit-vneshnie-sсылki-i-vnesti-vklad-v-prodvizhenie-sajta.html>

7. Сервис для создания интеллект-карт MindMeister [сайт] URL:<https://e-asveta.edu.by/>

8. Официальный сайт LearningApps.org <https://learningapps.org/>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Кутуева Екатерина Алексеевна, преподаватель ГБПОУ «Первомайский политехнический техникум»

Современные цифровые технологии настолько укоренились в нашей повседневной жизни, что мы уже не можем представить себе наши ежедневные обязанности без использования смартфонов, компьютеров и Интернета. И так как наш быт и работа, буквально, не смеют существовать без современных гаджетов, то в сфере образования, как в одной из важных, они нашли свое применение.

При всем современном информационном изобилии, которое мы получаем благодаря глобальной сети, перед преподавателем все еще стоит главная проблема: замотивировать обучающихся. Педагог должен идти в ногу со временем и уметь пользоваться, а главное, грамотно подбирать учебный материал, соответствующий, как программе, так и интересам студентов. [1, 26]

Интернет, на данный момент, является прекрасным подспорьем для образования и для самообразования особенно. В современных реалиях все большую популярность набирает дистанционное обучение, самообразование, получение дополнительных навыков с целью дальнейшего их применения в профессии или фрилансе.

Можно не говорить уже о количестве учебной и методической литературы, которую не составляет труда найти на просторах сети. В данном докладе хотелось бы обратить внимание на источники, которые могут предоставить полезный аутентичный материал и в то же время являются весьма актуальными среди молодого поколения.

Мне, как преподавателю иностранного языка, важно замотивировать ребят на изучение предмета, прибегая к качественному и, что не менее важно, к интересному обучающему материалу. Решить проблему с поиском методической и учебной литературы мне помогают социальные сети. Например, большое количество пабликов по изучению иностранных языков в сети «ВКонтакте» содержат пособия для изучения языка на разных уровнях, для различных сфер применения и для любой возрастной категории. И что важно отметить, в большинстве случаев это издания стран изучаемого языка, например, таких, как Longman, Oxford, Cambridge, если брать во внимание изучение английского языка. Так же языковые паблики богаты различным раздаточным материалом, таблицами, картинками, схемами. Все это оказывает весомую помощь при обучении и делает подачу языкового материала на занятиях весьма интересной. Моя задача, как преподавателя, уметь отбирать действительно качественный и полезный материал, рассчитывая на уровень обучающихся и их интересы.

При изучении иностранного языка, как и любого другого предмета, важна красочная визуализация. Никому не интересно читать сухие тексты на языке или заучивать скучные правила. Весьма эффективной является подача через «картинку». Ведь язык нам нужен не только для чтения, но и для общения. В данном случае на помощь преподавателю придут ресурсы YouTube каналов. Огромное количество как образовательных, так и развлекательных аутентичных видеороликов весьма разнообразят любой урок. Просмотр сериалов (“the Flatmates”) или научных роликов на изучаемом языке в значительной степени способствует формированию навыков аудирования и отработке речевых образцов. Отличным каналом является BBClearningEnglish, где представлены видеоролики, содержащие грамматический, лексический, фонетический материал в емкой и интересной форме. Многие из современных подростков следят за видеоблогерами. Можно предложить им в качестве видеоматериала ролики англоговорящих блогеров, которые рассказывают о путешествиях, быте, демонстрируют обзоры новых компьютерных игр или фильмов. Студентам всегда интересно узнавать что-то новое о жизни сверстников, тем более, если они иностранцы. За счет этого так же формируется социокультурная компетенция.

Интересные языковые каналы можно найти на просторах площадки Telegram. Ни для кого не секрет, что молодое поколение проводит там большую часть своего свободного времени, поэтому реально предложить им качественный образовательный контент. Это могут быть как новостные каналы, так и языковые, направленные на изучение лексического материала, разбор речевых образцов из англоязычных фильмов и сериалов. Социальные сети тем и удобны, что материалом можно делиться, обсуждать, создавать общие языковые чаты, давать и проверять задания в режиме онлайн.

Для формирования у обучающихся навыков аудирования преподавателю необходимо подбирать качественный и полезный аудиоматериал. С этой задачей прекрасно помогают справляться подкасты, являющиеся сами по своей сути аудиозаписями аутентичных радиопередач, образовательных курсов, аудиоуроков, аудиокнигами или спектаклями. Термин «подкаст» (podcast) возник из комбинации двух слов: «под» из iPod – портативный аудиоплеер, который проигрывает аудиофайлы, и «каст» от слова «трансляция» (broadcast). Подкасты – это аудиозаписи, которые варьируются по качеству от очень чистых и профессиональных до самодельных. [2, 460] Первоначальным их назначением было действительно пассивное прослушивание аудиозаписей. Теперь же подкасты- интерактивный ресурс, который вовлекает студентов в обучение.

Далее привожу список YouTube и Telegram каналов, которые будут полезны при цифровом обучении английскому языку.

Таблица 1. Список образовательных ресурсов для изучения английского языка

«Английский клуб» https://t.me/joinchat/AAAAAEdaTAiZ5BqBTzO0Wg	Просто сундук сокровищ для учителей. Столько учебников, книг, карточек, игр для детей на английском языке в одном месте.
“Movies and Books in English”	Смотреть любимые фильмы, читать или слушать

https://t.me/I_love_english_online	книги — все на английском и все бесплатно.
“English Books” https://t.me/biblioteka_english	На канале собрано огромное количество учебников и словарей по английскому языку разных тематик и направлений.
“Learn English With TV Series” https://youtube.com/c/LearnEnglishWithTVSeries	“Harry Potter” или “Friends”? “Maroon5” или Ariana Grande? Изучаем живую лексику прямо от носителей по песням и сериалам.
“English with Lucy” https://youtube.com/c/EnglishwithLucy	Интересные и понятные уроки по грамматике, лексике и произношению от носителя. И много полезных лайфхаков для обучения.
“British Council Learn English” https://youtube.com/user/BritishCouncilLE	На канале вы найдёте более развернутые варианты обучающих и познавательных видео на самые разные темы.
“Super Simple Songs - Kids Songs” https://youtube.com/c/supersimplesongs	Самый весёлый канал для обучения английскому малышам. Подборка песенок, игровых видео и любимых мультфильмов на языке.

Часто на занятиях обучающимся сложно преодолеть языковой барьер и выразить свою мысль. На помощь преподавателю могут прийти закрытые чаты или беседы в социальных сетях или мессенджерах (VK, Telegram), где обучающимся было бы проще использовать свои языковые навыки устного и письменного общения, а преподавателю поддерживать их и корректировать. Ведь самое главное при изучении языка – это погружение в его среду, а за счет Интернет-ресурсов и общения в сети преподавателю легче создать языковую атмосферу для обучающихся.

Таким образом, обращение к цифровым технологиям предоставляет возможность увлечь студентов, повысить их мотивацию к самостоятельному изучению языка, преодолеть языковой барьер, позволяет развить позитивное отношение студентов к изучению языка, характеризующееся систематичностью учебной работы и удовлетворенностью учебой.

ЛИТЕРАТУРА

1. Подопригорова Л. А. Использование Интернета в обучении иностранным языкам// Иностранные языки в школе. 2003. №5. С.25-31.
2. Bradley T., Lomicka L. A. Case Study of Learner Interaction in Technology-Enhanced Language Learning Environments // Journal of Education Computing Research. 2015. № 42. P.455 - 463.
3. Kelm O. The Use of Synchronous Computer Networks in Second Language Instruction. 2002.

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОГРАММ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ

Кузнецова Надежда Андреевна, преподаватель ГБПОУ "Нижегородский строительный техникум"

Для лучшего освоения знаний в современной системе образования необходимо уделять больше внимание внедрению информационных технологий. Создаются новые методы преподавания, которые основываются на современных технологиях. Многие из них сложны в применении, но с их помощью образовательный процесс становится интересным и материал усваивается быстрее.

Одной из актуальных информационных технологий для создания успешного образования является виртуальная реальность. Для восприятия учебного материала наиболее значительным преимуществом будет внедрение в игровое пространство и применение симуляторов (или тренажеров).

Виртуальная реальность (VR, англ. virtual reality, VR, искусственная реальность) — созданный техническими средствами мир, передаваемый человеку через его ощущения: зрение, слух, осязание и другие в реальном времени. [2]

Для создания виртуальной реальности необходимо специальное цифровое оборудование и программное обеспечение, с которым пользователь может взаимодействовать, полностью или частично в нее погружаясь. Студент находится в пространстве, где объекты обычно ведут себя близко к поведению аналогичных объектов материальной реальности. При этом пользователь может воздействовать на эти объекты в согласии с реальными законами физики (гравитация, свойства воды, столкновение с предметами, отражение и т. п.).

Внедрение в образовательный процесс технологии виртуальной реальности является таким же средством обучения предмету, как учебник, интерактивная доска или мобильное приложение. При ее использовании студенты приобретают новый навык работы с технологией: учатся 3D-моделированию, программированию, системному администрированию, дизайну пользовательского интерфейса. [5]

При обучении можно применить 3 типа использования программ:

- видео формата 360 градусов;
- платформы и площадки;
- интерактивные программы.

В основе обучения с применением виртуальной реальности лежат иммерсивные технологии — виртуальное расширение реальности, позволяющее лучше воспринимать и понимать окружающую действительность. То есть, они в буквальном смысле погружают человека в заданную событийную среду. [3]

Преимуществ иммерсивного подхода несколько.

1. Наглядность. Виртуальное пространство позволяет детально рассмотреть объекты и процессы, которые невозможно или очень сложно проследить в реальном мире. Например, анатомические особенности человеческого тела, работу различных механизмов и тому подобное. Полеты в космос, погружение на сотни метров под воду, путешествие по человеческому телу — VR открывает колоссальные возможности.

2. Сосредоточенность. В виртуальном мире на человека практически не воздействуют внешние раздражители. Он может всецело сконцентрироваться на материале и лучше усваивать его.

3. Вовлечение. Сценарий процесса обучения можно с высокой точностью запрограммировать и контролировать. В виртуальной реальности ученики могут проводить химические эксперименты, увидеть выдающиеся исторические события и решать сложные задачи в более увлекательной и понятной игровой форме.

4. Безопасность. В виртуальной реальности можно без каких-либо рисков проводить сложные операции, оттачивать навыки управления транспортом, экспериментировать и многое другое. Независимо от сложности сценария учащийся не нанесет вреда себе и другим.

5. Эффективность. Опираясь на уже проведенные эксперименты, можно утверждать, что результативность обучения с применением VR минимум на 10% выше, чем классического формата.

На отечественном рынке целый ряд компаний разрабатывает образовательный VR-контент. Среди них VR-Professionals, Cerevrum, Zarnitsa, PraxisVR, SIKE, FSA, Yode, VRConcept и др. Необходимо применение и VR-гаджетов всех форм и размеров – от картонных очков до многофункциональных шлемов. Для их полноценной работы понадобятся контроллеры (джойстики и указки), которые помогают студентам взаимодействовать с объектами виртуального мира. Для их полноценной работы необходимо приобрести аккумуляторы (батарейки); маячки, которые устанавливаются в помещении, улавливают сигналы со шлема и отвечают за ориентацию пользователя в пространстве; штативы для маячков; докстанции для зарядки шлемов и контроллеров, а также к некоторым шлемам и очкам смартфоны и компьютеры. Для хранения и зарядки гаджетов понадобятся специальные боксы, к которым подводится электричество и соединение с системой вентиляции.

Приобретая комплект для применения технологии виртуального мира необходимо обратить внимание на их технические особенности:

- качество линз (а значит, картинки виртуального мира);
- удобство использования (наличие/отсутствие проводов);
- наличие джойстиков (перемещение и взаимодействие с предметами);
- необходимость устанавливать маячки и калибровать очки и шлемы перед использованием;
- возможность перемещаться в пространстве.

Применение VR технологий обеспечивает высокое качество, быструю реализацию и экономически эффективные решения для строительной отрасли. Используя данные технологии, можно в полной мере активизировать работу архитекторов, строителей и дизайнеров интерьеров. Они могут визуализировать свои планы во всех мельчайших деталях, что позволит улучшить качество применяемых знаний.

Способы применения виртуальной реальности в обучении студентов строительной отрасли могут применяться в следующих направлениях:

1. Объединении совместной работы студентов над проектами.

Направлено на коммуникацию коллектива, когда они могут представить, объяснить и внести коррективы в дизайн общего пространства. В этом случае недоразумения и ошибки будут менее вероятны.

2. Разработка дизайн-проекта помещения.

Для разработки дизайна помещения используются CAD и 3D. Благодаря достижениям современной технологии VR, можно испытать ощущения, которые испытывает человек-заказчик, попадая в разработанную дизайн-среду.

3. Обучение и повышение безопасности при строительстве.

Безопасность является одной из самых серьезных проблем при строительстве. Использование VR в целях повышения уровня безопасности могло бы предотвратить множество трагедий. Учебная модель строительной площадки помогла бы персоналу понять, где и как соблюдать меры предосторожности.

4. Обучение работы на высоте.

Обучает студентов регламенту проведения высотных работ, а также даёт им возможность попрактиковаться. При этом человек взаимодействует с предметами — закрепляет карабин и ощущает высоту, как в реальной жизни.

Использование виртуальной реальности на занятиях создают эффекты присутствия и погружения, фокусировку, интерактивность и др. Данные технологии можно применять частично, внедряя их в учебный процесс. Их целью будет преподнесение информации студенту в альтернативном виде, для закрепления материала, изученного на лекциях или семинарах.

Виртуальная реальность способствует геймификации процесса обучения. Значительную часть информации можно подать в игровой форме. И точно так же закреплять материал, проводить практические занятия и многое другое. Таким образом, сухая теория становится наглядной, понятной и намного более интересной, вовлекая обучающихся в процесс обучения и увеличивая его эффективность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Архитектура и строительство // 3d-vr.ru: [сайт]. [2020]: URL: <http://3d-vr.ru/services/primenenie-vr-v-arkhitecture-i-stroitelstve/> (дата обращения: 19.03.2022).

2. Виртуальная реальность / Перчатки виртуальной реальности [Электронный ресурс] // Википедия: [свободная энциклопедия]. [2022]: URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения: 19.03.2022).

3. Виртуальная реальность в образовании [Электронный ресурс] // Центр развития компетенций в бизнес-информатике, логистике и управлении проектами Высшей школы бизнеса: [сайт]. [2020]: URL: <https://hsbi.hse.ru/articles/virtualnaya-realnost-v-obrazovanii/> (дата обращения: 19.03.2022).

4. Виртуальная реальность в реальном строительстве [Электронный ресурс] // Строительный эксперт: [портал]. [2016]: URL: <https://ardexpert.ru/article/7963/> (дата обращения: 19.03.2022).

5. Краюшкин, Н. 15 VR- и AR-приложений для школ: обзор российского рынка/ Н. Краюшкин [Электронный ресурс] // vc.ru: [сайт]. [2020]: URL: <https://vc.ru/education/107661-15-vr-i-ar-prilozheniy-dlya-shkol-obzor-rossiyskogo-rynka/> (дата обращения: 19.03.2022).

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

*Мочалова Мария Алексеевна, преподаватель ГБПОУ «Нижегородский авиационный
технический колледж»*

Сегодня уже никого не нужно убеждать, что обучение истории, наверное, и не только этого предмета, невозможно без использования таких современных технологий, как обучение в сотрудничестве, метод проектов, информационные и игровые технологии, кейс-технологии, мобильное обучение. Необходимость использования информационно – коммуникационных технологий (ИКТ) на уроках обусловлена требованием времени и не вызывает никаких сомнений. Современные дети живут в мире компьютерных технологий. Поэтому педагогу просто необходимо владеть актуальными и наиболее продуктивными методами обучения и новыми образовательными системами.

Современное образование с его проблемами заставляет думать о том, как сделать процесс обучения более результативным. Как учить так, чтобы ученик проявлял интерес к знаниям, стремился к самостоятельному их получению. Поиск решения данной проблемы является актуальным в развитии образования.

Использование ИКТ на уроках истории дает принципиально новые возможности для повышения эффективности процесса обучения, а также расширяет кругозор обучаемых, активизирует их познавательную деятельность, формирует у учащихся умение самостоятельно находить нужную информацию, повышает интерес к предмету, что положительно влияет на качество знаний. Кроме того, использование современных технологий способствует расширению доступа к информации, увеличению выразительных возможностей её предоставления, соединению рациональных и эмоциональных аспектов, включению игровых элементов на уроке.

Все вышеперечисленное прописано в Федеральном Государственном Образовательном Стандарте Среднего Профессионального Образования и примерной программе общеобразовательной учебной дисциплины «История». А также одно из приоритетных направлений государственной политики в современной России - построение цифрового образования. Одним из необходимых процессов решения данной проблемы является цифровизация образования. Данная деятельность берет свое начало с 2016 года, когда началась реализация федерального проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утвержденного Правительством Российской Федерации в рамках реализации государственной программы «Развитие образования» на 2013–2020 годы. На основании данного документа предполагается «модернизировать систему образования и профессиональной подготовки, привести образовательные программы в соответствие с нуждами цифровой экономики, широко внедрить цифровые инструменты учебной деятельности и целостно включить их в информационную среду, обеспечить возможность обучения граждан по индивидуальному учебному плану в течение всей жизни – в любое время и в любом месте».

Применение электронных образовательных ресурсов, а также передовых технологий в педагогической практике сегодня является неотъемлемой частью

усовершенствования учебного процесса. В цифровую эпоху они стали более интересными, оптимальными для понимания, меняется методичность самого обучения, ускоряются процессы усвоения знаний и возрастает интерес к изучению дисциплины, что поднимает мотивацию студентов. [3, с. 75]

Если студент увлечен учебным процессом, он проявляет инициативу на занятиях, понимает, зачем ему учеба, то у него хорошая успеваемость. И наоборот: если ученик неактивен в процессе обучения, его успеваемость падает, нет понимания, зачем он ходит в колледж.

Теоретическим обоснованием личного вклада в развитие обоснования являются:

- Информационно-коммуникационные технологии – совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей.

- Качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и/или потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

- Качество знаний - это уровень всего объема усвоенной в процессе обучения информации и его соотношения с содержанием ФГОС и задачами его усвоения. Характеризующие результата учебно-познавательной деятельности учащихся: полнота, глубина, оперативность, гибкость, конкретность, обобщённость, систематичность, осознанность, прочность.

- Использование возможностей ИКТ на различных этапах урока по истории (рис. 1).



Рисунок 1 – Использование ИКТ на различных этапах урока

Несомненно, применение ИКТ на каждом этапе урока имеет большие плюсы: коммуникабельность, производительность, многократность использования,

наглядность.

Использование ИКТ на уроках открывает массу возможностей: повышает эффективность и качество обучения, позволяет формировать культуру умственного труда, развивает внимание, мышление, творческую активность.

Рассмотрим использование ИКТ на конкретных этапах урока. Возьмем самый первый этап – мотивационный. Очень трудно студента замотивировать к учебной деятельности, учащиеся постоянно отвлекаются на мобильные устройства, я очень долго думала, что придумать, чтобы их отвлечь и пришла к такому выводу: можно использовать то, чем они привыкли пользоваться в повседневной жизни – это мобильные устройства. Использую QR-коды. При помощи QR-кода можно закодировать любую информацию, например, текст, ссылку на сайт или видео. Могу напечатать его на изображении, в атласе, в текстовом источнике, считывая который, ребята попадают в историю; после просмотра я задаю вопросы по просмотренному видеосюжету. Ребята очень заинтересованы тем, что же там они увидят. Так формируется мотивация к изучению материала, заинтересованность.

Еще довольно-таки интересный прием – Визуализация истории, где ребятам показываю свои фото на фоне какого-либо исторического памятника. Это развивает мыслительную деятельность, умение выражать свою точку зрения, творчество, самостоятельность. Названные средства обучения можно использовать на различных этапах урока.

Внедрение компьютерных информационных технологий в образовательную сферу позволяет эффективно решать различные педагогические задачи. Например, использование компьютерных технологий при проведении лекций, семинарских занятий позволяет радикальным образом изменить стиль изложения материала, сделать его более занимательным, увлекательным, тем самым пробуждая интерес у студентов к познанию нового материала. Более того, лекционные демонстрации, как формы наглядности, не только дополняют словесную информацию, но и сами выступают носителями содержательной информации. Причина столь активного применения компьютерных слайдов для сопровождения лекций заключается еще в том, что студенты, особенно первокурсники, не всегда имеют достаточные навыки их конспектирования. [2, с. 96] Основным и простейшим таким продуктом признано средство создания и демонстрации компьютерной презентации Microsoft Power Point, которое позволяет объединить текстовую, графическую и звуковую информацию. [1, с. 22]

На этапе рефлексии – продуктивно использовать игры. На сайте LearningApps или Quizizz, девизом которых является «Учимся, играя», существует масса игр по различным предметам, где вы можете не только пользоваться готовым, но и сами создавать новые игры; дети с удовольствием включаются в такую работу, кроме того в качестве домашнего задания можно тоже использовать эти средства, которые будут служить саморазвитием для учащегося. Для развития его творческой и мыслительной деятельности повышать мотивацию к изучению истории. LearningApps – полностью бесплатный онлайн-сервис, позволяющий создавать интерактивные упражнения для проверки знаний. Quizizz – платформа, которая позволяет проводить познавательные викторины, тесты, игры. С помощью данных ресурсов преподаватель имеет хорошую возможность эффективно руководить всей группой, отслеживать персональную

работу каждого студента и получать полную картину активности группы, а также при необходимости экспортировать полученные данные в таблицу Excel. После выполнения задания автоматически формируется рейтинг с их результатами. Можно посмотреть подробный отчет.

Результаты использования ИКТ: возрастает мотивация учащихся, знания лучше и надёжнее запоминаются (диаграмма 1), развиваются творческие способности и память (диаграмма 2).



Диаграмма 1 – Качество знаний обучающихся



Диаграмма 2 – Результаты использования ИКТ

Применение на практике преподавания истории ИКТ способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся, следовательно, и эффективности урока.

Главное — понимать, что за каждой ситуацией использования ИКТ стоит конкретная учебная задача, а порой и педагогическая стратегия.

Информационно-коммуникативные технологии открывают широкие возможности перед преподавателями и будущими специалистами. Новый мир

интерактивных приложений позволяет захватывающе, а главное, познавательно осваивать учебный материал, развивать коммуникативные компетенции, организовывать образовательный процесс вне зависимости от места и времени. Перед лицом мирового кризиса, когда все учебные заведения были закрыты в разгар коронавирусной пандемии, именно современные мобильные технологии пришли на помощь обществу. И сегодня они продолжают играть важнейшую роль, обеспечивая качественную поддержку для обучения в любом формате.

ЛИТЕРАТУРА

1. Захарова А.Г. Информационные технологии в современном математическом образовании: учеб. пособие для студентов высш. учебн. заведений. 6-е изд. М.: Академия, 2010.
2. Покорная О.Ю. Применение информационных технологий в курсе высшей математики // Перспективы науки и образования. 2014. № 2(8).
3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Академия, 2005.

ОБУЧАЮЩИЕ ИГРЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СЕРВИСА «КАНООТ!» В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

*Панченков Виктор Александрович, Почетный работник НПО, преподаватель
ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания»*

Постоянная смена видов деятельности на уроке – это чрезвычайно эффективный прием, позволяющий снизить усталость и утомление у обучающихся, а также повысить их интерес к изучаемому материалу.

Хороший учитель никогда не испытывает трудностей с выбором формы деятельности из своего багажа знаний, а также постоянно находится в поиске новых, соответствующих современному подходу к образовательному процессу.

На рынке образовательных программ существует множество продуктов, которые могут оказаться полезными как для изучения нового материала, так и для проверки уже изученного. Одной из таких является «Kahoot!». Он представляет собой игровую обучающую платформу, используемую в качестве образовательной технологии в школах и других учебных заведениях. Обучающие игры «Kahoot!» являются викториной со множеством выборов, которые могут быть созданы самими пользователями и доступны через веб-браузер. Платформа «Kahoot!» была зарегистрирована в сентябре 2013 года и к маю 2021 года насчитывала 70 миллионов активных пользователей. Обмен педагогическим опытом приводит к тому, что все больше и больше учителей задействуют данную платформу в образовательных целях.

Как происходит процесс обучения с применением «Kahoot!» на примере уроков истории или обществознания?

После изучения нового материала, когда студенты уже немного утомились, преподаватель предлагает группе сыграть в «Kahoot!». Если вы обращаетесь к этой викторине впервые, то неизбежно возникнут вопросы организации процесса, поэтому рекомендуется выделить две минуты на объяснение правил входа в систему и правил поведения во время учебной игры. Заинтересованные игрой, студенты быстро

принимают условия: «Соблюдать дисциплину», «Уважать соперников», «Анализировать ошибки». Когда начнется викторина, они осознают, что размышлять над правильным ответом гораздо легче в спокойной и тихой обстановке, когда ни ты, ни твои соперники не стремятся победить нечестными приемами. [1.13]

Преподаватель заходит на сайт «Kahoot!» и выбирает викторину по теме из числа созданных им лично или другими преподавателями. Вопросы могут быть как на русском, так и на других языках – в этом реализуется метапредметный компонент. Из личного опыта проведения викторины по истории «Gorbachev - PerestroikaandGlasnost» на английском языке, могу предположить, что студенты не только проверили свои знания по теме, но и увидели, на какие важные события 1985-1990 гг. делают упор зарубежные школы. Тут необходимо заметить, что викторина должна быть просмотрена заранее во избежание некорректных вопросов или вопросов с ошибками. В это время студенты заходят через свои мобильные телефоны на сайт «kahoot.it», без всякой регистрации вводят появившийся на интерактивной доске пин-код и придумывают себе ник-нейм. На данном этапе преподаватель должен проконтролировать корректность выбранных ник-неймов, или помочь выполнить вход на платформу.

Викторина представляет из себя ряд вопросов по заявленной теме с несколькими вариантами ответов, из которых один или несколько являются правильными. Студенты отвечают на вопрос в условиях ограниченного времени при помощи своих телефонов, на которых они выбирают соответствующий знак и цвет правильного ответа. Чем быстрее отвечает участник, тем больше очков он получает. Максимальное количество очков – 1000. Студенты знакомятся со стратегией – иногда, в случае сложного вопроса, лучше подольше подумать и дать правильный ответ и получить хоть сколько-нибудь баллов, чем поспешить и, не учтя некоторые детали вопроса, ошибиться. После ответа на вопрос «Kahoot!» показывает правильный ответ и статистику очков у участников. Это, во-первых, позволяет проанализировать ошибки, во-вторых, создает дух здоровой конкуренции.

Ребята могут играть индивидуально или в группах. Работа в группах предполагает обсуждение вопросов, распределение ролей и ответственности. Индивидуальная игра позволяет преподавателю отследить персональные достижения обучающегося. По итогам викторины система автоматически просчитывает рейтинг участников и дает им возможность для рефлексии – они могут поставить соответствующие оценки конкретному тесту, а также ходу игры. Рефлексия является важным фактором для планирования последующей работы. Стоит заметить, что значительную часть контрольных работ по предметам «История» и «Обществознание» составляют именно тесты с выбором одного правильного ответа и поэтому «Kahoot!» идеально подходит для подготовки студентов. В качестве еще одного из образовательных упражнений для учеников может являться задание самому составить вариант теста на платформе «Kahoot!». Для того, чтобы это сделать, ребята должны будут переработать большое количество информации по теме, подобрать соответствующие иллюстрации к вопросам, продумать неправильные варианты ответа. Сам же результат студентов останется в базе «Kahoot!» и им смогут воспользоваться многие другие желающие всей сети Интернет. [2, с.16]

Что студенты думают о применении подобных технологий в образовательном процессе? Один студент на этот вопрос ответил, что «Kahoot!» не только развивает мышление самих студентов, но и доступно преподносит информацию в игровой форме. Он считает, что это новый и, самое главное, действенный метод обучения. Второй считает, что «Kahoot!» очень помогает ему в учебе, например, тренируя его память и помогая узнать много нового. Отрицательных моментов, связанных с игрой, никто из опрошенных назвать не мог.

Исходя из этого, можно считать, что применение новых образовательных программ в обучении проводится в интересах как студентов, так и преподавателей системы СПО.

ЛИТЕРАТУРА

1. Литовкин Н.Е. Современный урок и цифровизация образования, СПб, 2021, с. 13.
2. Мариничев Е.И. Сделать урок интересным, М., с. 16.

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ. СОЗДАНИЕ САЙТА С ПОМОЩЬЮ КОНСТРУКТОРА

Романова Анна Валерьевна, преподаватель ГБПОУ "Нижегородский строительный техникум"

Цифровые технологии в образовании - это способ организации современной образовательной среды, основанный на цифровых технологиях. Цифровые технологии развиваются с огромной скоростью. Многие сферы деятельности переходят на цифровые системы: больницы, заведения общественного питания, обучающие учреждения. Когда эта задумка воплотится в жизнь, изменится не только система образования, но и ее смысл и предназначение.

В современном мире специалист, должен быть широко эрудирован, разносторонне профессионален, владеть методологией научного творчества, новейшими информационными технологиями, методами обработки, получения и фиксации научной информации. Использование информационных технологий в образовательном процессе средних профессиональных образовательных организаций следует считать приоритетным, поскольку именно они соответствуют логике развития образования в нашей стране. Сегодня информатизация учебного процесса является реальной необходимостью, так как большинство современных студентов не мыслят свою жизнь без компьютера. [1, с. 7] Им не интересно изучать по печатным таблицам, записывать лекции, выполнять практическую работу в тетради, и даже слушать рассказ преподавателя.

Основные плюсы цифровых технологий:

1. Самостоятельность.

Так как будущая система подразумевает самостоятельную работу, ребенок с детства поймет, что он сам должен стремиться к знаниям. Такое воспитание в дальнейшем сделает характер человека более твердым. Без излишней заботы педагогов обучающийся добьется более высоких результатов.

2. Отсутствие бумажной волокиты.

Студентам приходится носить сразу несколько учебников и тетрадок в сумке, которые занимают значительное место и много весят. Цифровое образование избавляет человека от горы бумаг и книг.

3. Упрощение работы педагогов.

Профессия педагога считается одной из самых сложных. На воспитание юных умов тратится много энергии и нервов. В цифровой системе работа педагога подразумевает лишь помощь, он задает направление, по которому развиваются студенты.

4. Шаг в будущее.

Переход к цифровому образованию — это значимый этап к созданию Интернет-технологий. Сейчас наука развивается с большой скоростью, каждый день появляются новые структуры. Цифровизация обучения поможет студентам лучше ориентироваться в информационном мире в будущем.

В связи информатизацией общества, создание сайта является важным моментом.

Еще лет десять тому назад обзавестись собственным сайтом было сложно. Это считалось невыполнимой миссией, ведь для разработки собственного проекта требовались знания программирования, а для создания уникального дизайна – знания фотошопа и творческие способности. Естественно всегда были и есть профессионалы, готовые создать сайт под ваши нужды и пожелания, но это дорого. К счастью, с появлением уникальных конструкторов все проблемы, связанные с созданием сайта и его дизайном, стали решены.

Особенностью конструкторов является простота и завершенность. Его использование не требует навыков программирования. Пользователь получает четко разграниченный структурный продукт: дизайн отдельно, текстовые материалы отдельно, модули отдельно. Настройка и редактирование сайта и его страниц происходит в режиме онлайн через панель управления, доступ к которой можно получить через любой браузер.

Лучшие конструкторы сайтов:

1. Wix — самый удобный.
2. uCoz — самый мощный.
3. uKit — самый современный.
4. Webasyst — самый серьезный.
5. Diafan.Cloud — самый профессиональный.
6. Nethouse — самый доступный.
7. Weebly — самый продвинутый.
8. Jimdo — самый прагматичный.
9. LPgenerator — самый продающий.
10. Setup — самый оригинальный.

Как создать сайт с помощью конструктора с помощью Wix? Конструктор сайтов — это специализированный онлайн сервис, позволяющий создавать и объединять веб-страницы в целостную структуру — сайт, а также управлять ими, не обладая специальными техническими знаниями и навыками. Файлы сайта, созданного в конструкторе, размещены в облаке — удалённом сервере-хостинге, сохранность и работоспособность которого поддерживается командой

администраторов конструктора без вмешательства пользователя. [2, с 139] Конструкторы являются коробочными веб-приложениями с понятным интерфейсом для неподготовленного пользователя; ничего дополнительно устанавливать не придется. Редактирование страниц, внешнего вида дизайна и общая настройка происходит в онлайн-режиме посредством панели управления, войти в которую можно через любой браузер. Wix – один из самых популярных в мире конструктор сайтов. Ориентируется, в первую очередь, на потребности начинающих пользователей с нулевыми знаниями сайтостроения. Идеально подходит для создания ярких, запоминающихся по форме и содержанию визиток. Разработчики проекта предлагают удобный редактор, позволяющий всем желающим сделать свой собственный ресурс, при этом не обязательно иметь специальные знания и навыки. Единственная сложность, которая ожидает пользователя, – выбор шаблона, которых много представлено разработчиками.

Недостатки онлайн-образования:

1. Отсутствие творчества.

Ученые доказали, что цветное оформление помогает человеку лучше запомнить информацию. Даже взрослым людям рекомендуется создавать свои записи с небольшими корректировками. Это также способствует развитию творческих способностей. Однако информационные технологии исключают возможность проявить себя. Электронные версии носят «сухой» характер.

2. Снижение умственной активности.

Это явление можно наблюдать уже сейчас. Человеку нет нужды размышлять о чем-то, он перестал самостоятельно добывать информацию. Достаточно иметь доступ в Интернет, чтобы узнать необходимые сведения. Это приводит к ослаблению когнитивных способностей.

3. Плохая социализация.

Когда студент впервые приходит в образовательное учреждение, есть лишь малая вероятность, что там он встретит знакомого, он попадает в другой социум, где никого не знает. В образовательном учреждении обучающийся получает не только знания, но и обретает друзей, учится взаимодействовать с обществом. Информационная система значительно снижает уровень социализации человека. Это повлияет на дальнейшее развитие личности.

4. Проблемы с физическим развитием.

Зрение и мелкая моторика изменяются в первую очередь. Длительное пребывание перед экраном приводит к глазной усталости. Со временем, появляются: сухость; покраснение; раздражение; ухудшение зрения. В следующих поколениях уже вряд ли найдется человек с хорошим зрением. Однако, возможно, в будущем технологии станут более безопасными для детского развития. Работа с клавиатурой и планшетом приведет к изменению физиологии пальцев. Могут поменяться строение костей, суставов и мышц.

ЛИТЕРАТУРА

1. Степанов С. Ю. К проблеме выбора стратегии развития цифрового образования как непрерывного [Электронный ресурс] / С.Ю. Степанов //

Непрерывное образование: XXI век. 2019. № 1 (25). С. 18–7. – Электрон. дан. – DOI: 10.15393/j5.art.2019.4464

2. Степанов С.Ю. Оценка ученика: на пути к цифровому образованию. Концептуально-математическая модель / С.Ю. Степанов, П.А. Оржековский, Д.В. Ушаков // Народное образование. 2019. № 1 (1472). С. 130–139.

3. Уваров А.Ю. (2018b). Технологии виртуальной реальности в образовании // Наука и школа. 2018. № 4.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ТЕХНИКУМА В РАМКАХ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ

*Саблукова Наталья Геннадьевна, зав. отделением СПО ГБПОУ «Арзамасский
коммерческо-технический техникум»*

В сфере образования одним из приоритетных проектов на сегодняшний день является проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», основная идея которого состоит в предоставлении доступа к онлайн-курсам, разработанным и реализуемым разными организациями на разных платформах онлайн-обучения, всем категориям граждан и образовательным организациям всех уровней образования.

Цель проекта заключается в создании условий для системного повышения качества и расширения возможностей непрерывного образования для всех категорий граждан за счёт развития российского цифрового образовательного пространства. [1, с. 1] Для достижения этой цели выбран путь широкого внедрения онлайн-обучения, в том числе, массовых открытых онлайн-курсов – обучающих курсов с интерактивным участием и открытым доступом через Интернет.

В более широком понимании цифровая образовательная среда включает не только организацию онлайн-обучения, но и представляет собой открытую совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса. Слово «открытая» означает возможность и право использовать различные информационные системы в составе цифровой образовательной среды, заменять их или добавлять новые по собственному усмотрению. [2, с.1]

Именно в этом более широком направлении предполагается создание цифровой образовательной среды в нашем учебном заведении.

В процессе формирования цифровой образовательной среды техникума можно выделить несколько этапов:

1. Организационный этап, предполагающий:

- оценку соответствия имеющейся материально-технической базы требованиям ФГОС;
- планирование приобретения нового оборудования для реализации цифровой среды;
- анализ уровня ИКТ-компетентности педагогов и сотрудников;
- разработку локальных актов;

- обоснование выбора программного обеспечения для разработки цифровой образовательной среды.

2. Этап формирования цифровой образовательной среды.

На данном этапе была создана служба методического и технического сопровождения цифровой образовательной среды, сформирована материально-техническая база; разработаны отдельные модули цифровой образовательной среды; сформировано единое информационное пространство в техникуме; проведено обучение персонала; обеспечена информационная безопасность в цифровой образовательной среде.

3. Аналитический этап.

После разработки цифровой среды предполагается проведение оценки соответствия, сформированной ЦОС требованиям ФГОС и корректировка планирования ЦОС.

Для формирования цифровой образовательной среды техникум обладает современной учебно-материальной базой, включающей в себя кабинеты, лаборатории и мастерские, оснащённые мультимедийным оборудованием, интерактивными досками и мультидосками; 14(четырнадцать) компьютерных классов, объединённых локальной сетью с выходом в высокоскоростной Интернет и системой WI-FI. На компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение для базовой и профессиональной подготовки студентов (1С, Delphi, Компас, Вертикаль, Photoshop, 3DSMax и др.).

Преподаватели и сотрудники постоянно повышают свой уровень ИКТ-компетенции через курсы повышения квалификации, в том числе, организуемых и в нашем техникуме. Так в 2017 году все преподаватели прошли курсы «Формирование ИКТ-компетенции преподавателей техникума», в рамках которых учились работать с текстовыми и графическими редакторами, с электронными таблицами, пакетами прикладных программ профессионального назначения. В 2020 году для преподавателей были организованы курсы «Организация дистанционного обучения с использованием платформы moodle». Действует творческая мастерская «Совершенствование инфраструктуры информатизации современного образования», на занятиях которой проводятся мастер-классы по использованию различных компьютерных программ в учебно-воспитательном процессе.

Разработка отдельных модулей цифровой образовательной среды осуществляется посредством создания информационных систем в рамках курсового и дипломного проектирования студентами специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Данный подход позволяет реализовывать основную методическую тему нашего учебного заведения: Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС.

Можно выделить следующие достоинства привлечения студентов к созданию реальных проектов (электронных образовательных ресурсов) для формирования цифровой образовательной среды:

- развитие творческого потенциала у студентов;
- повышение интереса к программированию и профессии;
- достижение высокого уровня профессиональных и общих компетенций у студентов.

В результате использования курсового и дипломного проектирования для разработки модулей ЦОС мы не только способствуем информатизации нашего учебного заведения, но и формируем высококвалифицированного специалиста, востребованного на рынке труда.

Для достижения данной цели мы разрабатываем УМК по профессиональным модулям, учебным дисциплинам специальности «Информационные системы и программирование»; занимаемся проектированием практических занятий, которые предполагают разработку ЭОР; организовываем самостоятельную работу студентов, нацеленную на создание средствами программирования ЭОР; участвуем в предметных неделях специальности «Информационные системы и программирование», а также в научно-практических конференциях и конкурсах профессионального мастерства.

Методика организации учебной деятельности по созданию электронных образовательных ресурсов включает выполнение репродуктивных заданий в рамках проведения лабораторно-практических занятий по специальным дисциплинам и профессиональным модулям; разработку комплексных заданий на разработку типовых фрагментов ЭОР; создание ЭОР в рамках курсового и дипломного проектирования, участия в профессиональных конкурсах и научно-практических конференциях в рамках сотрудничества с преподавателями.



Рис. 1 Методика создания электронных образовательных ресурсов

Можно выделить следующие проекты студентов, которые уже успешно функционируют или проходят апробацию в нашем техникуме:

1. Электронные учебники по различным дисциплинам, включающие лекции, практические задания, контроль знаний, интерактивные элементы.
2. Виртуальные лаборатории, позволяющие студентам проверить теоретические знания на практике.
3. Интерактивные web-квесты, содержащие проблемные задания и позволяющие студентам подойти к решению учебной задачи осознанно, творчески и с интересом.
4. АИС для учебной части техникума помогает заведующим отделениями вести базу данных студентов, контролировать их успеваемость, автоматизировать формирование ведомостей.
5. АИС для медицинского работника техникума помогает медику осуществлять поиск и группировку студентов по различным характеристикам.
6. База данных для работы приёмной комиссии техникума позволяет абитуриентам заполнять заявление на поступление в электронном виде.
7. АИС для классного руководителя обеспечивает автоматизацию процессов внесения, хранения, накопления, обработки и представления всей необходимой информации о студентах и образовательном процессе.
8. Модуль сайта для подачи студентами заявки на справку.

Важным критерием цифровой образовательной среды является возможность доступа ко всем сервисам через браузер и мультиплатформенность используемых инструментов, обеспечивающая гибкость настройки, мобильность и удобство в работе для всех участников образовательного процесса. Поэтому следующий шаг в формировании цифровой образовательной среды предполагает интеграцию имеющихся информационных систем в единую платформу.

Внедрение цифровой образовательной среды в деятельность образовательной организации позволяет:

- модернизировать образовательный процесс и документооборот,
- внедрить в педагогическую практику технологии электронного обучения,
- автоматизировать процесс управления качеством образования,
- развивать у студентов навыки обучения в цифровом мире,
- формировать умение создавать цифровые проекты для своей будущей профессии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25.10.2016 № 9). [Электронный ресурс] Кодификация РФ. Точка доступа <https://rulaws.ru/acts/Pasport-prioritetnogo-proekta-Sovremennaya-tsifrovaya-obrazovatel'naya-sreda-v-Rossiyskoy-Federatsii/>

2. Цифровая образовательная среда – это... [Электронный ресурс] Аккредитация в образовании. Информационно-аналитический журнал. Точка доступа: http://akvobr.ru/cifrovaya_obrazovatel'naya_sreda_ehto.html

МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ЭФФЕКТИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЦИКЛА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

*Фадеева Юлия Владимировна, преподаватель ГБПОУ «Первомайский
политехнический техникум»*

В рамках реализации федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» Министерством просвещения Российской Федерации, Министерством цифрового развития, массовых коммуникаций и связи Российской Федерации, АНО ВО «Университет Иннополис» совместно с Министерством образования, науки и молодежной политики Нижегородской области осуществляется работа по реализации мероприятий проекта по предоставлению бесплатного доступа к верифицированному контенту обучающимся и педагогам вне зависимости от уровня дохода и места проживания семьи. В рамках проекта предусмотрено обеспечение 100% образовательных организаций доступа к электронным образовательным ресурсам, сервисам и контенту, соответствующим содержательным и технологическим требованиям.

В 2021 году я получила доступ к образовательному контенту и начала использовать в своей педагогической деятельности цифровую информационную систему «Мобильное Электронное Образование» (МЭО). МЭО – безопасная цифровая образовательная среда с онлайн-курсами для обучения детей с 1 по 11 класс по всем основным предметам, а также контент позволяет реализовывать, в том числе, и общеобразовательную подготовку в организациях СПО. МЭО – помощник преподавателя и воспитателя, родителя и обучающегося. Цифровой образовательный контент помогает решить многие проблемы образовательных организаций, устранить образовательное неравенство и обеспечить решение тех задач, которые стоят перед системой образования нашей страны.

Чтобы получить доступ к МЭО, необходимо зарегистрироваться на платформе ЦОК. Для использования МЭО подходит любое устройство с выходом в интернет. Занятия могут проводиться очно или дистанционно. Преподаватель назначает обучающимся задания – обучающиеся изучают материалы и выполняют задания – преподаватель ставит отметку и комментирует – отметка автоматически отображается в электронном журнале.

Пользователи получают полный доступ к контенту вне зависимости от времени суток и количества выполняемых заданий. МЭО внесена в реестр отечественного ПО и успешно прошла экспертизы Российской Академии наук, Федерального института развития образования и Национального медицинского исследовательского центра здоровья детей Министерства здравоохранения. В 2020 году платформа была внесена в список социально значимых ресурсов РФ.

Цифровая информационная система «Мобильное Электронное Образование». Версия 3.0 соответствует требованиям безопасности информации, установленным:

Постановлением Правительства Российской Федерации от 01 ноября 2012 №1119 «Об утверждении требований к защите персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных»;

Приказом ФСТЭК России от 18.02.2013 №21 «Об утверждении состава и содержания организационных и технических мер по обеспечению безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных» для информационных систем персональных данных третьего уровня защищенности;

Приказом ФСТЭК России от 11 февраля 2013 г. №17 для государственных информационных систем третьего класса защищенности.

Каждый курс МЭО содержит аннотацию, в которой указывается, какие личностные, метапредметные и предметные результаты должны быть достигнуты после изучения данного курса. Весь контент ориентирован на формирование всех трёх групп результатов.

МЭО - это универсальный контент, поэтому содержание курсов можно использовать с любым учебно-методическим комплексом, который входит в федеральный перечень учебников. То есть, педагог подбирает материал под конкретный урок, который у него стоит в календарно-тематическом планировании, под те методические задачи, которые он ставит в рамках данного урока.

Курсы МЭО состоят из занятий, каждое занятие состоит из интернет - урока и задания к занятию. В интернет - уроке раскрывается основное содержание темы. Уроки разбиты на чёткие смысловые блоки, которые обозначены деятельностными глаголами. Такое деление образовательного материала полностью соответствует системно - деятельностному подходу, на котором основаны действующие федеральные государственные образовательные стандарты. После рассмотрения теоретического материала обучающийся сразу же может проверить, насколько хорошо он освоил материал, то есть, сразу же есть задание - тренажёр, которое дает обратную связь обучающемуся (понял он материал или не понял, или нужно ещё раз проработать данную тему). Подобный подход позволяет самостоятельно осваивать материал, а также использовать данный контент в мотивационной части урока. Подобной цели служит и «Ключевой вопрос», который есть в рамках каждого урока. Ответ на данный ключевой вопрос показывает, освоили ли обучающиеся тему или можно поработать ещё над содержанием данного учебного материала.

Содержание контента ориентировано и на такое важное понятие, как функциональная грамотность. Невозможно сформировать функциональную грамотность, выполняя простые репродуктивные задания, то есть, нужны задания в контексте с реальными жизненными ситуациями, с которыми сталкиваются обучающиеся. Поэтому в МЭО подготовлен такой инструмент, как задание к занятию. Оно есть в каждом занятии. Это проектное задание, которое показывает обучающимся, где можно применять полученные знания на практике.

МЭО использую в качестве инструмента для организации проектной деятельности. Таким образом, я вовлекаю в образовательную деятельность разные категории обучающихся (и высоко мотивированных, и слабо мотивированных) с учётом их интересов и склонностей. МЭО выступает за активные формы обучения, за ориентацию образовательного процесса на те жизненные ситуации, с которыми сталкиваются обучающиеся.

Также при разработке контента большое внимание уделили и межпредметной интеграции. В рубрике правого поля расширяют содержание. Данный контент

избыточный, и благодаря этой избыточности педагог может подобрать задание для каждого конкретного обучающегося с учетом его потребностей и склонности к данному предмету. Контент содержит такие рубрики, как, например, биографии знаменитых ученых, которые оказали большое влияние на развитие данной отрасли науки, рубрики в практической плоскости, в быту, в фокусе ИКТ, истории и т. д. МЭО содержит лабораторные работы, которые сопровождаются, в том числе и записью видео с проведенными, например, химическими экспериментами. Можно проводить практические и лабораторные работы, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Также каждый интернет-урок МЭО содержит специальную рубрику, которая называется «Проверьте себя».

Также не забыли и про вопросы воспитания и развития личности каждого обучающегося. В цифровой образовательный контент встроены специальные занятия, проектные задания, которые позволяют реализовать процесс воспитания и развития личности каждого обучающегося.

Цифровой образовательный контент - это уникальная возможность, которая позволяет получить бесплатный доступ к мобильному электронному образованию, ко всем возможностям каждому обучающемуся и каждому педагогу.

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ГРАМОТНОГО ФИНАНСОВОГО
ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОГАПОУ «БЕЛГОРОДСКИЙ
СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

*Байдина Ирина Александровна, преподаватель ОГАПОУ «Белгородский
строительный колледж»*

Вопросы финансовой грамотности и финансового поведения имеют особую актуальность для Российской Федерации. В силу особенностей исторического развития страны большинство населения России имеет слабое представление о принципах функционирования финансового рынка.

По данным Национального агентства финансовых исследований, 56% населения РФ не ведет учета своих доходов и расходов, более 73% - не имеет никаких сбережений, более 15% взявших кредит заемщиков не считают преступлением его невозврат, более 28% респондентов считает приемлемым обман страховых компаний. [3, с. 14]

Министерством финансов Российской Федерации совместно с рядом федеральных органов исполнительной власти и при участии Всемирного банка подготовлен Проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

Одним из приоритетных направлений работы в рамках данной Программы является финансовое образование молодежи. Основы финансовой грамотности наряду с общими и профессиональными компетенциями, приобретаемыми обучающимися – это те знания и навыки, которые каждый обучающийся будет использовать в своей повседневной жизни вне зависимости от дальнейшей профессиональной деятельности. [1, с. 10]

Процесс глобализации и появление широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг поставил перед молодыми людьми и их семьями весьма сложные задачи, к решению которых они оказываются неподготовленными. Более того, развитие телекоммуникационных технологий и интернета, технологий дистанционного банковского обслуживания привели к возникновению новых мошеннических схем посягательств на имущество потребителей финансовых услуг.

В этой связи подготовка молодого человека к разумному финансовому поведению необходима вне зависимости от направлений подготовки образовательной организации.

Финансовое поведение — это поведение обучающихся на рынке финансовых продуктов и услуг, что подразумевает умение принимать решения в финансовой сфере, обеспечивать личную финансовую безопасность и собственное благосостояние, а также и готовность внести вклад в развитие экономики. [5, с. 23]

Целью работы в этом направлении является формирование рационального финансового поведения, финансовой культуры и повышение уровня финансовой грамотности обучающихся, готовности принимать ответственные и обоснованные

решения в области управления личными финансами, способности реализовывать эти решения, воспитание финансово грамотного поколения.

Преподавателями экономических дисциплин ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж» ранее был проведен социологический опрос обучающихся разных курсов и специальностей, который помог определить первоначальный уровень финансовой грамотности обучающихся и личное финансовое поведение не только обучающихся, но и поведение членов семьи. Результаты опроса показали низкие знания и области финансовой грамотности респондентов. Так, например: 76,4 % обучающихся не ведет учет своих доходов и расходов; 69,2 % не имеют финансовой цели; 56,3 % не имеют сбережений; 62,5 % не инвестируют определенную часть дохода; 44,7 % могли бы прожить на имеющиеся в семье деньги при отсутствии дальнейших заработков от 1 до 3 месяцев; 50,9 % приходилось занимать деньги до зарплаты, но вовремя возвращать долги; 47,2 % пользовались кредитами на потребительские нужды; 18,9 % респондентов верно указали ставку НДФЛ, 89,8% респондентов, так или иначе, сталкивались с финансовым мошенничеством.

В ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж» формирование эффективного финансового поведения будущих специалистов ведется в рамках реализации следующих мероприятий:

1. Участие во Всероссийских мероприятиях по финансовой грамотности, а именно, онлайн-уроках по финансовой грамотности проводимых Банком России, во Всероссийской программе «Дни финансовой грамотности в образовательных организациях», во Всероссийской научно-практической конференции по финансовому просвещению в России, просмотр марафонов Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности, участие в образовательных акциях Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности, Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности, Всероссийский экономический диктант, Всероссийский налоговый диктант.

2. Проведение в ПОО мероприятий по повышению уровня финансовой грамотности, а именно, открытых уроков и мастер-классов, тематических классных часов, конкурсов исследовательских работ, олимпиад по экономическим дисциплинам, конкурсов презентаций по финансовой грамотности, конкурсов стенгазет и плакатов.

3. Организация и проведение встреч с работниками финансовых организаций Белгородской области, а именно, Фонда содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере (Фонд содействия инновациям), ПАО СберБанк, банк ВТБ.

Проведенная аналитика результативности мероприятий, направленных на повышение финансовой грамотности молодежи, показала устойчивый рост показателей эффективного финансового поведения и интерес целевой аудитории.

Эффективное управление личными финансами, принятие объективных решений в отношении различных финансовых продуктов, уверенное поведение на финансовых рынках – активная позиция пользователя финансовых услуг, залог финансового благосостояния, успешности и финансовой безопасности. Это те знания

и навыки, которые необходимы современной молодежи в профессиональной и повседневной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг.». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://consultant.ru/> свободный (дата обращения: 15.04.2022).
2. Борануков А. В. Экономическая культура и финансовая грамотность населения. Автореферат канд. соц. наук. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://cheloveknauka.com/> свободный (дата обращения: 15.04.2022).
3. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.misbfn.ru/> свободный (дата обращения: 15.04.2022).
3. Лозгачева Е.В. Экономическая компетентность и ее место в современном профобразовании/ Лозгачева Е.В. –Материалы международной научно-практической конференции 28-31 мая 2019 г. - Калуга: Издательство, 2017. – С.45-51.
5. Финансовая грамотность. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://wikipedia.ru/>, свободный (дата обращения: 15.04.2022).

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ И МЕТОДЫ ИХ ОЦЕНКИ В БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ

*Батков Евгений Николаевич, преподаватель ГБПОУ «Нижегородский
строительный техникум»*

Среднее профессиональное образование - это уровень образования, приобретаемый на базе полного или неполного общего среднего образования в соответствующих профессиональных образовательных учреждениях, а именно: техникумах и колледжах. Отличительная особенность образования в среднем профессиональном образовательном заведении – усвоение студентом профессионально-практических знаний, умений и навыков, необходимых для руководства работой первичных производственных звеньев. Причем для некоторых студентов это образование окажется высшей квалификационной ступенью [1, с.3]

Поэтому, доминирующей целью любого образовательного заведения становится формирование личностных характеристик будущих специалистов на основе сформированности у них профессиональных знаний и умений.

Современное общество предъявляет все новые и более высокие требования к каждой личности в связи с прогрессом науки и техники. Это вызывает необходимость поиска основных направлений развития и совершенствования подготовки каждого специалиста, в частности, с позиций фундаментальности образования, его целенаправленной профессионализации и компетентностного подхода в обучении студентов.

Компетентностный подход становится одним из оснований обновления современного Российского образования - компетентность в сфере социально-трудовой деятельности (умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности).

В современном мире большую роль играет качество профессиональной подготовки молодого специалиста. В приоритетах развития образования в Российской Федерации, начиная с 2006 г. и по сегодняшний день, поставлены актуальные задачи в области профессионального образования, а именно: улучшение взаимосвязи с рынком труда, повышение компетенций профессионала; обновление содержания, методологий и соответствующей среды обучения [2]. Разработка модульных программ, основанных на компетенциях, способствует решению этих задач.

Модульное обучение осуществляет комплексное освоение умений и знаний в рамках формирования конкретной компетенции, которая обеспечивает выполнение конкретной трудовой функции, отражающей требования рынка труда.

Формирование модульных программ, основанных на компетенциях, предполагает наличие постоянной обратной связи с работодателями, какие требования предъявляются к умениям, навыкам и знаниям работников. Информация об этих требованиях может быть получена из двух источников:

- 1) анализа рынка труда;
- 2) анализа потребностей в умениях специалистов.

В результате анализа рынка труда Нижегородской области, в ряде строительных и подрядных организаций, таких как «Водоканал» и т.д., где студенты проходили производственные практики, был выявлен следующий перечень ключевых компетенций, предъявляемый работодателями к выпускникам.

- общекультурные компетенции;
- учебно-познавательные компетенции;
- коммуникативные компетенции;
- социально-трудовые компетенции.

Согласно данным компетенциям были определены необходимые практические умения выпускника специальности 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции, такие как:

- логически выстраивать свою деятельность при проектировании предполагаемой системы;
- оформлять производственную документацию;
- использовать справочную литературу;
- правильно организовать свое рабочее время;
- поддерживать эффективное взаимодействие инженерно-технического и рабочего персонала.

Для достижения необходимых практических умений выпускника в обучении применяются следующие группы методов:

- объяснительно-иллюстративные;
- репродуктивные;
- методы проблемного обучения;
- методы стимулирования и мотивации;

- методы контроля и самоконтроля;
- методы самостоятельной познавательной деятельности;

В моей практической деятельности, для достижения необходимых практических умений выпускника, применяются:

- метод поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина
 - метод программированного обучения на основе блочно-модульного обучения.
- Данные методы применяются мною в дисциплине «Курсовой проект».

Цель: после успешного завершения обучения будущий специалист-техник сможет самостоятельно проектировать системы;

Задача: после освоения данного модуля студент сможет моделировать на планах этажей жилых и общественных зданий систему холодного водоснабжения, водоотведения и водостоков здания;

В дисциплине были определены необходимые практические умения выпускника: пространственно мыслить, располагать трубопроводы согласно СП 73.13330.2016 Внутренние санитарно-технические системы зданий.

После успешного завершения обучения будущий специалист сможет самостоятельно проектировать системы холодного и горячего водоснабжения и водоотведения в жилых и общественных зданиях в соответствии со СП и ГОСТ на проектирование систем.

Студент сможет применять полученные компетенции в следующих областях:

- Прокладка сети водоснабжения и водоотведения на реальных планах этажей.
- Проектирование сети на основании действительных аксонометрических схем.
- Составление сводной спецификации материалов на сети водоснабжения и водоотведения для монтажа систем.
- Владение методикой монтажа проектируемых систем.
- Оформление производственной документации.

Оценка практических умений выпускника проводилась по следующим критериям:

- Правильность построения аксонометрической схемы холодного водоснабжения, водоотведения и водостоков здания;
- Проведение расчетов расходов холодной воды, водоотведения и водостоков здания;
- Производство гидравлического расчета сетей;
- Корректность определения требуемого напора сети и подбора соответствующего расчетам водомера.
- Качество оформления отчетной документации для данного модуля при создании курсового проекта.

Результат обучения: увеличение на 14 % обучающихся с оценкой 5, соответственно улучшение качества приобретаемых практических умений выпускника, которые необходимы работодателям согласно анализа рынка труда Нижегородской области.

ЛИТЕРАТУРА

1. Пурин В.Д. Педагогика среднего профессионального образования. - Ростов н/Д.: Феникс, 2006.

2. <http://www.mon.gov.ru>. Федеральная целевая программа развития образования.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Бешенова Ирина Михайловна, преподаватель ГБПОУ «Лукояновский педагогический колледж им. А.М. Горького»

Федеральные государственные образовательные стандарты СПО обращают наше внимание на необходимость обучения специалистов, имеющих, в первую очередь, практическую подготовку, обеспечивающую выпускнику компетентность при решении любых задач, связанных с его профессиональной деятельностью. Одно из современных требований к процессу подготовки специалистов в СПО – обеспечение устойчивых, осознанных связей между теорией и практикой. Особенно важно на это обращать внимание при подготовке учителей, в том числе учителей начальной школы, чья профессиональная грамотность и компетентность обеспечивает основы для всего дальнейшего обучения ребенка в школе, СПО или ВУЗе. Поэтому в преподавании дисциплин 02 «Психология», ОГСЭ.02 «Психология общения» особое внимание уделяю организации практико-ориентированного подхода. Без обращения профессионального образования к практико-ориентированным технологиям обучения и воспитания сложно подготовить профессионально компетентных специалистов.

Сущность практико-ориентированного обучения заключается в построении учебного процесса на основе:

- единства эмоционально-образного и логического компонентов содержания;
- приобретения новых знаний и формирования практического опыта их использования при моделировании и решении задач, связанных с практикой обучения и воспитания;
- формирования эмоциональной и познавательной окраски творческой работы обучающихся [1].

Нужно отметить, что предметы психолого-педагогического цикла имеют богатые возможности для реализации всех этих направлений.

Несмотря на значимость практико-ориентированного обучения для современного профессионального образования, его содержание и формы ещё не получили достаточной теоретической и методической разработки. В педагогической теории и практике недостаточно обоснованы сущностные характеристики профессионального становления будущих специалистов в образовательной среде учебного заведения, не существует соответствующей модели, реализация которой могла бы обеспечить возможность повышения качества подготовки специалистов.

В преподавании дисциплин ОП.02 «Психология» и ОГСЭ. 02 «Психология общения» мы опираемся на один из подходов к понятию практико-ориентированного обучения в СПО, сформулированный Т.Дмитриенко и П.Образцовым [2]. Он предполагает использование профессионально - ориентированных технологий обучения и методик моделирования фрагментов будущей профессиональной деятельности на основе использования возможностей контекстного

(профессионально направленного) изучения дисциплины. Он предполагает также интеграцию знаний, методов различных областей науки и практики. Основные задачи при освоении дисциплин – установить связь теоретических знаний и практики, осуществлять обучение с опорой на практические задания и интеграцией с учебной и производственной практикой обучающихся. Результат такого подхода к обучению – повышение качества освоения дисциплины и формирование навыков применения знаний в работе учителя, а также повышение уровня и качества профессиональной мотивации обучающихся.

На первом этапе изучения дисциплин основной задачей преподавания становится формирование осознанного отношения к предмету, понимания практической ценности его в работе учителя, формирование мотивации к изучению. Для решения этой задачи необходимо освоение обучающимися учебного материала на достаточно высоком уровне, использование интерактивных форм работы, в том числе работа с кейсами, проведение дискуссий, просмотр видеофрагментов профессиональной направленности и т.д.

На втором (основном) этапе происходит укрепление и углубление профессиональных интересов студентов. Формируется самостоятельность в определении задач профессионального и личностного развития.

Для реализации практико-ориентированного подхода строю работу по следующим направлениям:

1. Объяснение нового материала с опорой на материал из школьной жизни, в том числе использую видеосюжеты, отрывки из книг, фильмов, мультипликационных фильмов. Заново открыла для себя книги «Витя Малеев в школе и дома», рассказы Валентины Осеевой, книгу «О Саньке, о Гриньке и немного о девочках» Рыжакова. Это – прекрасный материал для обращения к практике при объяснении материала при изучении общей психологии, возрастной психологии, психологии общения. Использую задания типа «Найдите в тексте примеры произвольного (непроизвольного) внимания», «Определите, какие мыслительные операции использует ученик при решении задачи». Большие возможности для сопровождения теоретического материала даёт работа с учебниками для начальной школы.

2. Система практических работ, продолжающих изучение теоретического материала. На практические занятия по дисциплине ОП.02 «Психология» отводится 17 часов из 128, по дисциплине ОГСЭ.02 «Психология общения» - 11 часов из 48 (специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах).

3. Моделирование и решение педагогических ситуаций на занятиях.

Без приёмов данного типа, на мой взгляд, невозможно обучение психологии. а) Использую приём «Кейс», где в качестве ситуации для анализа привожу также отрывки из произведений Осеевой, Макаренко. Анализируем отрывки из фильмов «Флаги на башнях», «Педагогическая поэма», «Добро пожаловать, или посторонним вход воспрещён» и других.

б) Второй приём – моделирование педагогических ситуаций по заданным параметрам. Например, в курсе «Психология общения» изучаем понятия «модели общения» и «стиль общения». Задание для студентов – смоделировать педагогическую ситуацию, где деловой стиль общения сочетался бы с информационной моделью. Нужно отметить, что это задание вызывает затруднения

практически у всех студентов при первом, втором выполнении, но оно и подобные практические задания повышают качество обучения.

4. Применение элементов современных образовательных технологий, в том числе развития критического мышления. В качестве примера приведу некоторые:

- «Вижу-слышу-считываю». Применяется для анализа, обобщения, осознания и формирования навыка практического применения материала. В курсе «Психология общения» предлагаю студентам заполнить таблицу, представив и проанализировав коммуникативные стили общения. Например, в курсе «Психология общения» антисинергический стиль может быть проанализирован так: вижу – люди ссорятся, активно используют жестикуляцию. Слышу – повышен тон разговора, крики, резкие выражения. Считываю – жесты агрессии (сжаты кулаки), закрытые жесты (руки скрещены на груди) и т.д.

- «Диаманта». Применение к педагогической ситуации, психологическому понятию, качеству.

Этот приём подобен синквейну, но усложнён: понятие – 2 прилагательных, 3 глагола; два суждения - первое из четырех слов; второе – 3 глагола, 2 прилагательных; вывод - из одного слова. Первая часть содержит отрицательную эмоциональную окраску, вторая – положительную. Например, «Первоклассник. Маленький, растрепанный. Бегаёт, не знает, не слушается. Надо научить его многому. Учимся, стараемся, совершенствуемся. Умнеющий, взрослеющий. Повзрослел.»

- «Лестница». Применяется для обобщения знаний об изменяющихся процессах. Например, формирование мышления в детском возрасте. В «ступени» лестницы вписываются характеристики мышления от простого (раннего) к сложному (позднему).

- Адаптированная методика «Пиктограмма», применяемая для диагностики опосредованного запоминания. Идею этого упражнения подсказали студенты. На этапе первичного закрепления провожу проверочную работу. Для этого называю понятия. У студентов есть возможность в течение нескольких секунд зарисовать ассоциации, возникающие при восприятии этого понятия, в соответствующих ячейках таблицы. Затем студенты восстанавливают предложенные понятия по рисункам, происходит обсуждение правильности воспроизведения понятий, а также характера использованных в рисунках ассоциаций.

5. Самостоятельная работа обучающихся: самостоятельное изучение некоторых тем, например, разделы «Возрастная психология» в курсе Психология (тема «Индивидуально-психологические особенности учителя начальных классов») и в курсе Психологии общения, где изучение опирается на личный опыт обучающихся или учебный материал, изученный ранее.

Также самостоятельная работа используется при осуществлении психолого-педагогического наблюдения по предложенным заданиям в процессе прохождения производственной педагогической практики на 2 курсе по модулю 03 «Классное руководство» и на 4 курсе по модулю 01 «Преподавание по программам начального общего образования» и др.

6. Тесная связь с педагогической практикой. Для студентов 2 курса это производственная практика по модулю «Классное руководство», для студентов 4 курса – по модулю «Преподавание по программам начального общего образования».

В программе практики предусмотрены задания, основанные на компетенциях, освоенных в курсе общей психологии и психологии общения. Например, требуется написание психолого-педагогической характеристики на ребенка и предоставить отчет психолого-педагогического наблюдения класса и составить по нему диагностику. Подготовка к выполнению этих заданий проводится в процессе изучения психологических дисциплин.

Таким образом, практико-ориентированность обучения позволяет студентам приобрести необходимые профессиональные умения и навыки, сформировать профессиональную компетентность и мотивацию к педагогической деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1.Канаева Т.А. Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий, современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), №12(20), 2012. URL: www.sisp.nkras.ru (дата обращения: 06.04.2022).

2.Образцов П. И. Проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии обучения: учеб. -метод. пособ. / П. И. Образцов, А. И. Ахулкова, О. Ф. Черниченко. Орел: ОГУ, 2003. 94 с.

СОЗДАНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА К ИЗУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Бородаева Екатерина Сергеевна, преподаватель ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»

В условиях регулярных обновлений системы российского образования возникает потребность в пересмотре традиционных способов профессиональной подготовки молодых специалистов и поиске новых, более эффективных решений в этом направлении. Современное общество нуждается в высококвалифицированных специалистах, которые владеют на высоком уровне профессиональными компетенциями, а также способны вносить личный вклад в дальнейшее развитие педагогики и образования, проявляя творчество и устойчивый интерес к профессии.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) подчеркивает необходимость постоянного личностного саморазвития и самообразования современного педагога, необходимость в его осознанном желании повышать квалификацию. [1, п.V]

Отсюда возникает противоречие, поскольку несмотря на высокие требования к квалификации будущего педагога со стороны государства и общества, большинство студентов педагогических колледжей не мотивированы на профессию в должной степени.

Опрос студентов дошкольного отделения, целью которого являлось изучение мотивации к профессии, показал, что около 30 % не хотят работать воспитателями по причине высоких требований к педагогическим работникам, которые не поддерживаются достойной заработной платой.

Поскольку в профессиональных образовательных учреждениях заинтересованность в получении выбранной профессии является ядром познавательной мотивации к изучению профессиональных дисциплин и курсов, встает проблема поиска средств, которые смогут оказать положительное мотивационное воздействие на студентов.

В данном случае мы рассматриваем практико-ориентированную образовательную среду как важнейшее условие, которое в процессе его реализации становится средством, способным изменить профессиональную мотивацию студентов.

Согласно мнению Н.Н. Калининой, практико-ориентированная среда обеспечивает необходимые организационно-педагогические условия деятельности образовательных учреждений для повышения уровня компетенций. Автор подчеркивает, что студенту, обучающемуся в профессиональной образовательной организации недостаточно владеть профессиональными знаниями, их необходимо уметь применять на практике. [2, с. 65]

В рамках студенческого музейного объединения «История колледжа в лицах» был реализован ряд мероприятий практико-ориентированной направленности, который помог студентам по-другому взглянуть на профессию воспитателя.

Так, студенты нашего педагогического колледжа, с большим интересом посетили творческую педагогическую лабораторию «Благословите женщину!» - интерактивное мероприятие, на котором студенты ближе познакомились с преподавателями колледжа разных поколений; в неформальной, располагающей к общению обстановке получили ценные советы о том, как достичь успеха в профессии. В ходе мероприятия студенты с интересом занимались творческой деятельностью, решали проблемные ситуации, участвовали в деловых играх.

Следующим значимым событием стала экскурсия в Департамент образования г. Дзержинска и беседа-интервью со специалистом отдела дошкольного образования, методистом центра экспертизы, мониторинга и информационно-методического сопровождения департамента образования. Данное мероприятие позволило понять студентам, что любой рядовой воспитатель и педагог может при желании добиться успеха в профессии.

С большим интересом студенты участвовали и в других профориентационных мероприятиях от студенческого объединения: организация и проведение экскурсий для студентов младших курсов по тематическим выставкам профориентационной направленности, интервью с ведущими педагогами города и представителями департамента образования.

Подобные профориентационные мероприятия прежде всего способствуют повышению интереса у студентов к выбранной ими профессии, что в свою очередь оказывает существенное влияние на познавательную мотивацию.

Следующим направлением в создании профориентационного образовательного пространства является организация производственной практики по специальности. Это условие является традиционным в профессиональном образовании, однако сегодня сотрудничество с базами педагогических практик также может иметь обновленное содержание. Данное обстоятельство проявляется прежде всего в единстве требований в системе «преподаватель-студент-воспитатель» на всех

уровнях образовательных отношений и позволяет добиться максимальной преемственной взаимосвязи между организациями.

Так, например, при планировании занятий по профессиональным дисциплинам совместно со студентами опираемся на методические рекомендации к организации занятий, а также требования ФГОС дошкольного образования и международных стандартов WORLDSKILLS. Организуя показательные занятия совместно с базами педагогических практик, знакомим с теми же требованиями и воспитателей. Вследствие этого, разработанными методическими рекомендациями пользуются как студенты, так и воспитатели. С другой стороны, могут возникать ситуации, когда воспитатели (или другие педагоги дошкольной организации) могут предложить рекомендации с позиции практического опыта преподавателям колледжа. Данная линия сотрудничества встречается не так часто, и в основном инициативу проявляют активные, творческие педагоги, стремящиеся к саморазвитию в профессии.

Тема сотрудничества между нашим педагогическим колледжем и базами педагогических практик продолжается и благодаря национальному проекту «Демография». Становится возможным поменяться ролями студентам и воспитателям детских садов. На курсы повышения квалификации воспитатели приходят к нам в роли учеников, а студенты дошкольного отделения часто принимают на себя роли преподавателей, когда демонстрируют свои умения в форме мастер-классов.

Данное направление практико-ориентированной работы, как показывает опыт, является эффективным средством повышения профессиональной компетентности молодых специалистов, а также формирует устойчивый интерес студентов к выбранной профессии. Подготовка студентов к данной категории мастер-классов отличается большей степенью ответственности, позволяет студентам обрести уверенность в себе, совершенствует знания и умения в рамках тех междисциплинарных курсов, которые становятся содержанием для мастер-классов.

Еще одним из значимых условий, направленных на создание практико-ориентированной образовательной среды, является организация серии педагогических мастерских «Молодые-молодым». Целью таких мастерских стала организация активной творческой деятельности студентов по совершенствованию полученной системы профессиональных знаний, умений и навыков в ходе освоения междисциплинарного курса «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста» через интерактивные формы взаимодействия со студентами старших курсов.

Благодаря подобной работе у студентов младших курсов пропадает формализм в подготовке к производственной практике, возникает потребность в том, чтобы выполнить работу качественно, а студенты старших курсов оттачивают приобретенные навыки в профессиональной деятельности. В этом случае снова идет речь о преемственности в образовательном процессе, которая в данном случае возникает между возрастными параллелями групп студентов.

Невозможно в одной статье перечислить все мероприятия и направления, направленные на создание целостного образовательного профориентационного пространства. Это и участие в конкурсах профессионального мастерства, в

организации досугов, развлечений и профессиональных проб для учащихся школ, и воспитанников детского дома в рамках проекта «Билет в будущее» и многое другое.

Еще одним важным условием выступает подбор практических и других заданий таким образом, чтобы их выполнение имело тесную связь с дальнейшей производственной практикой. Когда студент видит целесообразность выполнения задания не только в том, чтобы получить отметку, но и в том, чтобы воспользоваться данным опытом впоследствии, мотивация к качественному выполнению задания возрастает. У студента возникает осознанная потребность разобраться в методических особенностях организации той или иной педагогической деятельности. А знания, подкрепляемые дополнительной мотивацией, становятся более прочными.

Таким образом, создавая условия для разноуровневой, насыщенной и дифференцированной профориентационной работы, можно говорить о научном, целостном и системном подходе к организации эффективного образовательного процесса в профессиональном образовательном учреждении, в котором обучающемуся предоставляется множественный выбор для реализации потребностей, желаний и способностей, способствующих его профессиональному самоопределению, то есть осознанному выбору будущей профессии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 "Дошкольное образование" (с изменениями и дополнениями): Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351 - Доступ из справочно-правовой системы «Гарант»; вход свободный. – URL: <https://base.garant.ru/70810642/98c63fbcbeeb1362018330a88cb049e2/?ysclid=l1mkpx7557> (дата обращения 05.04.2022). – Текст: электронный.

2. Калинина, Н.Н. Программа ЭПОС (экономическая практико-ориентированная среда) как методологический ориентир инновационного развития школьного экономического образования в Москве // Экономика в школе. – 2008. - № 3. – С. 63 – 67. – Текст: непосредственный.

ЭФФЕКТИВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАВИГАЦИЯ ПО ВОСТРЕБОВАННЫМ ПРОФЕССИЯМ ГАПОУ ПО «ПЕНЗЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА» КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЙ ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ ДЛЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Бычкова Мария Владимировна, Осинкина Юлия Александровна,
преподаватели ГАПОУ ПО «Пензенский колледж архитектуры и строительства»

Карьера выпускников — это составляющая репутации любой образовательной организации, ее показатель эффективности. [1, с. 449] В то же время, по сведениям Комитета по профессиональному обучению и профессиональным квалификациям Российского союза промышленников и предпринимателей [2], самый высокий уровень безработных в России наблюдался среди выпускников образовательных

организаций среднего профессионального образования — городской молодежи в возрасте 14–19 лет (19,2 %) и молодежи сельской (11,8 %).

Одной из главных причин сложностей с трудоустройством, наряду с недостаточностью опыта, практики (39%), невостребованностью полученной специальности в регионе проживания (25%), обозначена такая проблема как ошибочность выбранного направления профиля обучения (17%) и др. Выбор профессии оказывается сложной жизненной задачей. Обучающиеся не могут определиться с выбором будущей специальности даже в выпускных классах, поскольку не имеют элементарных представлений об основных навыках профессионально-трудовой среды, технологических процессах, предметах и орудиях труда, профессиональных качествах и компетенциях. Низкий уровень информированности будущих студентов о профессиях, востребованных сегодня на региональном рынке труда несет потенциальную угрозу развитию экономики региона.

Поэтому формирование опыта профессиональной деятельности и профессионального выбора у школьников стало насущной необходимостью. Так же следует отметить, что формирование способности к профессиональному самоопределению - одна из важнейших задач, действующих ФГОС общего образования. Проблемы трудоустройства нужно решать уже на стадии профориентации, так как от правильного выбора профессии зависит и дальнейшая профессиональная карьера выпускника, и возможность обеспечения предприятий региона высококвалифицированными, мотивированными на достижение целей кадрами. [3, с.38]

ГАПОУ ПО ПКАС имеет многолетний опыт работы по профориентационному сопровождению будущих студентов. Профориентационная работа, проводимая в колледже, предполагает не только наличие информации о профессиях и специальностях колледжа, но и проведение профдиагностических и профконсультационных мероприятий, которые, наряду с созданием условий для приобретения школьниками опыта практической деятельности, помогают познакомиться с требованиями, предъявляемыми к трудовой деятельности, определить у себя наличие определенных качеств характера и свойств личности, способствующих эффективному профессиональному выбору и успешному освоению профессии.

В колледже с 2018 году успешно реализуется проект «Профориентационный мобильный центр образовательной и карьерной траектории обучающихся». Функционирование профориентационного мобильного центра позволяет пройти профессиональные испытания, моделирующие элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющие вид завершенного процесса или его отдельного этапа и способствующие сознательному обоснованному выбору профессии.

Проект создан для осуществления мобильной профориентационной деятельности с обучающимися, в том числе в малых городах и селах Пензенской области и ближайших регионах. Основной идеей проекта является обеспечение равных возможностей профессионального самоопределения для школьников отдаленных районов, что, в свою очередь, осуществимо посредством комплекса

необходимого оборудования для проведения широкого спектра профориентационных мероприятий. Главными задачами проекта являются:

1. Создание новых механизмов профессиональной ориентации и предпрофессиональной подготовки с ориентацией на профессии будущего.
2. Информирование о востребованных и перспективных профессиях, в том числе из ТОП-50 и ТОП-регион, направленное на профессиональную ориентацию молодежи, независимо от места проживания и обучения.
3. Построение системы профессиональных проб, обеспечивающих возможность выбора школьником профессии как одной из множества предложенных альтернатив.
4. Помощь школьникам в овладении спецификой производственных технологий и простейшими технологическими операциями.
5. Повышение уровня профессиональной компетентности всех участников образовательного процесса (родителей, учителей) для более эффективной организации профессионального самоопределения обучающихся.
6. Пропаганда конкурсов профессионального мастерства, в т.ч. JuniorSkills и WorldSkills Russia.

Проект обеспечивает индивидуальный подход и вариативность построения системы профориентационной работы для каждой школы. Сочетает мобильность, практическую ориентированность и традиционные методы профориентации. Центр позволяет проводить профориентационные экскурсии; выезды членов агитбригад в школы города и области; перевозку необходимого лабораторного оборудования к месту проведения мастер-класса, профпробы, прежде всего, по перспективным и востребованным профессиям в регионе и стране. Создание профориентационного мобильного центра позволит формировать в малых городах и селах Пензенской области «специалиста со школьной скамьи», предпрофильную подготовку и, как следствие, повысит качество подготовки рабочих кадров для экономики региона и страны.

Реализация проекта расширяет возможности продуктивного сотрудничества с социальными партнерами, их широкого вовлечения для организации профессиональных проб с использованием материально-технической базы предприятий, развития дуальной системы образования, когда школьник, осознанно выбрав профессию, сможет получить профильное образование и реализовать свой потенциал на конкретном производстве.

Центр мобильной профориентации и предпрофильной подготовки позволяет дополнить и развивать программы профориентации, масштабировать положительный опыт на уровне ПФО, организовывать профессиональное обучение на базе сельских школ, консолидировать широкий круг специалистов в области профориентации, и, как следствие, вывести профориентацию на более качественный уровень развития.

Еще одним успешным опытом проведения профориентационной работы в Пензенском колледже архитектуры и строительства в новом формате стал ежегодный Областной профориентационный фестиваль «Навигатор», проводимый в рамках регионального этапа чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).

Целью Фестиваля является оказание профориентационной поддержки обучающимся школам города и области в выборе профиля обучения и профессионального самоопределения, удовлетворяющего как личные интересы, так и общественные потребности, а также запросы рынка труда.

Разрабатывая программу профориентационного фестиваля «Навигатор», мы выстраивали ее модули таким образом, чтобы не просто информировать школьника о востребованных профессиях, позволить посмотреть со стороны на работу лучших в рамках регионального чемпионата Молодые профессионалы (WorldSkills Russia), а погрузить в активную деятельность, причем не столько игровую, сколько насыщенную профессиональным контекстом, способную выявить потенциал каждого, предоставить возможность попробовать себя в различных профессиях, создать продукт своими руками. Ребята, работающие в мастер-классах, лабораториях, воркшопах, участвующие в научно-практических конференциях, выставках технического творчества, профориентационных конкурсах, квестах, встречаясь с профессионалами и даже первыми лицами региона, приходят к пониманию главного: образование – это не генеральная репетиция перед настоящей жизнью.

В 2021-2022 году мы провели уже шестой Фестиваль, в котором приняли участие более 2500 школьников города и области. Фестиваль 2020-2021 учебного года внес свои коррективы в формат проведения мероприятия. Вся Программа была адаптирована под онлайн-формат: были сняты агитационные ролики, экскурсии, уроки профессионального мастерства по направлениям и специальностям подготовки колледжа. Участники Фестиваля, которым предстоит определиться с дальнейшим планом своего обучения, предпочли принять участие в профориентационных онлайн-мероприятиях: тренингах, встречах с психологом, профессиональных пробах в формате try-a-skill по различным компетенциям.

За шесть лет Фестиваль помог более 9500 школьникам определиться со своей профессиональной траекторией и дальнейшим личностным развитием.

Данный Фестиваль стал не только центром профессиональных проб, но и средством популяризации движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). Этот опыт был отмечен как положительный со стороны Министерства образования Пензенской области, Правительства Пензенской области, а также экспертным сообществом Агентства развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)». Все участники Фестиваля имеют возможность посетить площадки регионального этапа чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенциям:

- Кирпичная кладка;
- Сварочное производство;
- Графический дизайн;
- Декоративно отделочные работы;
- Архитектура.

Таким образом, можно с уверенностью утверждать, что современный период требует масштабного использования современных достижений педагогики и гуманитарных наук: социологии, культурологи, политологии, а главное психологии в деле формирования профориентологической системы в колледже, непрерывного совершенствования форм и методов работы. Качественное профориентационное

сопровождение школьников позволит повысить уровень трудоустройства выпускников профессиональных учебных заведений по полученной специальности или профессии и степень их социально – профессиональной адаптации на рынке труда.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зирне Л. О. Проблема трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций // Молодой ученый. 2015. № 20 (100). С. 449-452.
2. Российский союз промышленников и предпринимателей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://рспп.рф/cc/structure/29>
3. Глебова Н.Б., Корзухина Н.А. Актуальные проблемы профориентации, качества образования и трудоустройства выпускников образовательных организаций среднего профессионального образования// Номинация: «Организационно-методическая продукция»: описание передового опыта. Екатеринбург. 2015. С.4-38.

ЭКСКУРСИЯ НА ПРОИЗВОДСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ковальковская Галина Александровна, методист ГБПОУ "Нижегородский строительный техникум"

*«...на свете есть только один способ побудить людей что-то сделать —
заставить человека захотеть это сделать»*

Дейл Карнеги

Наиболее острой проблемой в области профессионального образования становится формирование мотивации студентов к профессиональной деятельности. Мотивация - главная движущая сила в поведении и деятельности человека, в том числе, и в процессе формирования будущего специалиста. Лучшая мотивация – это любовь и интерес к своей специальности, к профессиональной деятельности. В последнее время наблюдается тенденция, когда самоцелью обучающегося становится не сам процесс познания, овладение профессиональными компетенциями, а получение диплома. Следствие этого - снижение качества образования. Педагогическое сообщество вынуждено искать различные инструменты для формирования мотивации студентов к обучению, к профессиональной деятельности.

Для повышения уровня мотивации к профессиональной деятельности студентов методисты предлагают следующие рекомендации:

- «ситуация успеха» в обучении, то есть распределение учебного материала и составление заданий для групп студентов в соответствии с разной базовой подготовкой и с разным интеллектуальным развитием, чтобы каждый студент видел «возможность достижения цели»;

- использование вопросов и заданий, решение которых требует от студентов активной поисковой деятельности;

- организация производственной практики так, чтобы, чтобы в процессе ее проведения студенты выполняли работу, наиболее соответствующую будущей специальности;

– преподавателям дисциплин профессионального цикла следует приводить больше примеров из производственной деятельности, проводить деловые игры, экскурсии на производство, чтобы создать наиболее полное представление студентов о будущей специальности;

– очень важно разъяснять студентам значимость профессионального образования вообще, независимо от получаемой специальности. Студенты понимают, что в настоящее время нелегко найти работу, поэтому педагогу необходимо поддерживать их уверенность в том, что в будущем при поиске работы многое зависит, прежде всего, от них самих, и получаемые знания и навыки могут сыграть при этом существенную роль;

– опыт показывает, что студенты, принимающие участие в общественной жизни, имеют более высокий уровень учебной мотивации. Задача педагога – максимально способствовать участию студента в общественной жизни образовательной организации.

Если говорить о качестве профессионального обучения, то надо понимать, что многое зависит от того, какие методы и приемы использует педагог во время учебных занятий, насколько обоснованно умеет он выбирать и применять в учебном процессе необходимые формы и эффективные инструменты обучения и мотивации.

В данной статье предлагается рассмотреть проведение экскурсии на производство как инструмент формирования мотивации студентов к профессиональной деятельности.

Слово "экскурсия" происходит от латинского "экскурсио". В русский язык это слово проникло в XIX в. и первоначально означало "выбегание, военный набег", затем - "вылазка, поездка". Экскурсия - это специфическое учебно-воспитательное занятие, перенесенное в соответствии с определенной образовательной или воспитательной целью на предприятие, на строительные объекты, на выставки и т.п.

Учебные экскурсии на предприятия соответствующего профиля - это форма организации обучения, которая позволяет проводить наблюдения, а также изучение различных предметов, явлений и процессов в естественных условиях. Как и другие организационные формы обучения, экскурсии реализуют дидактические принципы (научности, связи обучения с жизнью, наглядности и др.) и способствуют подготовке студентов к практической деятельности.

Связь экскурсий с предшествующим и последующим изложением учебного материала, иллюстрируемого наглядными пособиями, показывает неразрывную связь теории и практики в производственной деятельности. Во время экскурсии на производство студенты имеют возможность наблюдать последовательность технологических процессов, их научно-теоретическую обоснованность, многообразие операций, слаженность работы коллектива, а также поддержку рационализаторства и изобретательства. Поэтому актуальность экскурсий, как инструмента формирования будущих специалистов, не вызывает сомнения.

Экскурсия имеет свои особенности в организации и методике проведения. Широкий арсенал объектов показа, разнообразная тематика, разработанная методика проведения экскурсии, профессиональное мастерство экскурсоводов играют большую роль в воспитании и образовании студентов. Но эффективность такой формы проведения учебных и внеурочных занятий напрямую зависит от того,

насколько тщательно она спланирована, методически разработана и выстроена. Поэтому организаторам таких занятий необходимо владеть методикой проведения экскурсий.

Методика проведения экскурсий на производство включает в себя несколько этапов:

1. Подготовительный этап состоит в анализе учебной программы и планировании посещений на предприятия.

2. Организационный этап состоит в подписании договоров с руководителями предприятий на посещение структурных подразделений и отделов, составление списков, подбор и назначение экскурсовода.

3. Методический этап состоит в создании программы посещения и разработке заданий и вопросов по экскурсии.

4. Этап проведения экскурсии: вступительная беседа, практический показ с пояснениями, заключительная беседа, обмен впечатлениями, ответы на вопросы.

Это этап сбора информации по заранее выданным вопросам и заданиям.

5. Обработка материалов экскурсии и подведение ее итогов: отчет, альбом, реферат, презентация и др.

Кроме того, перед проведением экскурсии на производство, педагогу обязательно нужно дать студентам обоснование проведения данной экскурсии, с какой целью она организована. Необходимо также дать хотя бы самые общие сведения о посещаемом предприятии.

В организации непосредственно экскурсии должны быть задействованы две стороны: предприятие и образовательное учреждение.

Предприятие, в лице ответственного за проведение экскурсии, выполняет следующие действия:

- на каждую экскурсию составляет методическую карту, в которой отражаются места остановок, объект показа, время и основное содержание информации;
- составляет маршруты, согласовывает их с отделом охраны труда и техники безопасности;
- готовит комплект материалов, представляющий сведения о производственно-хозяйственной деятельности предприятия.

Образовательное учреждение в лице педагога:

- разрабатывает и заранее согласовывает с предприятием программу проведения экскурсии;
- уточняет цель экскурсии;
- согласовывает дату и продолжительность экскурсии;
- разрабатывает маршрут до предприятия, на котором проводится экскурсия, и обратно;
- представляет список студентов;
- разрабатывает форму отчета по экскурсии, контрольные вопросы, какие-либо задания, которые должны выполнить студенты в течение или после экскурсии;
- вносит предложения по организации экскурсии.

Перед началом каждой экскурсии должен проводиться инструктаж по правилам техники безопасности. Сопровождающий педагог обязан следить за выполнением

студентами правил техники безопасности и дисциплиной. Вместе с экскурсоводом он несет полную ответственность за жизнь и здоровье студентов.

После завершения учебной экскурсии подводятся итоги, и организуется рефлексия различными методами: самооценка, анкетирование, групповой обмен мнениями, видеорепортаж, эссе «Если бы я был...» и др. Студенты дают оценку учебной экскурсии, сами предлагают темы следующих мероприятий, выбирая объекты посещения.

Педагоги и специалист по профориентации и трудоустройству Нижегородского строительного техникума активно используют экскурсии на производство для формирования мотивации студентов к профессиональной деятельности.

Так, например, в 2021-2022 учебном году для обучающихся специальностей 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов и 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств кондиционирования воздуха и вентиляции были организованы экскурсии на предприятие АО «Нижегородский водоканал» Слудинская водопроводная станция.

В ходе экскурсии студенты познакомились с процессом превращения речной воды в питьевую, а также с современными технологиями, применяемыми в процессе водоподготовки в Нижнем Новгороде: озонированием и ультрафиолетовым обеззараживанием.



Превращение речной воды в питьевую



Автоматизация процесса озонирования

Студенты специальности 08.02.03 Производство неметаллических строительных изделий и конструкций посетили завод по производству фасадных панелей и сборных железобетонных конструкций КМ Precast, где на практике познакомились с высокотехнологичным оборудованием и современными технологиями производства железобетонных изделий для жилищного строительства.



Проходная завода МК Precast



АО «Спецпромстрой»

Живой и интересный разговор об особенностях работы в сфере производства строительных материалов состоялся у студентов 2-4 курсов со старшим контролером АО «Спецпромстрой» в рамках Недели специальности 08.02.03 Производство неметаллических строительных изделий и конструкций в сентябре 2022 года.

Экскурсии стали любимым видом учебной работы у студентов, так как помогают им легче усвоить теоретический материал, увидеть связь теоретических знаний с практикой.

По итогам экскурсий студентами были подготовлены рефераты и презентации, состоялись групповые обсуждения, просмотры видеорепортажей.

Грамотное методическое планирование экскурсии позволяет раскрыть необходимые вопросы на этапе вхождения студентов в профессию, заинтересовать их в изучении приемов работы, в желании трудиться и приносить пользу обществу.

Следует отметить, что эффективность экскурсии на производство во многом зависит от мастерства экскурсовода, он должен быть технически грамотным, эрудированным, способным в доступной форме изложить демонстрируемый материал.

Кроме того, следует избегать типичных ошибок при проведении экскурсии на производство:

1. Плохая организация маршрута экскурсии (задержки, длинные переходы, демонстрация старого после нового, отмена какого-либо этапа).
2. Несоответствие моментов демонстрации и объяснения.
3. Экскурсия однобоко посвящается какой-либо стороне производства (например, только условиям работ или только одной выполняемой операции).
4. Избыточная детализация, использование специальных терминов без объяснения их значения.
5. Сухость, схематичность, поверхностность изложения, не позволяющая сконцентрировать внимание на объекте экскурсии.
6. Отсутствие контроля со стороны сопровождающего педагога за усвоением материала.

Мониторинг процесса и результатов проведенных экскурсий, показал, что экскурсии на предприятие действительно конкретизируют уже имеющиеся профессиональные знания и способствуют формированию новых, показывают востребованность профессиональных умений на производстве. Все это способствует формированию общих и профессиональных компетенций, усиливает интерес к осваиваемой специальности, повышает мотивацию студентов к профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Данилов, А. Ю. Теория и практика экскурсионной деятельности: учебно-методическое пособие / А. Ю. Данилов; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль: ЯрГУ, 2016. 48 с.
2. Лисицына, Т. Б. Экскурсия – педагогический процесс / Т. Б. Лисицына. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2012. — № 6 (41). — С. 401-404. — URL: <https://moluch.ru/archive/41/4978/> (дата обращения: 16.04.2022).
3. Подготовка и проведение экскурсии: методическое пособие / сост. Индисова Т. Р. – Великий Устюг; Вологда: ВОУНБ, 2016. 38 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тычинкина Галина Николаевна, преподаватель ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

Целью профессионального обучения в современном обществе становится не столько достижение определенного уровня знаний, умений и навыков, сколько создание условий для развития успешной, самодостаточной личности, заинтересованной в своем творческом саморазвитии, способной к самообразованию и самореализации. Образовательный стандарт предусматривает усиление прикладного, практического характера среднего профессионального образования, удовлетворяющего современным требованиям экономики, запросам регионального рынка труда.

Повышение требований к практической подготовке молодого специалиста влечёт за собой возрастание роли проектно - исследовательского метода обучения в подготовке обучающихся. Многие преподаватели традиционным методам обучения предпочитают альтернативные, развивающие методы. Одним из таких методов является проектный метод, который главной задачей ставит интерес к учению, учебной самостоятельности и необходимых для этого умений, таких, как осознание учебной задачи, понимание алгоритма ее решения, выполнение различных мыслительных операций, стремление к получению результата, контроль и оценка своих действий. Метод проектов можно рассматривать как одну из личностно-ориентированных развивающих технологий, в основу которой положена идея развития познавательных навыков учащихся, творческой инициативы, умения самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, ориентироваться в информационном пространстве, умения прогнозировать и оценивать результаты собственной деятельности. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся: индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов, средств обучения, а с другой- предполагает необходимость интегрирования знаний, умений, применение знаний из различных областей науки, техники, технологии. Практика использования метода проектов показывает, как отмечает Е.С. Полат, что «вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее».

Этот метод применим при наличии действительно значимой проблемы (практической, научной, творческой, жизненной), для решения которой необходим исследовательский поиск. Стоит отметить, что реализация метода проектов и исследовательского метода на практике ведет к изменению позиции преподавателя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих обучаемых. Изменяется и психологический климат в группе, так как преподавателю приходится переориентировать свою учебно-воспитательную работу и работу студентов на разнообразные виды самостоятельной деятельности, на приоритет деятельности исследовательского, поискового характера.

В процессе проектирования студенты обретают опыт саморазвития, профессиональные компетенции, т.к. идеи, проблемы, решаемые в проекте, касаются будущей специальности проектантов. Практико-ориентированные проблемы проекта повышают эффективность образовательного процесса за счет повышения мотивации к освоению данной области познания, которая проявляется только в условиях личностно значимых для обучающихся.

Профессиональные компетенции будущего квалифицированного специалиста формируются в процессе непрерывной практической подготовки. А навыки, необходимые для будущей профессии, приобретаются в процессе лабораторно - практических занятий, практик. Проведение лабораторно-практических занятий в условно реальных производственных условиях способствует становлению конкурентоспособного специалиста. Именно этим подтверждается актуальность выбранной темы данной работы, которая делает необходимым учёт образовательной системой не только сегодняшних потребностей и возможностей производства, но и их изменений в ближайшем будущем.

Метод лабораторно-практических работ свое название получил от латинского *laborare*, что значит «работать». На большую роль лабораторно-практических работ в познании указывали многие выдающиеся ученые. Например, Д.И. Менделеев отмечал, что в преддверии науки красуется надпись: наблюдение, предположение, опыт, указывая тем самым на важное значение лабораторных методов познания. А еще в пятом веке до н.э. Конфуций утверждал: «Расскажи мне, и я забуду. Покажи мне, и я пойму. Позволь мне сделать самому, и я научусь».

Лабораторно-практические занятия и учебная практика будущих специалистов поварского и кондитерского дела проводятся на базе Учебной лаборатории ГАПОУ «Перевозский строительный колледж», оснащенной в полном соответствии с требованиями ФГОС по данной специальности и WSR. Лаборатория оснащена современным механическим, тепловым, холодильным и весовым оборудованием. В перечне оборудования помимо традиционных приборов и оборудования (мясорубок, миксеров, плит, печей, холодильников) есть инновационные, например, пароконвектоматы, шкафы шоковой заморозки, су вид, пресс для пиццы, вакууматор, дегидратор, лампа для карамели, стол с охлаждаемой поверхностью для темперирования шоколада, позволяющие осваивать профессиональные компетенции по всем модулям обучения. В наличии имеется вся необходимая техническая документация на оборудование, нормативные и технологические документы для приготовления полуфабрикатов, блюд и кулинарных изделий. То есть, обучающимися на лабораторно-практических занятиях и практике может выполняться полный цикл проектно-исследовательской деятельности: от проектирования собственного исследования, определения ожидаемых результатов, оценки реализуемости исследования, определения необходимых ресурсов, до реализации.

Реализация проектно - исследовательского метода обучения начинается с формулировки преподавателем проблемы, а студенты самостоятельно ищут её решение. Предлагаю применять этот метод как на отдельном лабораторно - практическом занятии, так и в целом по дисциплине, курсу, завершающемся практикой.

На начальных этапах обучения большое значение имеет четкая постановка познавательной задачи, а также предварительный инструктаж. Необходимо проверить теоретическую и практическую подготовленность студентов к занятию, обратить внимание на трудности, которые могут возникнуть в процессе работы, ориентировать студентов на самоконтроль. Когда студенты приступают к выполнению задания, им нужна помощь преподавателя, корректировка действий, проверка промежуточных результатов. Важно не подсказать учащимся готовое решение или исправить допущенную ошибку, а наблюдать за действиями студента, можно одобрять или предупреждать о возможной неудаче, а также ставить вспомогательные вопросы. Наблюдение за работой дает возможность направить в нужное русло ход мыслей студента, развивать его познавательную самостоятельность, творческую активность, регулировать темп работы. Последовательно, от занятия к занятию, возрастают требования к самостоятельности обучаемых при выполнении практических работ. Они должны уметь самостоятельно отыскивать, приобретать необходимую информацию и использовать ее в практической профессиональной деятельности, найти нестандартное решение. Соотношение между общенаучной, общепрофессиональной и специальной подготовкой обеспечивает высокий уровень эрудиции специалистов, что особенно важно для дальнейшего осуществления своей профессиональной деятельности и продолжения обучения в ВУЗах.

Поэтому с первого курса, изучая элективный курс «Введение в специальность. Раздел 1. Основы профессиональной деятельности» в рамках практических занятий по теме «Основы приготовления блюд», реализуются индивидуальные информационные проекты: «Составление технологических карт любимых блюд домашней кухни», «Составление меню новогоднего стола», реализуются индивидуальные информационные проекты, призванные научить студентов добывать и анализировать информацию. Студенты изучают и используют различные методы получения информации (семейные рецепты, литература, библиотечные фонды, электронные ресурсы), что является начальным этапом проектно - исследовательской работы. Далее проводится обработка полученной информации (анализ, обобщение, сопоставление с классическими рецептурами по сборникам рецептов блюд, аргументированные выводы, доработка рецептов домашних блюд, их приготовление, подача и презентация). Навык применения полученной информации на практике, освоение начальных практических навыков и опыта работы с оборудованием, инвентарем с соблюдением правил безопасности, сырьем, рецептурами помогает понять значимость всей самостоятельной работы автора.

При обучении на 2 курсе проектно – исследовательские работы, проходящие чаще всего в течение 1-2 занятий, носят репродуктивный характер - при их проведении обучающиеся пользуются сборниками рецептов блюд, технологическими картами, подробными инструкционными картами, в которых указаны цель, основные характеристики сырья и готовой продукции, оборудование, порядок выполнения работы. Проектные работы, созданные на основе выполнения эксперимента (приготовление блюд), предполагают раскрыть необходимость изменения рецептуры классического блюда и создания нового, обладающего уникальными свойствами, продукта. При освоении профессионального модуля ПМ.07 Выполнение работ по

одной или несколькими профессиям рабочих, должностям служащих по теме «Технология приготовления заправочных супов» была поставлена проблема: разработать рецептуру борща «Московского» с учетом принципа рационального питания. Студентами были скорректированы инструкционная и технологические карты: было предложено изменить технологию подготовки свеклы для приготовления борща (замена обжаривания и тушения свеклы на запекание в пароконвектомате), что снизит калорийность блюда и сократит сроки приготовления борща. Благодаря приготовлению без жира реализуется концепция здорового питания. Приготовление, порционирование и подача супа стали заключительным этапом. Сравнение с первоначальным вариантом рецептуры, оценка эффективности продукта (расчет пищевой и энергетической ценности борща «Московского») подтвердил гипотезу, доказанную в ходе работы. В рамках защиты отчета по учебной практике студенты реализовали подобные индивидуальные задания по другим темам профессионального модуля. Формой рассмотрения работ является презентация и дегустация приготовленных блюд.

На 3 курсе обучения практические работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий. Работа рассматривается как творческий проект, итогом которого является самостоятельно созданный полезный продукт, обладающий новизной. На лабораторно - практических занятиях по теме «Приготовление, оформление, отпуск и презентация салатов сложного ассортимента, в том числе, авторских, брендовых, региональных (несмешанных салатов, салатов-коктейлей, теплых салатов) студентами было предложено изменение подготовки ингредиентов в салате «Цезарь» (листья салата рвут руками, так как при резке ножом витамины разрушаются, а листья быстрее темнеют), которое позволяет сохранить качество продукта, витамины и полезные элементы. Нарезку куриной грудки предложено сделать слайсами, что изменило оформление блюда в более эстетичную сторону. Изменение сочетаемости ингредиентов во всем известной закуске «Сельдь под шубой» (замена некоторого количества картофеля на свежие яблоки) позволяет снизить её калорийность, улучшить органолептические показатели. А слой свеклы в виде мусса при банкетной порционной подаче существенно улучшил усвояемость салата за счет измельченной консистенции. Презентация продукта творческого проекта и дегустация проводится на защите отчета по практике, где данный продукт представлен индивидуальным заданием.

На 4 курсе практически все работы носят уже чисто поисковый характер, они характеризуются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них знания и приобретенные умения, обозначенные ранее проблемы на дальнейшую перспективу исследования. Перед нами уже практически выпускники, будущие специалисты, поэтому тематика лабораторно – практических занятий охватывает освоение всех профессиональных компетенций по каждому модулю и образует структуру проектно – исследовательской работы на данном этапе, технологически более сложном, чем предыдущие. Составление технологических карт по приготовлению сложных холодных и горячих десертов, напитков, и расчет сырья, и организация рабочего места повара, и решение ситуационных задач по подбору

технологического оборудования, производственного инвентаря, инструментов, кухонной посуды для приготовления холодных и горячих десертов, напитков сложного ассортимента – задания, которые требуют самостоятельно организовывать свою деятельность. Необходимо учитывать, что каждый этап работы не должен выполняться по строго определенному алгоритму. Преподаватель, как руководитель проекта, лишь на каждом этапе создает ситуацию, когда студент предлагает вариант собственного решения, принятого в условиях альтернативных возможностей. Каждый «шаг» обучающегося на любом этапе должен быть самостоятельным, но направляемым, поддерживаемым и оцениваемым руководителем.

Таким образом, кроме процесса выполнения практической работы, будущие специалисты знакомятся с постановкой, решением и документированием реальных производственных задач: процессов подготовки сырья, приготовления блюд, контроля их качества. Интерес к методу проведения занятий зависит от степени самостоятельности, для многих результат интересен потому, что выполнялся лишь при небольшой помощи руководителя. По итогам выполнения заданий, обучающиеся стали выше оценивать свои возможности и способности. На этапе подведения итогов практических занятий на вопрос «Чему удалось научиться в ходе работы над заданием?» студенты дали такие ответы: распределять правильно время; анализировать собственные действия; представлять результаты своего труда; достигать поставленные цели; рассматривать тему с разных точек зрения. Выполняя задания, студенты учатся искать информацию, анализировать, экспериментировать, принимать решения, работать самостоятельно и в группах. Они приобретают навыки приготовления блюд с применением новых технологий, получают более глубокие знания по рациональному использованию сырья, его взаимозаменяемости, знакомятся с методиками органолептической и инструментальной оценки продукции, приобретают умения работать с современным оборудованием, инвентарем. Благодаря этому методу развиваются активные, всесторонне развитые личности, способные обучаться самостоятельно.

Актуальность предложенного метода обучения подтверждается тем, что преподаватели успешно проводят подготовку студентов к участию в конкурсах профессионального мастерства, научно – исследовательских конференциях на региональном и национальном уровнях: IX Областной конкурс профессионального мастерства «Империя вкуса 2022», диплом 1 степени в компетенции «Поварское дело» (преподаватель Куропатова И.А.), Региональная научно-практическая конференция «Научный потенциал молодежи – развитию России» - диплом 1 степени, Всероссийская IX студенческая НПК «Поиск. Творчество. Мастерство» - диплом 2 степени, областная научно-практическая конференция «Галактика знаний-2021» - диплом 2 степени, XLVI межрегиональная научная конференция, посвященная 60-летию Чебоксарского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации «Молодежь и кооперация - 2022» - диплом 3 степени (преподаватель Тычинкина Г.Н.) и другие.

ЛИТЕРАТУРА

1. Демкин В.Д., Инновационные технологии в образовании, Исследовательский университет/ под ред. Г.В. Майера. - Томск: Изд-во Том. ун-та, 2007. Вып. 2.,

Крикунова Т.К. Практическая педагогика: Воспитательная работа в среднем специальном учебном заведении / Крикунова Т.К.: Учебник. - М.: Гардарики, 2009.

2. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования / Левина М.М.: Учебник. - М: Велби, 2007.

3. Самоукина Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности / Самоукина Н.В.: Учебник. - М.: ГЕОТАР Медиа, 2007. 640 с.

4. Семушина Л.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях / Семушина Л.Г.: Учеб. пособие для преп. учреждений сред. проф. образования. - М.: Инфра - М, 2008.

Секция 5. Практики, способствующие развитию воспитания в системе образования

ТРАДИЦИЯ – ТА ЧАСТЬ ПРОШЛОГО, КОТОРОЙ МЫ ПОМОГАЕМ ПЕРЕБРАТЬСЯ В БУДУЩЕЕ

*Калибернова Ольга Игоревна, заведующий воспитательным отделом
СПб ГБПОУ «Петровский колледж»*

Когда и как человек начинает чувствовать себя частью огромного слияния людей, традиций, языковой культуры, географии и массы других составляющих под названием «Родина»? Что такое патриотизм и откуда он берётся?

В детстве для маленького человека весь мир сходится к понятию СЕМЬЯ, потом границы раздвигаются, и становится важным МЕСТО, где течёт жизнь, и в котором есть ДРУЗЬЯ. При взаимодействии с педагогами к эмоциям добавляются систематизированные ЗНАНИЯ. Из общения с семьёй, друзьями и наставниками складываются ТРАДИЦИИ, которые будут поддерживаться всю дальнейшую жизнь, и уже на этом твёрдом фундаменте строится МИРОВОЗЗРЕНИЕ, обязательно включающее отношение к родной СТРАНЕ и её культуре.

Этот материал написан для тех педагогов, которые занимаются созданием традиций своего учебного заведения и пытаются найти новые формы вовлечения молодёжи в отработанную годами систему образования и воспитания.

Вниманию читателей предлагается методическая разработка события под названием «Петровская Ассамблея». По сути – это адаптационное мероприятие для студентов-первокурсников, на котором они знакомятся с историей учебного заведения, главными его достижениями и наградами, а также с системой дополнительного образования (кружками/клубами/секциями).

Петровская Ассамблея не укладывается в общий ряд развлекательных мероприятий для студентов и несёт особую функцию. Во-первых, таким образом отмечается день рождения колледжа, во-вторых, Ассамблея – первое серьёзное мероприятие учебного года («День знаний» не в счёт, подготовка к нему начинается ещё в июне), именно она становится экспериментальной площадкой, на которой проверяются новые идеи воспитательной работы со студентами. С 1997 года, когда наши преподаватели и студенты в первый раз организовали костюмированный бал, прошло много времени и было опробовано много вариантов проведения Ассамблеи – от экономической интерактивной игры до концерта с выходом «в прямой эфир» Петра Алексеевича Романова.



Петровская Ассамблея, 2001 год



Петровская Ассамблея, 2005 год

Пандемия, ковидные ограничения и прочие печальные моменты внесли коррективы в процесс, и в результате Петровская ассамблея 2022 года проходила в новом формате, получившем название КВИЗ.

Методическая разработка мероприятия Петровская Ассамблея в формате квиза.

Цель: адаптация студентов-первокурсников к образовательно-воспитательной системе колледжа

Задачи: знакомство с историей и традициями колледжа, выявление лидеров потока, мотивация к участию в общественной жизни и самоуправлении, воспитание чувства гордости за своё учебное заведение.

Организаторы: сотрудники, ответственные за воспитание, студенческий совет, преподаватели – ведущие дополнительные программы клубов/секций/студий и старшекурсники-участники этих студенческих объединений.

Подготовка мероприятия (занимает от трёх дней до недели)

- Подготовка видеороликов/презентаций/выступлений (зависит от технических возможностей организации) по трём темам: история учебного заведения, его награды и достижения и подборка информации о существующих секциях/клубах/студиях;
- Подготовка вопросов по каждой теме. Вопросы делятся на три категории: легкие – с вариантами ответа, обычные и повышенной сложности;
- Подготовка ведущих квиз – должно быть безупречное владение предлагаемыми материалами;
- Подготовка и печать «валюты» мероприятия;



Петровка – основная денежная единица Петровской Ассамблеи

- Составление списка кабинетов с оборудованием (компьютер с проектором), где будет организован квиз, и групп, которые будут его проходить в этих помещениях;

- Организация центра обмена «валюты» на сувенирную продукцию/сладости/канцелярию (на 400 участников необходимо 4-5 организаторов).

Технология проведения:

- Участники распределяются по кабинетам, где их ждут ведущие (в одной аудитории 20-30 человек и трое ведущих-старшекурсников);

- Организаторы показывают подряд три видеоролика/презентации (с очень маленьким перерывом)

- После просмотра участникам задаются лёгкие вопросы. Отвечают все одновременно (либо пишут номер ответа на подготовленных бланках, либо поднимают телефон с напечатанным ответом). За каждый правильный ответ участник получает 1 у.е. После первого тура у каждого студента на руках оказывается некоторое количество местной валюты.

- Для того, чтобы принять участие во втором туре, надо сделать ставку. Условие – если ответ правильный, ставка удваивается, если нет – прогорает. Ставки делаются перед каждым вопросом (2-3 денежных единицы). После второго тура выделяется несколько студентов, у которых скопилось достаточно много условных единиц.

- В финал проходят те, кто может сделать крупную ставку (5-7 у.е.). Финальные вопросы самые сложные.

- После окончания квиза студенты могут поменять условную валюту на сладости, канцелярию или сувенирную продукцию с логотипом учебного заведения.



Петровская Ассамблея, 2021 год

На что нужно обращать внимание:

1. Количество валюты и величина ставок рассчитывается из количества участников и подготовленных вопросов.

2. Студенты значительно охотнее забирают предметы с логотипом или пирожки.

3. Сувенирная продукция должна быть разнообразной и стоить по-разному. Можно взять совсем небольшое количество достаточно ценных предметов и установить для них большую стоимость. Хорошо держать связь с организаторами, проводящими квиз, и устанавливать стоимость, исходя из складывающейся ситуации.

4. При правильной организации события роль педагогического состава становится незаметной, в центре внимания оказываются старшекурсники-активисты.

Предполагаемые итоги:

1. История учебного заведения и его достижения, повторенные и озвученные многократно, уходят в долговременную память участников и вызывают чувство гордости и сопричастности к чему-то большому и значимому;

2. Первокурсники, находясь в тесном контакте со студенческим активом, осознают мысль, что они точно так же через некоторое время смогут вести большие мероприятия. Создается пока тонкая, но вполне рабочая связь разных курсов и возрастов, захватывая новых участников студенческого самоуправления.

3. Старшекурсники ощущают свою ответственность за сохранение и передачу знаний о том месте, которое на время учебы становится основным и занимающим почти все личное время и пространство;

4. Популяризируются клубы/секции/студии;

5. Сохраняются и развиваются традиции, которые объединяют только что поступивших вчерашних абитуриентов, учащихся студентов, выпускников, преподавателей и администрацию учебного заведения.

В 2022 году Петровский колледж в 25-й раз провел Петровскую Ассамблею. Четверть века от курса к курсу передается ощущение праздника, ожидания чего-то очень интересного и захватывающего. На этом фундаменте можно строить представления не только об учебном заведении, но и о городе, в котором оно находится, о людях, которые рядом, о стране, которая подарила возможность учиться. Давайте поможем важному прошлому перебраться в ближайшее будущее, обогатив его новым опытом, яркими эмоциями и методической поддержкой.

Если у большей части студентов выстроится цепочка «МОЙ ДОМ – МОЙ КОЛЛЕДЖ - МОЙ ГОРОД – МОЯ КУЛЬТУРА – МОЁ ОТЕЧЕСТВО», то можно задачу считать выполненной.

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ У СТУДЕНТОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

*Макарова Юлия Вячеславовна, преподаватель ГБПОУ «Арзамасский
коммерческо-технический техникум»*

Основной задачей профессионального образования является подготовка специалиста, который должен быть готов к полноценной деятельности в современном информационном обществе, а именно, должен не только обладать определенным объемом знаний, умений и навыков, опытом творческой деятельности, иметь сформированные личностные результаты, но и быть готовым к межличностному и

межкультурному сотрудничеству как внутри своей страны, так и на международном уровне. Именно поэтому большое внимание в процессе обучения иностранным языкам уделяется формированию у студентов иноязычной коммуникативной компетенции (Communicative language competence) - способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка, которая безусловно влияет на овладение личностными результатами. [2, с. 14]

Иностранный язык выступает средством, с помощью которого студент получает возможность не только обогатить свой общекультурный уровень, способность мыслить, творить, но и оценивать чужую мысль, а также выражать свое отношение к чужой культуре или чужому творчеству. [1, с. 28]

Для формирования такой компетенции у обучающихся на занятиях иностранного языка предпочтение отдается именно коммуникативному подходу, который позволяет раскрыть подлинные познавательные возможности каждого студента и в соответствии с этим сделать учебный процесс более разнообразным, интересным, комфортным.

В своих работах доктор педагогических наук Е.С. Полат отмечает, что основная идея развития коммуникативной компетенции заключается в том, чтобы «перенести акцент со всякого рода упражнений на активную мыслительную деятельность обучающихся, требующую свободного владения определенными языковыми средствами» [3, с. 16].

Самыми распространенными методами развития коммуникативных навыков у студентов являются викторины, опросники, «Мозговой штурм», составление ментальных карт, «Fishbone». В процессе выполнения заданий с использованием этих приемов развивается логическое и творческое мышление, запоминается большой объем информации, повторяются лексические единицы, грамматические структуры, развиваются навыки говорения.

Большими возможностями для формирования у студентов таких коммуникативных навыков, которые можно использовать в реальных жизненных ситуациях, располагают активные методы обучения, а именно ролевые игры. Ведь как говорил немецкий поэт и философ Ф. Шиллер: «... в игре человек испытывает такое же наслаждение от свободного обнаружения своих способностей, какое художник испытывает во время творчества». [5, с. 105] Стоит отметить, что игры способствуют созданию психологической готовности обучающихся к речевому общению, обеспечению многократного повторения ими лексического и грамматического материала, тренировке в выборе нужного речевого клише.

Такие ролевые игры, как «Совершение покупок», «В городе», «На приеме у врача» приближают речевую деятельность студентов к повседневным условиям, активизируя ранее изученный лексический и грамматический материал.

При изучении страноведческих тем, например, «Праздники в англоязычных странах», «Достопримечательности Великобритании», «Национальные символы англоязычных стран», «Традиции и обычаи англоязычных стран» и т.д., возможно применить игру «Визит иностранца», суть которой заключается в распределении ролей - иностранного гостя и принимающей стороны. Студенты приветствуют гостя, задают ему вопросы и получают на них ответы. В течение игры на занятии создаётся доброжелательная, непринуждённая атмосфера, в результате чего даже самый робкий

студент старается говорить и тем самым преодолевать барьер неуверенности. Именно в ролевой игре каждый участник получает роль, в соответствии с которой должен проявить активное участие в речевом общении».

Игры очень мотивируют и развлекают, а также поощряют обучающихся взаимодействовать друг с другом и активно думать на языке, который они используют.

На занятиях возможно эффективное применение метода «Социологический опрос», предполагающий движение студентов по всему кабинету с целью сбора информации по предложенной теме. Каждый участник получает лист с перечнем вопросов-заданий. Роль преподавателя заключается в том, чтобы помочь сформулировать вопросы и ответы, а также проследить за тем, чтобы взаимодействие между обучающимися велось на английском языке. В рамках темы «Хобби» студентам может быть предложено в качестве задания опросить своих одноклассников, какое у них любимое увлечение и почему они выбрали именно его.

Интерес у студентов вызывает и метод «Карусель». Обучающиеся образуют два кольца: внутреннее и внешнее. Внутреннее кольцо - это сидящие неподвижно студенты, обращенные лицом к внешнему кругу, а внешнее - это студенты, перемещающиеся по кругу. Ребята увлеченно беседуют, занятие проходит динамично и результативно. Данный приём применяется для отработки лексики и грамматических структур. В ходе этого метода студенты не только получают ответы на заданные вопросы, но и развивается навык говорения, аудирования и письма. [4, с. 137]

Использование презентаций на уроках английского языка также является одним из эффективных методов обучения на сегодняшний день. Красочно оформленные презентации, несомненно, вызывают большой интерес в процессе обучения, повышают мотивацию, содержат наглядность, экономят время на запись материала на доске. В презентацию выносятся отдельные вопросы, игровые моменты, кроссворды, видеофрагменты, что вовлекает студентов в самостоятельный процесс обучения, в сотворчество с педагогом, что также способствует формированию коммуникативной компетенции.

Однозначно, демонстрация фрагментов фильмов или видеофрагментов определенной тематики на занятиях является отличным способом прокачать языковые навыки. Важно перед просмотром задать студентам вопросы, на которые им необходимо будет найти ответ в процессе просмотра, чтобы подготовиться к дальнейшей дискуссии. Посредством видео обучающиеся слышат живую иноязычную речь, знакомятся с новыми акцентами и диалектами, обогащают словарный запас разговорной лексикой, а также обращают внимание на жесты, мимику, которыми носители языка иногда могут дополнять или заменять речевые образцы.

Безусловно, метод станционного обучения в числе современных педагогических технологий заслуживает особого внимания. Его применение может быть особенно эффективно в процессе подготовки занятий по закреплению усвоенного материала, занятий-экскурсий, а также занятий по контролю и оценки пройденный тем. В зависимости от цели занятия, преподавателю необходимо продумать сложность и объем заданий - станций, которые студенты будут выполнять

индивидуально, в парах или небольших группах. Представленные задания на станциях могут быть самыми разными: прочесть статью и ответить на вопросы, составить диалог, высказаться по определенной теме и т.д. В ходе выполнения заданий-станций студентами, преподаватель предстает в роли слушателя, либо в роли партнера по учебной деятельности. Методика станционного обучения практически универсальна в использовании и может быть применена в преподавании любого предмета. При проведении недель иностранных языков также возможно обращаться к методу станционного обучения.

Особое внимание следует уделять и проектной деятельности. Поскольку, студенческие проекты в качестве практической цели обучения иностранному языку на конкретном этапе обеспечивают самые широкие возможности для формирования коммуникативной компетенции обучающихся. В основе проекта лежит какая-либо проблема. Чтобы её решить, обучающимся требуется овладеть большим объёмом разнообразных предметных знаний, необходимых и достаточных для решения данной проблемы. Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект по обсуждаемому вопросу.

Определенно эффективно совмещать метод проектной деятельности и метод станционного обучения, когда студенты по группам готовят материал по определенному вопросу в рамках конкретной темы, подготавливают презентацию, далее демонстрируют результаты своего проекта в аудитории, в то время как участники других групп слушают представляемый материал, а затем все группы закрепляют полученные знания, выполняя задания станций.

На сегодняшний день популярной формой формирования коммуникативной компетенции стал сетевой проект. Подобно проектному методу студенты выполняют самостоятельную подготовку к раскрытию каких-либо вопросов. Однако, им дается возможность представить свой результат не только на занятии перед одноклассниками, но и перед студентами из других образовательных учреждений, а также выполнить задания команды-оппонента, что делает процесс участия еще более увлекательным. Юноши и девушки снимают видеоролики, записывают аудиофайлы, озвучивают готовые видеофрагменты, переводят и читают стихи и многое другое, тем самым параллельно развивают новые лексические единицы и навыки иноязычной речи.

Важно развивать внеклассные формы общения по различным направлениям: фонетические конкурсы, страноведческие викторины, дискуссионные клубы, праздники, а также вовлекать студентов для участия в конкурсах на базе кафедр иностранных языков в вузах, где можно продемонстрировать и развить свои коммуникативные навыки путем выполнения разнообразных заданий, таких как: съемка или озвучка видео, участие в театрализованных представлениях, для которых составляются и заучиваются диалоги, фразы, информационные сообщения.

Используя на практике методы формирования коммуникативной компетенции, преподаватель должен разжечь в студентах интерес, который будет заставлять их возвращаться на занятия и принимать в них активное участие. Предоставление обучающимся более активной роли и создание ситуаций успеха приведут к тому, что они будут гордиться своей работой, что скажется на снятии напряженности в ходе занятия, повышении мотивации и интереса к предмету. Кроме того, овладение

иноязычной компетенцией способствует будущему специалисту в формировании личностных результатов, таких как проявление уважения к представителям различных этнокультурных, социальных и иных групп, сохранение, преумножение и трансляция культурных традиций и ценностей (ЛР-8), а также проявление уважения к эстетическим ценностям (ЛР-11) что, несомненно, достигается в ходе межличностного и межкультурного общения.

Таким образом, формирование коммуникативной компетенции позволяет использовать полученные знания на практике, а значит помогает преодолеть еще одну ступень на пути к самореализации и успеху.

ЛИТЕРАТУРА

1. Агеева А.В. Формирование коммуникативной компетенции студентов. / Новая наука: опыт, традиции, инновации: Международное научное периодическое издание по итогам Международной научно- практической конференции (24 октября 2015 г, г. Стерлитамак). /в 2 ч. Ч.1 - Стерлитамак: РИЦ АМИ, 2015. 250 с.
2. Зотова И.Н. Психолого-педагогическая поддержка развития коммуникативной компетенции студентов технического вуза: автореф. дис. канд. психол. наук: 19.00.07/. Ставрополь, 2006. 22 с.
3. Шубкина О.Ю. Формирование коммуникативной компетентности студентов технических направлений подготовки: автореф.дис. к-та пед.наук. Красноярск, 2016. 56 с.
4. Жолтикова Н. В. Обучение в сотрудничестве на уроках английского языка как средство формирования коммуникативной компетенции //Научно-методический электронный журнал Концепт. № 02 (февраль), 2014, - с. 136-140
5. Щеглова Н. В. Формирование коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранным языкам. // Педагогика и методика образования. 2011. № 4 (9). С. 105- 107.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЁЖИ ЧЕРЕЗ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ ИСТОРИКО- КРАЕВЕДЧЕСКОГО КРУЖКА «ПАТРИОТ»

Соколова Татьяна Викторовна, преподаватель, педагог дополнительного образования ГБПОУ «Выксунский металлургический колледж им. А.А. Козерадского

*«Патриотизм – это не служение государству,
а служение, любовь к своей Родине.
Это близкие нам люди, любимые места,
воспоминания, история»*

Василий Лановой

В настоящее время актуальной становится проблема обеспечения необходимых социально-педагогических условий для формирования гражданско-патриотических чувств у молодёжи. Наблюдается тревожная тенденция изменений в мотивации поведения и выборе ценностных ориентаций молодых людей, утраты устойчивого интереса к образованию, труду, роста антипатриотических настроений и агрессивности. Всё это свидетельствует о наличии отрицательного отношения

представителей российской молодёжи к таким понятиям, как любовь к Родине, уважение к закону, чувство долга.

Проблема патриотического воспитания не может быть решена без формирования у молодого поколения уважительного отношения к прошлому и настоящему своей страны. [1, с.35]

Понятие патриотизма объединяет в себе следующие компоненты: уважение к истории Отечества, к обычаям и традициям своего народа, понимание задач, стоящих перед страной, и своего конституционного долга; уважение к другим народам, их обычаям и культуре, толерантность; отношение к Отечеству, к родным местам, родному языку; стремление к укреплению чести и достоинства Отечества, уважение к Вооружённым Силам; готовность защищать Отечество и служить его интересам; активное и сознательное участие в трудовой деятельности при сочетании личных и общественных интересов.

Таким образом, основным из главных методологических принципов патриотического воспитания является приобщение подрастающего поколения к российским историческим ценностям, познание и осознание молодыми людьми своей малой Родины, самоопределение и творческая самореализация личности в условиях свободы выбора деятельности.

Патриотическое воспитание молодого поколения осуществляется, прежде всего, в процессе обучения. Одна из задач педагогического коллектива Выксунского металлургического колледжа – помочь студентам вырасти жизнеспособными, достойными гражданами своей страны, чтобы в будущем они смогли взять на себя ответственность в решении задач экономического, политического и культурного характера. Для решения этих задач был создан кружок «Патриот».

Цель дополнительной программы: знакомство с историко-культурным наследием родного края и формирование патриотизма и гражданственности; воспитание духовности.

Задачи, стоящие перед образованием:

- обучить поисковой деятельности студентов, познакомить прошлое и настоящее Нижегородской области, обычаи, традиции и духовную культуру народов, проживающих в Навашином районе;

- способствовать и приобщить к исследовательской работе в области краеведения, формирование у студентов навыков информационной культуры, использование Интернет и информационных технологий в изучение краеведения;

- воспитать патриотизм у обучающихся через краеведческие знания о районе и области.

Задачи реализуются через основные формы работы: конкурсы, конференции, экскурсии, исследовательскую, поисковую и музейную работу, игры, турниры.

Сегодня патриотическое воспитание – это систематическая деятельность по формированию у современной молодежи патриотического сознания, ценностей, чувства верности своему Отечеству. [3, с.5]

Я считаю, что для каждого первый шаг к познанию Родины – изучение истории своей семьи и места, где ты родился и живешь. Проблема изучения истории своей родины очень актуальна сегодня, так как современные граждане теряют связь поколений. Работа по изучению героев своего края развивает интерес к истории,

способствует укреплению духовных ценностей, повышает культурный уровень. Кроме того, работа по изучению истории содействует объединению студентов.

Одной из наиболее эффективной, интересной и целесообразной формой, признана организация проектной деятельности. Данная деятельность позволяет каждому студенту почувствовать себя исследователем, овладевать навыками работы с различными источниками информации. В нашем кружке «Патриот» ведется постоянная работа по этому направлению. Ребята с особым интересом работают над проектами по исследованию интересных мест, которые достойны внимания. Одна из таких работ «Туристический маршрут села Поздняково Навашинского района «Малая Родина» была отмечена на Всероссийской научно-практической конференции призовым местом.

Учащиеся переживают чувства привязанности к своей родной земле, когда включаются в краеведческую работу, встречаются с людьми, совершившими боевые и трудовые подвиги. У учащихся появляется чувство восхищения, стремление подражать таким людям.

Кроме проектной деятельности в дополнительном объединении студенты участвуют в исторических конкурсах. Обучающимся очень интересно было изучить и исследовать создание флота Петром I.

Воспитание ценностного отношения к Родине – нелегкая задача для педагога. Эта работа должна осуществляться в рамках всего образовательного процесса и, в особенности, во внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность, по сути, тесно связана с урочной деятельностью, и является ее логическим продолжением. Поскольку не всегда на уроках, возможно, действительно сформировать новые качества и отследить, как эти качества личности формируются и развиваются. Патриотическое чувство не рождается само собой, это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека. Только продуманная и хорошо спланированная работа по патриотическому воспитанию поможет нам воспитать настоящего гражданина.

В колледже выстроена стройная система патриотического воспитания, направленная на достижение основных целей:

- воспитание у молодого поколения чувства патриотизма;
- развитие и углубление знаний об истории и культуре своего народа, родного края и России в целом;
- формирование и развитие способностей осмысливать явления и события действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего;
- становление многосторонне развитого гражданина России в нравственном, культурном и физическом отношениях;

Достижение целей становится возможным через решение следующих задач:

- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- развивать нравственную культуру обучающихся, уважительное отношение к исторической памяти своего народа;
- развивать гражданственность и национальное самосознание подрастающего поколения;

- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края, малой Родины;
- формировать и развивать у молодежи чувство гордости за героическое прошлое своей Родины;
- формировать у молодого поколения потребности в здоровом образе жизни;
- воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях.

Основные направления патриотического воспитания определяются особенностями переживаемого периода общественного развития:

- духовно-нравственное;
- гражданско-правовое;
- культурно-историческое;
- патриотическое.

Все эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга. Комплекс мероприятий предусматривает их воплощение в жизнь через:

1. Проведение памятных дней:

- День Победы (Торжественное мероприятие «Дань памяти»);
- День защитников Отечества (мероприятие «Воины XXI века»);
- День неизвестного солдата;
- День снятия блокады Ленинграда;
- Памяти жертв Холокоста;
- Воссоединение Крыма с Россией «Крым. Путь домой!»;
- Герои нашего времени.

2. Участие в акциях:

- Всероссийские акции «Ветеран мы рядом», «Свеча памяти».

3. Участие в конференциях:

- Всероссийская научно-практическая конференция «Студенческая весна - 2022»;
- Всероссийская научно-практическая конференция «Студенческая наука - 2022»;

4. Участие в конкурсах:

- Образовательный Портал Минобр.ру «Петр Великий и военное дело»;
- Международный конкурс «Холокост: память и предупреждение»;
- Всероссийские Музруковские чтения «История местного управления моего края»;
- Всероссийский конкурс креативных проектов и идей по развитию социальной инфраструктуры «Неотерра» - «Туристическое краеведение»;
- Всероссийский конкурсе «История развития вооруженных сил России».
- Всероссийский конкурсе «Моя страна – моя Россия» и т.д.

Реализация основных направлений системы патриотического воспитания позволит решить многие назревшие проблемы в отношении подрастающего поколения указанные выше. В результате повышается мотивация к занятиям в системе дополнительного образования, появляется интерес к труду, в том числе интеллектуальному, а также формируются общие компетенции будущего специалиста.

Подводя итоги, хотелось бы отметить, что наиболее эффективным способом формирования чувства патриотизма является широкое вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования через подготовку и проведение мероприятий, участие в конкурсах и конференциях. Благодаря разнообразию методов и форм работы историко-краеведческого кружка «Патриот», патриотическое воспитание студентов нашего колледжа направлено на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021).
2. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ.
3. Дополнительная общеобразовательная программа историко-краеведческого кружка «Патриот» на 2021-2022 учебный год. <https://vk.com/club207997624>, <https://vk.com/docs-207997624>

НАСТАВНИЧЕСТВО В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Благовестникова Людмила Павловна, преподаватель ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»

Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. Форма наставничества - способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников. [1, с. 4]

Наставничество представляется универсальной моделью построения отношений внутри организации как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации. [2, с. 4]

Наставничество в Дзержинском педагогическом колледже стало неотъемлемым компонентом системы образования, так как колледж, как центр социума, позволил сформировать внутри себя сообщество педагогов и обучающихся, как новую плодотворную среду для раскрытия потенциала каждого. А самое главное, технология наставничества позволила педагогам и студентам получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, урочная система, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение), а это критически важно в современном мире.

Основная задача наставника в колледже – это создавать условия для развития и самореализации обучающихся. Таким образом, функциями наставника в ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж» являются:

- вовлечение обучающихся в кружковую работу по профессиональным дисциплинам;
- вместе с базовым образованием обеспечить общее развитие личности, приобщить к избранной профессии;
- расширить, углубить профессионально значимые качества обучающихся, создать оптимальные условия для их развития;
- дать возможность удовлетворить интерес к какой-либо области профессиональной деятельности, проявить себя, реализовать свой творческий потенциал в максимально комфортной обстановке;
- отобрать наиболее способных к профессиональной деятельности обучающихся и подготовить их к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства.

Отсюда следует, что наставник в дополнительном образовании должен быть настоящим подвижником, обладать глубокими знаниями в области педагогики, психологии, культурологии и высокой профессиональной компетентностью. [3, с. 55]

Наставляемым может стать любой обучающийся, выразивший желание заниматься в кружке профессиональной направленности. В ходе работы кружка наставник наблюдает за деятельностью членов кружка, отбирает наиболее активных, заинтересованных и способных студентов путем анализа их поведения во время занятий и в свободное время. [3, с. 50]

У наставника и наставляемого должна быть одна цель – это основной фактор формирования наставнических пар. Наставник стремится передать имеющийся у него практический опыт и помочь будущему специалисту овладеть им, направляя его деятельность на организованных занятиях кружка и в свободное время через развитие заинтересованности обучающегося в этом. [4, с. 5]

Наставничество и кружковая работа осуществляются на основании программ наставничества и дополнительных образовательных программ по различным направлениям.

На базе ГБПОУ Дзержинский педагогический колледж на специальности «Преподавание в начальных классах» работает дополнительная образовательная программа «Математическое моделирование в начальной школе». Актуальность данной программы обусловлена ее методологической значимостью. Полученные знания и приобретенные умения в будущем станут основой для организации трудовой деятельности. Курс «Математическое моделирование» даёт возможность дополнить междисциплинарный курс «Теоретические основы обучения математике» практической конструкторской деятельностью студентов.

Цель программы: содействие систематизации знаний студентов о моделировании и подготовке педагогов к использованию учебных моделей в образовательном процессе по математике.

Основными задачами наставника являются:

1. Ознакомить студентов с различными видами математических моделей.
2. Создать условия для организации работы по освоению педагогами учебных моделей и определению возможностей и эффективности их применения в процессе обучения математике.
3. Организовать самостоятельную работу студентов по созданию математических моделей, развивая творческие способности и повышая познавательный уровень.
4. Создать условия для участия студентов в конкурсах и выставках различного уровня.

Курс математического моделирования включает знакомство с основными линейными и плоскостными геометрическими фигурами, и их свойствами, а также с некоторыми многогранниками и телами вращения. Расширение геометрических представлений и знаний используется в курсе для формирования мыслительной деятельности учащихся. Также в данном курсе состоится описание использования математического моделирования в решении алгебраических задач. К ним относят моделирование в решении всех видов текстовых задач, простейших задач на вычисление и нахождение неизвестного.

Изложение материала в курсе проводится в наглядно-практическом плане, как бы следуя школьному процессу изучения геометрических и алгебраических понятий. С целью освоения моделирования выстраивается система специальных практических заданий, предполагающая изготовление моделей изучаемых геометрических фигур на предметах и объектах, а также их использование для выполнения последующих конструкторско-практических заданий, степень сложности которых растет по мере прохождения изучаемого курса. Для выполнения заданий такого рода используются такие виды деятельности, как наблюдение, измерение, моделирование.

Показателем качества применения наставничества является то, что в рамках ДОП «Математическое моделирование в начальной школе» студенты создавали практические математические модели для своей будущей профессиональной деятельности учителя начальных классов.

Работа кружка осуществляется во внеурочной деятельности и организуется следующим образом:

1. Знакомство с особенностями методик изучения темы.
2. Знакомство с примерами математических моделей заводского производства учителей-математиков других образовательных организаций, студентов-участников кружка прошлых лет. Изучение особенностей каждой из моделей, выделение их достоинств и недостатков.
3. Работа над собственной моделью.
4. Публичное представление результатов работы.

Использование моделирования в процессе обучения математике в начальной школе создает благоприятные условия для формирования таких приемов умственной деятельности как абстрагирование, классификация, анализ, синтез, обобщение, что, в свою очередь, способствует повышению уровня знаний, умений и навыков младших школьников.

Деятельность кружка в этом отношении востребована со стороны всех участников образовательного процесса. Хорошим показателем наставничества в детских творческих объединениях является участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, смотрах различного уровня, в выставках, городских массовых мероприятиях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 "Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися" [Электронный ресурс] // Консультант Плюс – надежная правовая поддержка – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82746/ (дата обращения: 20.03.2022).

2. Мазурова Е.Г. Наставничество, как стратегия непрерывного развития [Электронный ресурс] / Е.Г. Мазурова // Профсоюз наставников - 2021 – Режим доступа: <https://наставникироссии.рф/book/nastavnichestvo-kak-strategiya-nepreryvnogo-razvitiya/> (дата обращения: 20.03.2022).

3. Никитина В.В. Роль наставничества в современном образовании [Электронный ресурс] / В.В. Никитина // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-nastavnichestva-v-sovremennom-obrazovanii/viewer> (дата обращения: 20.03.2022).

4. Давыдова Ольга Наставничество в школе: работа с подростками [Электронный ресурс] / О. Давыдова // Корпорация Российский учебник – Режим доступа: <https://rosuchebnik.ru/material/nastavnichestvo-v-shkole-rabota-s-podrostkami/> (дата обращения: 20.03.2022).

ОТ СТУДЕНТА ДО МАСТЕРА

*Зыкова Наталья Владимировна, мастер производственного обучения ГБПОУ
«Кулебакский металлургический колледж»*

Наставничество – это процесс обучения и передачи опыта непосредственно на рабочем месте, основной целью которого является оперативное вовлечение новых сотрудников в выполнение должностных обязанностей. Это одно из направлений деятельности образовательной организации. [2; с.14]

В колледже возникла проблема нехватки мастеров производственного обучения. Для решения этой проблемы был разработан и реализован проект «От студента до мастера».

Профессия мастер производственного обучения ориентирована на общение с людьми, тесное с ними взаимодействие. Мастер производственного обучения должен хорошо объяснить не только теоретический материал, но и практическую часть. Не всегда легко сочетать гуманитарные навыки с технической составляющей.

Формы наставничества:

Выбрана традиционная модель наставничества (вид организации наставничества «один на один») - это взаимодействие между более опытным специалистом и начинающим сотрудником либо между более опытным специалистом и студентом, претендующим на дальнейшую работу в колледже в течение определенного периода времени (от 12 до 36 месяцев).

Наставник выявляет студента, который мог бы в дальнейшем работать мастером производственного обучения и «ведёт» наставляемого на протяжении всего срока.

Как правило, между наставником и подопечным устанавливаются доверительные отношения, создающие комфортную обстановку для развития заинтересованного отношения к результату трудовой деятельности.

Студент активно вовлекается в проектную деятельность, олимпиадное движение (изначально участвуя сам, затем в качестве эксперта), в работу с социальными партнёрами (ЕК КЕМИКАЛ, ROCKWOOL, GYPROK, «Портал керамика», ПАО РУСПОЛИМЕТ, АО КЗМК).

1. Цель, задачи и функции.

Наставник заинтересован в развитии молодого специалиста, выдвигая на первый план задачи формирования уникальных знаний, навыков и компетенций, развития его потенциала, формирования поведенческих моделей, соответствующих

целям развития организации, повышения вовлеченности и активности наставляемого. [3; с.1]

Всю систему наставничества можно условно разбить на три составляющие: обучение подопечных, их адаптация и последующее сопровождение. [1; с.32]

Цель наставничества - максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, адаптации в трудовом коллективе, повышении квалификации, а также формировании в ГБПОУ КМК кадрового потенциала.

Принципы определения наставляемых.

Как правило, назначение педагогов-наставников осуществляет администрация колледжа. Однако нельзя пренебрегать советами психолога, который поможет правильно сформировать пару «наставник – наставляемый» на основе их психологической совместимости (это можно сделать с помощью элементарного тестирования). Кроме того, при определении наставляемых необходимо учитывать следующие показатели:

- общность интересов: если наставник и наставляемый работают в одном профессиональном направлении, проявляют интерес к одним и тем же вещам, это превращает их в сплочённую пару единомышленников;

- общая увлеченность конкретной педагогической проблемой: если наставник или наставляемый не заинтересован в ее разрешении, если эта проблема не интересна, педагогическая помощь не будет эффективной.

План профессионального становления и развития наставляемых.

Решение важных задач осуществляется в результате этой деятельности:

- а) оказание профессиональной помощи и поддержки студента в выборе профессии;

- б) приобретение сотрудников с определённым запасом знаний, умений и навыков, необходимым для работы мастерами производственного обучения. [2; с.57]

Наиболее ощутимы следующие результаты такой работы:

- во-первых, повышение квалификации и профессионального мастерства педагогического коллектива, его сплочённость, следование общим целям и интересам колледжа;

- во-вторых, развитие личностно ориентированных отношений между коллегами-преподавателями-мастерами п/о, способствующих эффективному оказанию помощи и поддержки в педагогической практике колледжа;

- в-третьих, формирование в колледже такой категории педагогов, которая способна брать на себя ответственность за обучение молодых специалистов.

Это самое ценное приобретение для колледжа, потому что наибольшей эффективности педагогическая деятельность достигает в тех образовательных учреждениях, которые сами «растят» свои педагогические кадры!

Для меня главное в наставничестве:

- Выявить студента (из числа выпускных или предвыпускных групп), способного работать на должности мастера производственного обучения. Требуется заинтересовать и усилить мотивацию такого студента к профессиональной деятельности. Для этого студент привлекается к подготовке студентов младших

курсов к конкурсам профессионального мастерства; к проведению мастер - классов с привлечением специалистов компаний ЕК КЕМИКАЛ, ROCKWOOL, GYPROK; участвует в разработке проектов по оформлению строительного полигона; участвует в проведении «Дней открытых дверей» с профориентацией школьников.

- Качественно быстро подготовить к самостоятельной работе, устранить разрыв между теорией и практикой (передачей личного профессионального опыта из рук в руки). Для этого студент во время учёбы присутствует на уроках производственного обучения, участвует в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства, участвует в обучающих семинарах.

- Вырастить полноценного члена коллектива, обладающего необходимыми компетенциями, эффективно выполняющего функции мастера производственного обучения.

Описание форм и методов наставнической работы.

Наиболее оптимальными моделями взаимодействия, к которым должен стремиться педагог-наставник, можно считать следующие:

Общение-коррекция. Этот вид общения направлен на выполнение диагностической функции педагогом-наставником.

Общение-поддержка. Этот тип общения имеет место в ситуациях, когда необходимо помочь молодому специалисту в разрешении сложных ситуаций, с которыми он не силах справиться самостоятельно.

Общение-снятие психологических барьеров. Этот тип общения предполагает владение педагогом-наставником технологией общения на достаточно высоком уровне, наличие у него потребности в общении с подопечным, желания помочь ему в установлении доверительных отношений.

«Круглый стол». Встречи за «круглым столом» расширяют профессиональный кругозор не только педагогов-новичков, но и самих наставников. Как правило, выбирается одна, наиболее общая, проблема профессиональной адаптации наставляемого, которая и становится темой для обсуждения.

Педагогические конференции. Эта форма работы специально предназначена для обмена опытом между наставниками и наставляемыми.

«День молодого мастера». Это название объединяет целый комплекс мероприятий, проводимых в масштабе всего колледжа в специально отведенный для этого день.

Деловые игры. Деловая игра максимально приближает участников к реальной обстановке, формирует навыки быстрого принятия педагогически верных решений, умение вовремя увидеть и исправить ошибку.

Практические занятия. Направлены на выработку и закрепление педагогических умений и навыков, являются действенной формой повышения профессионализма молодых педагогов.

2.Результаты

для наставляемого:

-активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;

-повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах педагогики и психологии;

-появление собственных продуктов педагогической деятельности (ЭОР, публикаций, методических разработок, дидактических материалов);

-участие молодых мастеров производственного обучения в профессиональных конкурсах, фестивалях;

-наличие портфолио у каждого молодого специалиста;

-успешное прохождение процедуры аттестации.

для наставника:

-эффективный способ самореализации;

-повышение квалификации;

-достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

для образовательной организации:

-успешная адаптация молодых специалистов;

-повышение уровня закрепляемости молодых специалистов в образовательных организациях района.

Подводя итог, отмечу: ключевым направлением в кадровой политике ГБПОУ КМК должно стать содействие закреплению молодых перспективных кадров через тиражирование успешного опыта наставничества и внедрение данной кадровой технологии в практику управления персоналом.

Благодаря реализации программы наставничества в коллектив вошли семь новых сотрудников из числа студентов, окончивших наше учебное заведение. Под моим наставничеством четыре студента колледжа остались работать мастерами производственного обучения. В данный момент являюсь наставником у двух мастеров производственного обучения. Привлечены социальные партнёры компании ЕК КЕМИКАЛ, ROCKWOOL, GYPPOK, «Портал керамика». Представители компаний регулярно проводят обучающие семинары, мастер-классы, участвуют в подготовке участников чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia).

«Лидером станет тот, кто будет обладать собственными технологиями, знаниями, компетенциями...» В.В. Путин.

ЛИТЕРАТУРА

1. Методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (утверждена распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145).

2. Методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (приложение к распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145).

3. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

4. Паспорт федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

5. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

НАСТАВНИЧЕСТВО ШКОЛЬНИКОВ В ОРГАНИЗАЦИИ СПО КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Новикова Елена Борисовна, заместитель директора по учебно-производственной работе, Несмелова Анна Романовна, куратор профориентационного направления воспитательной работы Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края "Краснодарский монтажный техникум"

Краснодарский монтажный техникум представляет инновационный проект на тему: Наставничество школьников в организации СПО как условие повышения качества предпрофильной подготовки. Работа над этим проектом позволила нашему учебному заведению получить статус краевой инновационной площадки и осуществлять данную деятельность с поддержкой Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края.

Актуальность выбора профессии существовала всегда, особенно остро стоит эта проблема сейчас. Молодому человеку – школьнику трудно определиться, поскольку у него мало информации о профессиях, навыках и умениях, связанных с ними. Кроме того, наблюдается снижение готовности новых поколений к самостоятельному вхождению во взрослую жизнь, неразвитость субъектной позиции, неспособность понять самого себя. Серьезную помощь в профессиональной ориентации может оказать взрослый опытный человек, мастер, наставник.

Молодежи и подросткам необходим неформальный процесс обмена знаниями, поддержка, получаемая обучаемым в учебе, в работе, карьере и профессиональном развитии. В связи с этим необходимо создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности; формирование открытого и эффективного сообщества вокруг образовательной организации, способного на комплексную поддержку ее деятельности и доверительные и партнерские отношения.

Наш проект соответствует основному направлению развития образования, а именно: систематической работе по повышению качества образования. Модель взаимодействия «наставник-ученик» эффективно помогает наставляемому усвоить знания, умения и навыки, а также нормы ценностно-эмоционального отношения к миру и окружающим.

Целью внедрения данного инновационного проекта «Наставничество школьников в КМТ: предпрофильная подготовка» является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной

и профессиональной самореализации, создание эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся.

Форма наставничества на протяжении уже многих лет осуществляется в нашем образовательном учреждении. Модель наставничества «мастер-школьник» работает относительно недавно – с 2019 года. А благодаря активному участию Краснодарского края в движении «Молодые профессионалы» Ворлдскиллс есть яркие и результативные примеры наставничества в нашем техникуме.

Для реализации практики наставничества в ГБПОУ КК КМТ применяются следующие механизмы и технологии:

- Разработка документации.
- Подбор наставников и наставляемых.
- Встречи-знакомства. Организационные мероприятия: «День открытых дверей», «Круглый стол», мастер-классы по соответствующему направлению
- Формирование базы данных о наставляемых - анкетирование, опрос, беседа.
- Пробные рабочие встречи, планирование деятельности, изучение электронных ресурсов.
- Комплекс последовательных встреч (обучение, передача опыта).
- Участие в конкурсах, соревнованиях.
- Итоговые встречи.

Таким образом, алгоритм внедрения инновационного проекта имеет следующие этапы:

- Организация наставничества в образовательной организации предполагает утверждение необходимых документов, а также определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством.
- Выбор форм наставничества, формирование банка данных наставляемых, проведение психолого-педагогического консультирования с наставниками.
- Организационные встречи в рамках планирования рабочего процесса, тренировочные занятия, мастер-классы, консультации, участие в общественных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях.
- Проведение мероприятий для подведения итогов программы наставничества.

Наш проект - это новый подход к предпрофильной подготовке школьников, а мероприятия программы можно считать отличной практикой ранней профориентации школьников и, в будущем, эффективной технологией по подготовке рабочих кадров и развитию квалификаций.

В 2019-2020 учебном году мастера работали с шестью наставляемыми учениками 7-8 классов средней образовательной школы №31 г. Краснодара, все шесть ребят участвовали в Региональном чемпионате WorldSkills среди юниоров и показали хорошие результаты. В 2020-2021 уже двенадцать ребят захотели участвовать в программе подготовки, но к Чемпионату были допущены только пятеро.

Хотелось бы привести конкретный пример эффективной практики наставничества. С сентября 2019 года мастер производственного обучения Пальчик Ю.С. вышел с инициативой подготовить участников на Чемпионат. За ним был закреплен школьник средней общеобразовательной школы № 31, ученик 7 класса 13-

летний Кобылинский Олег. В течение года шла их совместная работа в рамках наставничества – ежедневные тренировочные занятия. Результат этой совместной работы - участие в V Открытом Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Краснодарского края 2019-2020 чемпионатного цикла по компетенции Сухое строительство и штукатурные работы - возрастная группа до 16 лет (юниоры).

В январе 2021 года Олег вновь попытал свои силы на Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» - WorldSkills Russia чемпионатного цикла по компетенции Сухое строительство и штукатурные работы, с хорошим отрывом завоевал I место. Затем был направлен на отборочные соревнования WorldSkills – стал победителем! С 23 по 30 августа в городе Уфе состоялся финал VIII национального чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills, Олег завоевал серебряную медаль в очень нелегкой борьбе!

В качестве инновационного продукта, доказавшего свою эффективность, можем представить программу работы со школьниками; основными мероприятиями данной программы являются:

- Проведение мастер-классов по профессиям.
- Проведение профессиональных проб для школьников.
- Проведение «Дней открытых дверей» для школьников и их родителей.
- Анкетирование и тестирование школьников на базе КМТ.
- Тренировочные мероприятия и участие в чемпионате профессионального мастерства.
- Участие в конкурсах профессионального мастерства.

В рамках сетевого взаимодействия с образовательными организациями были проведены следующие мероприятия:

- семинары «Выбор профессии. Помощь школьникам в предпрофильной подготовке»;
- мастер-классы по компетенциям: электромонтаж, поварское дело, монтаж и эксплуатация газового оборудования, сухое строительство и штукатурные работы, электромонтаж.

В профориентационных мероприятиях были задействованы школьники 7-9 классов средних образовательных школ г. Краснодара. Мы получили положительные отзывы о своей работе, заключили договоры о сотрудничестве со школами. Информация о нашей профориентационной деятельности опубликована на сайте техникума и социальных сетях. Нами разработаны циклограмма и сценарии мероприятий, которыми мы можем поделиться с коллегами.

В заключении можно сказать, что опыт внедрения программы наставничества в ГБПОУ КК «КМТ» является положительным: программа уже доказала эффективность на практике.

В процессе наставничества происходит взаимное обогащение наставника и наставляемого: ученик получает опыт, знания, навыки будущей профессии, мастер осуществляет передачу опыта следующему поколению, продолжая свое дело, совершенствуя профессионализм, стимулируя свой личностный рост и развитие.

В ГБПОУ КК «Краснодарский монтажный техникум» большие планы на будущее. Мы планируем увеличить охват числа школьников и школ в рамках

предпрофильной подготовки. Главная задача в этом направлении - поиск потенциальных наставников для формирования базы наставников.

Кроме того, мы бы хотели добиться большей вовлеченности обучающихся в различные формы наставничества, которое определяется прохождением участником полного цикла программы наставничества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М., 2006. 384 с.
2. Бендюков М.А., Соломин И.Л. Ступени карьеры: азбука профориентации. – СПб., 2009. 240 с.
3. Джафар-заде Д.А. Методические рекомендации по исследованию основных социально-психологических факторов карьерного проектирования обучающихся колледжей. – М., 2012. 176 с.
4. Евтихов О.В. Практика психологического тренинга. – СПб., 2007. – 256 с.
5. Зеер Э.Ф., Рудей О.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. – М., 2008. 256 с.

РОЛЬ НАСТАВНИКА В ПОДГОТОВКЕ УЧАСТНИКА К РЕГИОНАЛЬНОМУ ЧЕМПИОНАТУ «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ» (WORLDSKILLSRUSSIA)

Эрастова Наталья Николаевна, преподаватель ГБПОУ «Лукояновский педагогический колледж им. А.М Горького»

Наставничество - это инвестиция в долгосрочное развитие организации, в её «здоровье».

Дэвид Майстер

Повышение качества образования и подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля - одна из главных задач в профессиональном образовании.

Будущий специалист должен соответствовать не только требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, но и требованиям той образовательной организации, в которой ему предстоит работать. Главным профессиональным качеством, которое он должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к специалисту по работе с детьми младшего школьного возраста. Обретение этих качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества. Участие в чемпионате «Молодые профессионалы» по стандартам WorldSkills направлено на расширение этого творчества и педагогического мастерства. [1]

Основные принципы стандартов Worldskills определяют знания, понимание и навыки, которые лежат в основе наилучшего международного опыта в техническом и профессиональном плане. Они отражают общемировое понимание того, какую роль рассматриваемая профессия играет в обществе. [2]

Основная цель проведения чемпионата - повышение престижа профессии, совершенствование программ подготовки кадров с учётом российских и международных требований к профессиональным компетенциям. [3]

Студенты Лукояновского педагогического колледжа уже шесть лет принимают участие в этом Региональном чемпионате. В подготовке участников к чемпионату большую роль играет наставник (компатриот), так как именно он становится главным помощником в дни соревнований.

Фундаментом развития профессионального мастерства педагога - наставника, выступают профессиональные знания. Именно они помогают подготовить участника к конкурсу.

В своей статье представляю опыт подготовки участника к чемпионату. В декабре 2021 года в Нижнем Новгороде проходил VIII Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).

Компетенцию «Учитель младших классов» представляла студентка специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» Тимохина София.

Традиционно, в нашем колледже проходит отборочный конкурс «Путь к успеху», цель которого выбрать кандидатуру для участия в чемпионате. София заняла 1 место, отлично продемонстрировав профессиональные компетенции и личностные качества. Педагогами единодушно было принято решение об её участии в региональном чемпионате.

Задолго до начала чемпионата, началась подготовка участницы. В учебном заведении были созданы все условия: закуплено необходимое оборудование, составлено расписание подготовительных занятий, подключены компетентные преподаватели, которые готовили участницу в соответствии со стандартами WorldSkills.

Были организованы мастер-классы от предыдущей участницы. Изучено содержание всех конкурсных заданий отборочных соревнований и национальных финалов. Эту работу можно назвать исследовательской, потому что она связана с научным поиском разных идей для подготовки и выполнения заданий. В этом году в программе чемпионата было семь заданий.

Модуль А. состоял из двух заданий. Первое задание было традиционное: подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования. В соответствии с жеребьёвкой был определён урок русского языка во 2 классе по теме: «Родственные слова».

Следует отметить, что фрагмент получился хорошо благодаря использованию интерактивных методов и приёмов обучения, а также современного интерактивного оборудования, которое было на площадке. Во втором задании необходимо было сделать самоанализ фрагмента урока и занести все данные в предлагаемый шаблон. Требовалось продемонстрировать профессиональные компетенции, грамотность речи, владение профессиональной терминологией. Анализируя выполненное задание, эксперты отметили, что оно соответствовало большинству критериев оценивания.

Одно из заданий (модуль В) заключалось в организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся на внеурочных занятиях. Опять же путём жеребьёвки был определён раздел и класс, в соответствии с которыми

сформулирована тема: «Музыка и моё сердце». Участница разработала паспорт проекта по предложенному макету, который включал исследовательский этап проекта во внеурочной деятельности, а затем демонстрацию фрагмента внеурочного занятия.

Модуль С. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия с использованием интерактивного оборудования. Будущие молодые профессионалы разрабатывали фрагмент внеклассного мероприятия в соответствии с заданным направлением воспитательной работы и демонстрировали его проведение. Это задание предполагало продемонстрировать профессиональные компетенции по профессиональному модулю 02. «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников».

Одним из сложных, но в то же время интересных заданий, было задание по модулю Д. Оно заключалось в разработке и демонстрации образовательного веб-квеста, включающего задания-вопросы, направленные на формирование читательской грамотности младших школьников при работе с текстом (аналог международного сравнительного исследования по оценке качества общего образования (PIRLS). Участникам нужно было продемонстрировать умение разрабатывать образовательный веб-квест по литературным произведениям для начальной школы, включающий вопросы и задания, направленные на изучение у младших школьников качества чтения и понимания текста. Было определено произведение, по которому должен был быть подготовлен веб-квест – это рассказ В.П. Астафьева «Стриженок Скрип». Он включал в себя задания по содержанию рассказа. Для разработки заданий использовался сайт LearningApps, а для их размещения - платформа Wix. Несмотря на то, что задание было повышенного уровня сложности, София успешно с ним справилась.

Работа с родителями - это важное звено в работе учителя младших классов, поэтому задание по модулю Е. тоже проводится уже не первый год. Это подготовка и проведение обучающего интерактива для родителей по заданной теме. Одна из главных задач интерактива – организовать продуктивное общение. Тема интерактива была серьёзная и важная: «Как стать хорошими родителями». На собрании использовались педагогические ситуации, приём «сундук советов» по воспитанию детей, был рекомендован список книг, касающийся вопросов по воспитанию детей. В качестве родителей были приглашены волонтеры (студенты ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж»). Они прекрасно справились с этой ролью и были активными участниками общения.

Следует отметить, что все задания предполагали повышенный уровень сложности, но благодаря тщательной предварительной подготовке София успешно с ними справилась и заняла почётное второе место. Продemonстрировать такой (достаточно высокий) уровень подготовки помогли ей преподаватели-наставники нашего колледжа, которые смогли передать частичку тех знаний, которыми владеют сами.

Студентка поделилась своими впечатлениями: «У меня были смешанные чувства до начала этого чемпионата: с одной стороны, я очень волновалась и переживала, а с другой, хотелось проверить себя, свои профессиональные знания. Но сейчас, однозначно, могу сказать, что это был хороший урок профессионального

роста. Я многому научилась, в первую очередь, умению преодолевать свои внутренние противоречия, появлению чувству уверенности в своих силах. А ещё поняла, что нужно идти до конца, никогда не сдаваться и не бояться трудностей, которые только «закаляют». Для меня чемпионат стал серьёзным экзаменом, который показал, на что я способна. Подготовка к нему доказывает, что учитель начальных классов должен владеть набором профессиональных компетенций и личностных качеств, которые помогут стать профессионалом своего дела. Участие помогает разобраться в своих собственных силах и понять на что ты способен. Я довольна, что решилась на такой ответственный и серьёзный шаг и приняла участие в чемпионате».

Успешное выступление на чемпионате – это показатель качества образования. Правила WorldSkills необычны тем, что к конкурсу готовится не только участник и эксперт-компатриот, но и руководство, преподавательский состав.

Выбирая участников чемпионата, мы взвешиваем, кто сможет представить учебное заведение достойно. Это, безусловно, должны быть студенты выпускных групп. Предпочтение было отдано Софии, потому что она не только отлично учится, но и прекрасно зарекомендовала себя на педагогической практике. Победа на Региональном чемпионате WorldSkills – это результат труда всего коллектива.

Следует отметить, что мы не останавливаемся на том, что достигли. В этом году колледж снова должен представить лучших студентов, которые должны будут не только показать свое профессиональное мастерство, но и защищать честь нашего учебного заведения. Уже сейчас мы начали работу в этом направлении. В целях повышения престижа профессии педагога и качества профессиональной подготовки, в соответствии с планом предметно-цикловой комиссии преподавателей психолого-педагогических дисциплин и частных методик в апреле состоится отборочный конкурс «Путь к успеху». В нём примут участие инициативные, ответственные, творческие студенты третьего курса, из которых и будет выбрана кандидатура будущего участника регионального чемпионата.

Подготовительный этап является необходимым звеном подготовки, так как позволяет определить лучшие педагогические способности, качества, компетенции, а также самое главное - знание методик преподавания. Опыт успеха обладает огромной жизненной значимостью. Участник убеждается в собственной компетентности, способности решать сложные профессиональные задачи в условиях соревнования, что укрепляет его чувство самоуважения и служит основанием для уважения его со стороны не только сверстников, но и родителей, и педагогического коллектива.

Участвуя в качестве эксперта в Региональном чемпионате WorldSkills, я получаю огромный профессиональный опыт. Это отличная возможность для специалиста развиваться в темпе, соответствовать мировым стандартам своей профессии, иметь возможность оценивать свою компетентность «со стороны», повышать свой профессионализм.

ЛИТЕРАТУРА

1. Хозяинова Л.А. Роль конкурсов профессионального мастерства в подготовке квалифицированных специалистов. Режим доступа: <https://www.informio.ru/publications/id1351/Rol-konkursov-professionalnogo-masterstva-v>

2. <http://worldskillsrussia.org/articles/view/worldskills-russia-vozmoznosti-razvitiia>

Секция 7. Проблемы опережающей подготовки рабочих кадров на основе стандартов WorldSkills

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ НА ОСНОВЕ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ КАДРОВ

Аброшинова Марина Александровна, преподаватель ГБПОУ «Лукояновский педагогический колледж им. А.М. Горького»

XXI век – век глобализации, новых технологий и инноваций, век нового мышления и нового отношения к происходящим переменам. Динамичность и взаимообусловленность происходящих перемен диктуют необходимость нового подхода к системе образования и к подготовке специалистов. [2, с.109]

Одной из важнейших задач системы профессионального образования является повышение качества подготовки педагогических кадров в соответствии с современным уровнем развития образования.

Обществу нужны выпускники, готовые к включению в дальнейшую жизнедеятельность, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы.

Сегодня в нашей стране все большую силу набирает движение WorldSkills. WorldSkills International (WSI) – международная некоммерческая ассоциация, целью которой является повышение статуса и стандартов профессиональной подготовки и квалификации по всему миру, популяризация рабочих профессий через проведение международных соревнований. Другими словами – это олимпиада рабочих профессий мирового уровня. [5]

Ежегодно студентам нашего образовательного учреждения предоставляется возможность принимать участие в конкурсах, олимпиадах и чемпионатах профессионального мастерства. В связи с участием в чемпионате WorldSkills на занятиях по МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания в ГБПОУ «Лукояновский педагогический колледж им. А.М. Горького» были определены ряд задач: подготовка студентов к участию в подобного рода чемпионатах должна начинаться с первого курса; необходимо расширять материально-техническую базу для подготовки к чемпионатам; принимать еще более активное участие как в соревнованиях, так и в конкурсах, семинарах и конференциях, применять современные эффективные методы обучения.

Огромное значение в развитии профессиональных компетенций имеют практические занятия с использованием стандартов WorldSkills. На практических занятиях решаются следующие задачи: формирование у студентов системы базовых профессиональных умений, а именно: умения планировать, организовывать, проводить с использованием различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; развитие умений и навыков работы с учебно-методической литературой; проведение анализа результатов образовательного процесса и использования методического опыта других учителей; развитие умений определять содержание и методические

приёмы проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учётом особенностей возраста, класса обучения; развитие умений находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам и др.

Согласно современным требованиям и целям обучения преподавателям необходимо искать и внедрять в практику своей работы новые интерактивные и более эффективные методические средства, и приёмы, которые способствуют повышению качества обучения, а главное – имеют практикоориентированный характер. При этом важная роль отводится интерактивным формам проведения практических занятий. К ним относятся: проблемный семинар, семинар-практикум, деловая и ролевая игры, решение педагогических задач, проектная деятельность и др.

Разработка практических занятий с учетом стандартов WorldSkills предполагает использование разных форм их организации и методов обучения. Содержание практических занятий должно соотноситься с требованиями ФГОС СПО по специальностям «Преподавание в начальных классах» с требованиями профессионального стандарта «Педагог», а также с требованиями подготовки высококвалифицированных кадров движения «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia). Учет обозначенных требований позволяет на практических занятиях обеспечить формирование необходимых компетенций и удовлетворить интересы работодателей в части освоения основных и дополнительных видов профессиональной деятельности.

В содержание практических занятий, как показывает опыт, целесообразно включать: изучение нормативных документов и материалов; анализ производственной документации, планов работы, конспектов; работу с учебно-методическими комплексами и методическими материалами; практическое ознакомление с условиями, содержанием и организацией образовательной работы в учреждениях образования, непосредственно в процессе учебной практики или видеозаписи; анализ психолого-педагогических ситуаций; изучение индивидуальных достижений и проведение диагностики учащихся и внесение предложений по организации педагогической работы; проектирование и конструирование уроков русского языка в начальной школе.

Важное место среди методов интерактивного обучения, обеспечивающих максимальное использование индивидуального подхода к каждому студенту, является ролевая игра.

Ролевые игры - род игровых методов активного обучения, основанных на моделировании и проигрывании социальных ролей в процессе решения учебно-профессиональных задач. В условиях ролевой игры обучаемый сталкивается с ситуациями, в которых он вынужден изменять свои коммуникативные навыки. Эффективность обучения обеспечивается тем, что человек лучше овладевает знаниями, навыками и умениями при условии принятия той или иной социальной роли, ранее недостаточно известной ему или усвоенной им. [1, с.43]

Ролевая игра эффективно учит студентов применять теоретические знания и практические навыки для решения поставленных педагогических задач в процессе имитации педагогической деятельности. Через ролевую игру происходит активное освоение профессиональных компетенций. Для успешного проведения ролевой игры

необходимы правильный отбор материала и тщательная методическая подготовка. [3, с.17]

На практических занятиях по МДК.01.02 Русский язык с методикой для моделирования и проведения урока русского языка в начальной школе активно применяется ролевая игра. Это разработка и демонстрация участниками группы отдельных этапов урока русского языка с целью овладения профессиональными компетенциями. Ролевая игра проводится в небольших группах (3-5 участников). Участники получают задание на карточках, распределяют роли по этапам урока, разрабатывают и представляют (показывают) всей группе фрагмент урока, затем происходит коллективный анализ проведённой работы.

Использование ролевых игр на практических занятиях обеспечивает взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом. Именно такой подход позволяет сделать практическое занятие эффективным, направленным на успешное овладение студентами необходимыми компетенциями для выполнения разных видов педагогической деятельности, предусмотренных профессиональным стандартом педагога. [4, с.126]

Для обеспечения эффективности ролевых игр они должны быть узконаправленными и тщательно спланированными. Преподаватель в данном контексте может играть роль наблюдателя (следить за ходом игры, комментировать происходящее, давать советы) или вместе с учащимися примерить на себя роль участника. Студентам в ролевой игре предлагается примерить на себя роль учителя начальных классов и «разыграть» проведение урока русского языка в начальной школе.

Ролевая игра – это интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого «проживания» жизненной и профессиональной ситуации. Особое значение такие практические занятия имеют при подготовке к чемпионату «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia.

Применение ролевых игр в преподавании МДК.01.02.Русский язык с методикой преподавания способствует:

- включению каждого обучающегося в осознанную учебную деятельность;
- повышению качества обучения;
- индивидуализации обучения;
- развитию творческого потенциала студентов;
- формированию общих и профессиональных компетенций;
- качественной подготовки обучающихся к участию в чемпионате World Skills.

Результатом реализации в педагогическом процессе колледжа ролевых игр являются полученные призовые места на чемпионате World Skills. Ролевые игры позволяют решать одновременно несколько задач, главной их которых является подготовка конкурентноспособного специалиста, умеющего применить свои знания в профессиональной деятельности.

Таким образом, при использовании идеологии движения WorldSkills в образовательном процессе, происходит не только освоение обучающимися профессиональных компетенций ФГОС СПО, но и повышается качество профессиональной подготовки, развивается профессиональное и креативное

мышление студентов, формируется опыт творческой деятельности в профессиональной сфере, увеличивается доля выпускников, трудоустроенных по полученной специальности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Артемьева О.А. Система учебно-ролевых игр профессиональной направленности: монография / О.А. Артемьева, М.Н. Макеева. – Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2007. 208 с.
2. Брусенская Н. Н., Чекризова М. Б. Организация подготовки студентов к конкурсу профессионального мастерства Worldskills (молодые профессионалы) на примере компетенции «преподавание в начальных классах» // Место социально-гуманитарных наук в развитии современной цивилизации: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 января 2020 г.: Белгород: ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2020. С. 109-111.
3. Еременко В.Т. Применение активных и интерактивных методов обучения при организации образовательного процесса: учебно-методическое пособие для высшего профессионального образования / В.Т. Еременко – Орел: ФГБОУ ВПО «Госуниверситет-УНПК», 2015. 50с.
4. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.П. Панфилова. – М.: Издат. центр «Академия», 2019. 192 с.
5. Движение Worldskills Russia// Официальный сайт WorldSkills Russian [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://worldskills.ru>

ПРОБЛЕМЫ ОПЕРЕЖАЮЩЕЙ ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ КАДРОВ НА ОСНОВЕ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS

Котынов Алексей Алексеевич, преподаватель ГБПОУ "Шатковский агротехнический техникум"

Подготовка обучающихся 4 курса специальности 35.02.16 Эксплуатация сельскохозяйственных машин и оборудования производится с 2018 года. С 1 сентября 2021 года на базе техникума дополнительно готовили обучающихся к демонстрационному экзамену по модулю ПМ 02 в рамках промежуточной аттестации. Этот экзамен был как бы пробным для подготовки к государственной итоговой аттестации и итогом прохождения ПМ 02 Эксплуатация сельскохозяйственной техники. Основная проблема подготовки обучающихся на основе стандартов WorldSkills - это отсутствие материальной базы.

Тракторы и сельскохозяйственных машин, которые представлены на аккредитованных площадках для проведения демоэкзамена, в техникуме в полном объеме нет. Поэтому в тематику учебных и практических занятий добавили ознакомление с органами управления современных отечественных и иностранных тракторов и порядок выполнения периодических технических обслуживаний. При подготовке практических занятий исходили из того, что порядок проведения работ по

эксплуатации сельхозмашин, тракторов и оборудования в целом однотипный. Для учебных занятий использовали машины и оборудование, которые есть в техникуме. На практических занятиях отрабатывали выполнение ежедневного технического обслуживания тракторов МТЗ-80, МТЗ-82.1, операции по комплектованию и подготовке к работе трактора МТЗ-80 с плугом ПН-3-35 и прицепными машинами. Занятия проводили в мастерской и на автополигоне. Так же, как на демонстрационном экзамене, обучающиеся самостоятельно проводили операции ЕТО трактора и сельхозмашины, собирали и регулировали навесное устройство, подцепляли плуг или тележку, производили регулировку тракторных агрегатов. Установив в лаборатории техникума агронавигатор-тренажер, начали подготовку обучающихся по работе с агронавигатором в режиме симулятора. Обучали, как найти поле по координатам в программе Google Планета Земля, перенести шаблон поля с внутренними препятствиями в агронавигатор, настроить режимы обработки поля по заданным показателям: количеству форсунок, рабочей ширине захвата, рабочей скорости движения, расходу препарата и т.д.

Параллельно готовили конкурсантов к региональному чемпионату WorldSkills. В октябре провели внутритехникумовский отборочный конкурс среди обучающихся выпускной группы. Для этого подготовили методические рекомендации. Конкурсные задания и методика оценки их выполнения обучающимися были максимально приближены к условиям Регионального чемпионата WorldSkills. Отборочный конкурс проводился в три этапа:

- 1 - работа на агронавигаторе;
- 2 - комплектование тракторного агрегата с прицепными машинами;
- 3 - регулировка тепловых зазоров на двигателе 3МЗ-53.

Все обучающиеся прошли подготовку на цифровой платформе в Центре опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП) Нижегородской области по программе «Системы автономного управления в сельскохозяйственном производстве». В программу были включены теоретические и практические занятия по комплектованию оборотного плуга и рулонного пресс-подборщика, работе агронавигатора.

В ноябре представилась возможность посетить аккредитованную площадку Лукояновского Губернского колледжа по компетенции Эксплуатация сельскохозяйственных машин. Обучающиеся ознакомились с рабочими местами демонстрационного экзамена, это позволило снять психологическую нагрузку от предстоящего аттестационного испытания.

Для выполнения демонстрационного экзамена в рамках промежуточной аттестации был выбран модуль 1.1. Это электрооборудование и электроника, куда входили работы по определению неисправностей в электрооборудовании трактора John Deere модели 6М и настройке агронавигатора. Вторая часть модуля - комплектование пахотного агрегата в составе трактора МТЗ-1523 и оборотного плуга. Итоги сдачи демонстрационного экзамена в рамках промежуточной аттестации: 100 % сдали успешно. Средний балл 4,32.

В конце ноября прошел отборочный конкурс Регионального чемпионата WorldSkills по компетенции Эксплуатация сельскохозяйственных машин. Всего было три задания по 60 минут:

- Модуль А - Электрооборудование и электроника;
- Модуль В - Двигатель;
- Модуль Е - Комплектование пахотного агрегата.

По итогам отборочного конкурса наш конкурсант занял четвертое место и вышел в финал Регионального чемпионата WorldSkills. С 28 ноября по 01 декабря проходил Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), на котором выполнялись задания по пяти модулям:

- Модуль А - Электрооборудование и электроника;
- Модуль В - Двигатель;
- Модуль С - Комплектование агрегата с механическим приводом;
- Модуль D - Гидравлические системы и гидроприводы;
- Модуль Е - Комплектование пахотного агрегата.

Итоги конкурса - 4 место. Призовые места заняли обучающиеся колледжей, в которых аккредитованы площадки по стандартам WorldSkills. Это еще раз выявило недостаточность материальной базы в техникуме при подготовке и к Региональному чемпионату WorldSkills.

По результатам участия в программе опережающей подготовки рабочих кадров на основе стандартов WorldSkills в нашем учебном заведении продолжается укрепление материальной базы, приобретается новое оборудование, преподаватели, которые участвуют в Региональных чемпионатах «Молодые профессионалы», приобретают опыт работы в качестве экспертов и участников конкурса «Навыки мудрых» по различным компетенциям. Это способствует развитию профессиональных умений и навыков педагогов, их личному саморазвитию.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМАТЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Лизякина Дарья Игоревна, преподаватель ГБПОУ "Нижегородский строительный техникум"

Совершенствование системы среднего профессионального образования характеризуется интеграцией федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов и новых стандартов WorldSkills для рабочих профессий и специальностей. Основными элементами совершенствования являются внедрение стандартов WorldSkills и разработка новых и актуализированных ФГОС по ТОП-50 наиболее востребованных профессий и специальностей, требующих среднего профессионального образования, вследствие чего в рамках государственной итоговой аттестации обязательной процедурой становится сдача демонстрационного экзамена студентами колледжа. Основная цель внедрения стандартов WorldSkills в систему профессионального образования заключается в повышении качества подготовки высококвалифицированных, профессионально мобильных и конкурентоспособных специалистов. К сожалению, в последнее время в России существенно сократилась доля специалистов со средним профессиональным образованием. Особенно неблагоприятная ситуация складывается в отношении

технических специальностей, подготовка по которым осуществляется, в том числе, в строительных техникумах.

Движение WorldSkills и распространение демонстрационного экзамена в образовательных организациях, осуществляющих подготовку специалистов среднего звена, характеризуются стремительным темпом роста популярности. Россия с 2012 г. является членом WorldSkills International – международного некоммерческого движения, направленного «...на обеспечение экспертной оценки, разработку и формирование высочайшего уровня мировых профессиональных стандартов рабочих специальностей в промышленности и секторе обслуживания, на популяризацию рабочих профессий, повышение статуса и стандартов профессиональной подготовки». Так, 2017 г. ознаменовался апробацией модели участия предприятий в проведении демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills, а 2021 г. – подготовкой по ТОП-50 как минимум в половине колледжей России в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями. Цель исследования: выявить и найти решение современных проблем подготовки обучающихся к промежуточной аттестации в формате демонстрационного экзамена. На данный момент сложились общие представления об эффективном использовании методики WorldSkills в образовательном процессе. Одной из сторон использования данной методики является введение демонстрационного экзамена в качестве промежуточной аттестации по основным образовательным программам или по их части, которая предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения практических задач профессиональной деятельности в соответствии с лучшими мировыми и национальными практиками. Основными его преимуществами являются четкая практико-ориентированность, нацеленность на диагностику сформированности конкретных компетенций, основанных на развитии специальных способностей.

Нижегородский строительный техникум с 2020 года готовит студентов специальности 21.02.08 «Прикладная геодезия» к прохождению квалификационного экзамена ПМ.02 «Выполнение топографических съемок, графического и цифрового оформления их результатов» в формате демонстрационного экзамена. Ежегодно второй корпус техникума проходит аттестацию как Центр проведения демонстрационного экзамена по выбранному КОД в рамках компетенции R60 «Геопространственные технологии». Кроме того, крайне важным аспектом является подготовка обучающихся к прохождению этого экзамена. В процессе подготовки могут возникнуть много проблем, как закономерных, так и непредвиденных. Закономерной проблемой является различный уровень профессиональной подготовки, ответственное или не очень ответственное отношение к учебному процессу непосредственно каждого студента. Непредвиденными проблемами могут стать погодные условия, перебои в работе оборудования, плохое состояние здоровья обучающегося. И если на последние выявленные проблемы повлиять достаточно сложно, то для решения закономерных существует несколько путей решения. Наиболее рациональный путь – это внедрение практик и заданий по стандартам WorldSkills непосредственно в образовательный процесс.

На примере подготовки групп 681 и 682 специальности 21.02.08 «Прикладная геодезия» к сдаче демонстрационного экзамена по комплекту оценочной

документации № 1.2. по компетенции № R60 «Геопространственные технологии» в 2021 году можно выявить следующие пути решения закономерных проблем:

1. Своевременная и опережающая подготовка. Подготовка обучающихся была начата намного заблаговременно в рамках учебной практики УП.04 «Проведение работ по геодезическому сопровождению строительства и эксплуатации зданий и инженерных сооружений». Данная практика проходила в мае 2021 года, а экзамен состоялся лишь в конце декабря того же года. Подобная возможность подготовки к сдаче квалификационного экзамена по иному профессиональному модулю появилась благодаря интегрированию содержательной части профессиональных между смежными дисциплинами.

2. Реализация практических заданий по стандартам WorldSkills на учебных занятиях в рамках освоения ПМ.02 «Выполнение топографических съемок, графического и цифрового оформления их результатов».

3. Формирование благоприятных бригад для решения представленных на экзамене заданий. Выполнение всех представленных заданий как в рамках демонстрационного экзамена, так и на чемпионатах в компетенции № R60 «Геопространственные технологии» выполняется в бригаде составом из двух человек (рисунок 1). Один является исполнителем за прибором, другой – устанавливает над точками съемки/разбивки вежу с отражателем. И тот и другой функционал весьма сложен, каждый человек должен уметь заменить другого, а главное, обучающимся должно быть комфортно работать в сложившейся бригаде. И по этой причине выбор партнера для сдачи квалификационного экзамена осуществляется опытным путем – на протяжении практических занятий бригады всегда формируются случайным образом, для поиска наилучшего варианта состава.

1. Формат Демонстрационного экзамена:

Очный

2. Форма участия:

Групповая (2 человек в группе)

Форма участия экзаменуемых при условии невозможности разбить общее количество обучающихся на заданное количество человек в группе: Оставшийся участник без пары работает с волонтером из числа представителей ЦПДЭ

3. Вид аттестации:

Промежуточная

4. Модули задания, критерии оценки и необходимое время

Модули и время сведены в Таблице 1.

Таблица 1.

№ п/п	Модуль, в котором используется критерий	Критерий	Время выполнения Модуля	Проверяемые разделы WSSS	Баллы		
					Судейские	Объективные	Общие
1.	Роботизированные технологии (TPS High-End)	Роботизированные технологии TPS High-End	4 часа	2, 3	0,50	19,50	20,00
Итого					0,50	19,50	20,00

Рисунок 1 – Пример начала Задания для демонстрационного экзамена

Выявление лидеров групп среди обучающихся. В данном случае из каждой группы был отобран участник регионального чемпионата WorldSkills. Данные студенты тренируются более эффективно, потому как к ним осуществляется индивидуальный подход. А так как участники чемпионатов однозначно обладают лидерскими качествами, и при личной подготовке значительно повышают свой профессиональный уровень, то они становятся мощной поддержкой преподавателю, который готовит группу к сдаче демонстрационного экзамена.

Также действенным решением является заблаговременное и однозначное объяснение обучающимся важности получения Skills Passport (Паспорт компетенции). На современном рынке труда работодатель заинтересован в квалифицированных специалистах, и наличие дополнительного документа о подтверждении различных компетенций играет важную роль при трудоустройстве.

Таким образом, планомерная пошаговая подготовка обучающихся к демонстрационному экзамену позволяет успешно преодолеть промежуточную аттестацию всем обучающимся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кокшарова, М. Ю. Проведение конкурсов профессионального мастерства с использованием методики WorldSkills на примере педагогических специальностей [Текст] / М. Ю. Кокшарова. // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 46. – С. 192-201.

2. Горбатенко, У. А. Специфика подготовки конкурсанта к чемпионату WorldSkills по компетенции «Медицинский и социальный уход» [Текст] / У. А. Горбатенко. // Профессиональное образование и рынок труда. – 2018. – № 3. – С. 31-34

3. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена [Электронный ресурс] / Приложение № 1 к приказу Союза «Ворлдскиллс Россия» от 30 ноября 2016 № ПО/19. – Режим доступа: <https://worldskills.ru>

4. Положение о стандартах Ворлдскиллс. – Москва, 2017. 15 с.

ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА НА ОСНОВЕ СТАНДАРТОВ WORLD SKILLS ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, СПОРТ И ФИТНЕС» НА УРОКАХ ПЕДАГОГИКИ

Первова Татьяна Вадимовна, заведующая отделением ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»

Современная система образования предъявляет самые серьезные требования к качеству подготовки выпускников. Наиболее важными профессиональными качествами педагога по физической культуре и спорту являются умение адаптироваться к нововведениям и изменениям, использовать новое оборудование и применять инновационные технологии в области физической культуры, спорта и фитнеса.

Поэтому в соответствии с приоритетными направлениями развития колледжа, а также в целях внедрения механизмов независимой оценки качества образования и в

рамках реализации проекта «Молодые профессионалы», на отделении «Физическая культура» проводится промежуточная аттестация по профессиональному модулю (ПМ.01) в форме демонстрационного экзамена по методике Ворлдскиллс Россия.

Проводится демонстрационный экзамен на 4 курсе в конце 7 семестра по окончании изучения ПМ.01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам. Поэтому для проведения демонстрационного экзамена был выбран КОД 1.3, так как в соответствии с этим комплектом Модуль D. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам полностью совпадает с профессиональным модулем ПМ.01. Экзамен по этому модулю в нашем колледже третий год проводится в форме демонстрационного экзамена.

Данный модуль предполагает разработку и проведение фрагмента основной части учебного занятия по физической культуре для обучающихся школьного возраста.

Хочется отметить, что подготовка студентов к выполнению заданий демонстрационного экзамена начинается уже на 2 курсе в ходе изучения таких общепрофессиональных учебных дисциплин как педагогика, психология, анатомия и др.

Как преподаватель педагогики на своих уроках в разделе «Дидактика» провожу практические занятия, нацеленные на выполнение задания демонстрационного экзамена. Например,

Практическое занятие № 1 по теме «Обучение как часть педагогического процесса»: Проектирование и оценка постановки цели и задач урока.

В ходе данного занятия у студентов формируются умения прогнозировать образовательную, воспитательную и оздоровительную задачи урока, находить ошибки в формулировке задач; развиваются умения анализировать содержание учебного предмета с точки зрения его образовательного, воспитательного и развивающего потенциала.

Практическое занятие № 2 по теме «Обучение как часть педагогического процесса»: Наблюдение и психолого-педагогический анализ урока с точки зрения реализации функций процесса обучения.

На этом уроке формируется умение анализировать действия учителя и учеников с точки зрения реализации функций обучения.

Практическое занятие № 1 по теме «Методы и средства обучения»: Решение педагогических задач по оценке эффективности использования учителем методов, приёмов и средств обучения.

На данном занятии у студентов формируются умения выделять и анализировать методы, приемы и средства обучения в практической деятельности; а также умения анализировать влияние конкретных методов обучения на мотивы и познавательную активность учеников.

Практическое занятие № 2 по теме «Методы и средства обучения»: Наблюдение и анализ возможностей реализации методов, приёмов и средств обучения в деятельности учителей физической культуры.

Основными задачами данного занятия являются:

- формировать умение выделять и анализировать методы, приемы и средства обучения, оценивать их эффективность;
- формировать умение соотносить применение методов, приемов и средств обучения с возрастными особенностями учеников.

Практическое занятие № 1 по теме «Формы организации обучения»: Наблюдение и анализ урока учителя с целью определения типа и структурных компонентов урока, требований к нему.

Выполняя данную практическую работу, студенты учатся определять тип урока, выделять структурные элементы в соответствии с типом урока; анализировать влияние конкретных организационных форм и типов уроков на мотивы и познавательную активность учеников; анализируют урок с точки зрения выполнения требований к нему.

Также при изучении раздела «Дидактика» включая практические занятия по проектированию уроков с обоснованием выбранных методов, средств, форм организации учебной деятельности обучающихся. Например,

Практические задания:

№ 1

Составьте план урока, выделив его этапы.

Спроектируйте, какие методы обучения могут быть использованы на каждом этапе. Обоснуйте эффективность выбранных методов.

№ 2

Составьте план урока, выделив его этапы.

Спроектируйте, какие средства обучения могут быть использованы на каждом этапе. Обоснуйте эффективность выбранных средств.

№ 3

Составьте план урока, выделив его этапы.

Спроектируйте, какие формы организации учебной деятельности обучающихся могут быть использованы на каждом этапе.

Обоснуйте эффективность выбранных форм.

Данные задания способствуют формированию у студентов умений проектировать методы, приемы, средства и формы обучения в соответствии с заданными критериями; формируют умение обосновывать свой выбор; а также умение выбирать эффективные методы, средства и формы обучения для использования в практической деятельности.

В дальнейшем знания и умения, полученные в рамках изучения общепрофессиональных учебных дисциплин, углубляются и расширяются на 3-4 курсе при освоении междисциплинарного курса и практики. Таким образом, подготовка к демонстрационному экзамену начинается задолго до его проведения, и на 4 курсе студенты подходят к нему вооруженными знаниями и разнообразным арсеналом методических приемов проведения уроков физической культуры.

В заключение хотелось бы отметить, что выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена получают возможность:

- одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными

стандартами подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов Ворлдскиллс без прохождения дополнительных аттестационных испытаний;

- подтвердить свою квалификацию по отдельному профессиональному модулю, востребованному работодателями и получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации;

- одновременно с получением диплома о среднем профессиональном образовании получить документ, подтверждающий уровень профессиональных компетенций в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия – Паспорт компетенций (Skills Passport).

ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ВЫПУСКНИКОВ ЧЕРЕЗ ГАРМОНИЗАЦИЮ СТАНДАРТОВ WSR С ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Петрова Наталья Викторовна, преподаватель ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»

На современном этапе необходимым условием формирования инновационной экономики является модернизация системы образования. Рассчитывать на интенсивное развитие отечественного образования можно только при наличии профессиональных кадров.

В настоящее время крайне заметна востребованность в специалистах среднего звена (если быть конкретным, то говорится о специалистах дошкольного образования), владеющих компетенциями. Отвечая на вызов времени, сфера среднего профессионального образования должна обеспечить работодателей кадрами, подготовленными в соответствии с профессиональными стандартами, лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями.

Одним из показателей подготовки кадров по мировым стандартам является участие в движении и соревнованиях по стандартам WorldSkills, в котором активное участие принимают студенты Дзержинского педагогического колледжа, в том числе и специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Движение WorldSkills реализует на практике следующие цели:

- популяризация педагогических профессий; повышение мотивации молодежи продолжать развивать профессиональную образованность и повышать уровень квалификации для достижения карьерного и личностного роста;

- развитие системы подготовки профессиональных педагогических кадров в соответствии с международными стандартами.

Анализируя итоги участия студентов специальности Дошкольное образование в мероприятиях WorldSkills Россия, мы выявили следующие проблемы:

1. Материально-техническая база профессиональных образовательных учреждений не «дотягивает» до стандартов. Оборудование, на котором ведётся подготовка, не в полном объёме соответствует указанному в конкурсной документации WSR.

2. Некоторые модули конкурсных заданий не входят в программу обучения по специальности Дошкольное образование (например, Театрализованная деятельность, Проведение занятий по робототехнике и т.д.), а значит, требуют системной подготовки участников соревнований (в различных формах) по программам основного и дополнительного образования с привлечением ресурсов социальных партнеров.

3. Педагоги и руководители производственного обучения в своём большинстве владеют не в полном объёме информацией о требованиях к уровню подготовки студентов к чемпионатам по стандартам WSR.

4. Проведение отборочных региональных соревнований, соревнований внутри образовательных учреждений не в полном объеме соответствуют стандартам WSR по ряду объективных причин.

Решение данных проблем и определило дальнейшие действия.

Если говорить о содержании профессиональных образовательных программ, то давно пришли к пониманию того, что в формировании содержания образовательных программ активное участие должны принимать работодатели - заказчики кадров. Сегодня все реализуемые профессиональные образовательные программы согласовываются работодателями, совместно формируется вариативная часть программ, внедряется практико-ориентированная форма обучения.

Однако возникла необходимость привести программы учебных модулей в соответствие с Международными стандартами.

Исходя из этого, ещё в прошлом году преподавателями ПЦК Дошкольное образование была проделана огромная, серьёзная работа по включению заданий WSR, технологий их выполнения и оценивания в учебные программы модулей и программу проведения экзамена (квалификационного).

Социальные партнеры Дзержинского педагогического колледжа (базы практик) принимают активное участие в подготовке студентов к чемпионатам WSR: предоставляют для тренировок оборудование и оказывают консультационную помощь.

Применение стандартов WSR в подготовке квалифицированных кадров позволяет обеспечить высокий уровень подготовки выпускников на уровне мировых стандартов, обеспечить их конкурентное преимущество. Но в то же время, они одновременно помогают и педагогам СПО в организации проверки общих и профессиональных компетенций в рамках квалификационного экзамена. Приведу план работы над экзаменом по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

Заполнение первой таблицы в паспорте комплекта оценочных средств вызывает вопросы у многих педагогов. Изучение конкурсной документации WSR по компетенции Дошкольное воспитание позволило ответить на многие из них. Приведём примерный план работы по заполнению данной таблицы.

Профессиональные и общие компетенции логически группируются и вносятся в первый столбик.

Обратились к конкурсной документации и выбрали примеры заданий по модулю физическое развитие. Дополнив их заданиями с производственной практики, получили перечень заданий.

- Проведение подвижной игры.
- Разработка занятия по физическому развитию.
- Проведение утренней гимнастики.
- Разработка сценария досуговой деятельности.
- Проведение динамической паузы и т.д.

Сформулировав полный перечень заданий, проставляем их номера в столбике 3, соотнося с проверяемыми компетенциями.

Соответствующие критерии оценки из конкурсной документации помещаем во второй столбик.

Результаты освоения.

Основные показатели оценки результата и их критерии.

Тип задания.

Форма аттестации.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

Соблюдение санитарных норм и правил безопасности при проведении режимного момента.

Соответствие определения цели и задач возрасту детей.

Соответствие отобранных материалов и оборудования возрасту детей.

Соответствие отобранных материалов и оборудования задачам и целям.

Соответствие методов и приёмов возрасту детей.

Эффективность методов и приёмов, выбранных участником для реализации поставленных целей и задач.

Соблюдение структуры и логики построения режимного момента.

Подбор и чередование элементов ходьбы и бега в соответствии с возрастом детей.

Выполнение перестроения.

Выбор и сочетание общеразвивающих упражнений в соответствии с возрастом детей 1,3,5.

Экзамен (квалификационный).

В самих билетах текст практически повторяет задание WSR с добавлением конкретизации для обеспечения вариативности.

Задание WSR.

Задание из билета:

Разработка и проведение комплекса утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста.

Цель: продемонстрировать умение проводить утреннюю гимнастику с детьми дошкольного возраста.

Описание объекта: физкультурно-оздоровительная деятельность детей дошкольного возраста.

Лимит времени на подготовку задания: 1 час.

Лимит времени на представление задания: 10 минут.

Задание:

Определить возрастную группу.

Определить цель и задачи утренней гимнастики.

Подобрать материалы и оборудование.

Разработать комплекс утренней гимнастики.

Провести утреннюю гимнастику.

Конечно, сама процедура проведения экзамена более энергозатратна, требует оснащения компьютерами с выходом в сеть Интернет, спортивного инвентаря (в отличие от традиционного теоретического экзамена), дополнительных площадей (комнаты для подготовки и демонстрации задания) и команды волонтеров, играющих роль детей.

Но опыт прошлого года показал, что именно такая форма проведения наиболее привлекательна для студентов, так как они видят практическое применение полученных знаний не отсрочено («вам это пригодится в работе»), а здесь и сейчас, что и является одним из принципов WSR.

Профессиональное образование приобретает деятельностную направленность и нацелено на конкретную профессиональную деятельность согласно запросам работодателей, на обеспечение конкурентоспособности специалистов, соответственно переходит на качественно новый уровень инновационной деятельности.

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ЧЕМПИОНАТНОМУ ДВИЖЕНИЮ WORLDSKILLS

Семененко Арина Игоревна, преподаватель ГБПОУ "Нижегородский строительный техникум"

В быстроизменяющихся современных условиях информационного общества, которое открывает большие возможности для развития профессиональных навыков, саморазвития, самообучения и повышения квалификации, актуальной является проблема модернизации и обновления профессионального обучения и образования. На сегодняшний день открыт большой мир различных специальностей, которые появляются и развиваются с каждым днем. Специальности, которых раньше не существовало, сегодня пользуются огромным спросом и являются одними из самых востребованных. Поэтому в таком обществе для достижения максимального профессионального успеха необходимо соответствовать всем мировым тенденциям и требованиям, предъявляемым работодателем. Формирование всех перечисленных навыков и умений непосредственно должно формироваться еще в условиях СПО.

Одним из важнейших инструментов повышения качества подготовки специалистов в соответствии с современным уровнем образования и запросам работодателей является участие в конкурсных мероприятиях. Это возможность получить независимую экспертную оценку уровня подготовки, личностного и профессионального роста студентов и преподавателей, получение яркого и творческого опыта.

Движение WorldSkills – международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие навыков мастерства в определенной выбранной области. WorldSkills на сегодняшний день внедряет современные стандарты, которые применяются к рабочим профессиям.

Кроме того, благодаря данному чемпионату осуществляется подготовка адаптированного к современным условиям, конкурентного специалиста. WorldSkills также совершенствует систему образования и профподготовки, путем внедрения демонстрационного экзамена как вида промежуточной и итоговой аттестации.

Данное движение реализуется на территории 75 стран. Россия вступила в это движение в 2012 году, изначально принимая участие лишь в чемпионатах только на уровне СПО. На сегодняшний день существует около 6 различных направлений участия для разного возраста, в том числе огромную популярность приобретает участие детей в возрасте от 10 лет.

Самым значимым конкурсом профессиональной направленности является WSR «Молодые профессионалы России». WorldSkills объединяет молодежь, производства и педагогов, чтобы научить молодых людей профессиональному мастерству и показать им, как стать лучшими в избранной ими специальности. От традиционных ремесел до многопрофильных профессий в области промышленности и сфере услуг, при поддержке партнеров, производств, правительства, волонтеров и учебных заведений, WorldSkills оказывает прямое влияние на рост профессионального мастерства во всем мире. Россия, начиная с 2013 года, проводит ежегодные Национальные чемпионаты профессионального мастерства WorldSkills Russia. Конкурсная программа для соревнований WorldSkills формируется в соответствии с высокими международными стандартами, а для оценки результатов ее выполнения применяются более пяти сотен критериев.

С октября 2013 года Нижегородская область, в результате подписания соглашения с Фондом «Образование – обществу» становится членом сообщества WorldSkills Russia (WSR), и с 2014 года проводит региональные чемпионаты. Студенты и преподаватели нашего техникума принимают активное участие в движении «Молодые профессионалы». Начиная с 2015 года Нижегородский строительный техникум ежегодно принимает участие в Региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» Нижегородской области, где его студенты занимают не только призовые места, но и являются победителями в своих компетенциях.

Именно они представляют Нижегородскую область на следующем этапе — Отборочных соревнованиях на право участия в Финале Национального чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia. По результатам отборочных соревнований студенты нашего техникума неоднократно награждаются Medallion for Excellence (медалью за профессионализм). Медаль за профессионализм (Medallion for Excellence) – это показатель того, что участник выполнил все стандарты задания EuroSkills. Чемпионаты проводятся в форме конкурса профессионального мастерства, где участник должен продемонстрировать все свои навыки и за определенное количество времени выполнить ряд практических заданий.

Высокий уровень сложности конкурсных заданий по каждой из компетенций соответствует международным стандартам. Конкурсные задания имеют модульную структуру и рассчитаны на выполнение в течение нескольких дней, при этом применяются самые современные в профессиональных сферах деятельности технологии, оборудование. Стандарты WorldSkills позволяют «задавать планку» для подготовки специалистов высокого уровня и формулировать требования к выпускникам образовательных учреждений. В качестве жюри привлекаются ведущие

эксперты в своей профессиональной области из различных структур и образовательных организаций. Конкурсанты демонстрируют свои способности, индивидуальные и коллективные качества. Они решают задачи, максимально приближенные к реальным. Результат выступления команды говорит не только о личных профессиональных качествах участников, но и об уровне профессиональной подготовки.

Участие в олимпиадном движении «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia является одним из показателей подготовки высококвалифицированных кадров образовательными учреждениями, а именно, участие в чемпионатах WSR позволяет выявить наиболее компетентных и конкурентоспособных молодых специалистов. Именно на соревнованиях происходит демонстрация профессиональной подготовки участников, обмен опытом и ведется работа по совершенствованию профессиональных стандартов. Участие в чемпионатах любого уровня дает конкурсантам возможность продемонстрировать свою компетентность и уровень профессиональной подготовки, радоваться победам и выявлять слабые места.

Ежегодно с 2018 года студенты ГБПОУ «Нижегородский строительный техникум» принимают активное участие в соревнованиях по компетенции R60 «Геопространственные технологии». Для участия в соревновании студенты проходят отборочный тур среди команд своего техникума – это сразу готовит обучающихся к условиям конкурентной среды. Отбор команд для этого тура определяется еще в процессе обучения, так как не каждый обучающийся сможет выдержать конкурентную обстановку и сложные конкурсные задания – необходимо иметь определенные черты характера, умение критически мыслить и подстраиваться под любые изменяющиеся обстоятельства.

После того, как команды определены, подготовка к конкурсным заданиям начинается с ознакомления с основными регламентирующими документами, такими как техническое описание компетенции, с конкурсными заданиями, и с регламентом проведения чемпионата WSR. Для всех участников этапа конкурса организуется интенсивный курс, состоящий из практических занятий по геодезии и изучении дополнительного материала, не предусмотренного в образовательном процессе. Цель данного курса заключается в обобщении и повторении пройденного программного учебного материала, а также в дальнейшем углублении теоретических и практических знаний, полученных студентами в рамках указанных дисциплин на предыдущих курсах.

Под руководством эксперта-компатриота конкурсант проектирует учебные занятия и внеурочную деятельность в соответствии с Спецификацией стандартов WS и критериями оценки конкурсных заданий. Осуществляется теоретическая и практическая подготовка к трём конкурсным модулям компетенции R60.

Важным этапом подготовки участника к чемпионату является тренировка и апробация заданий. Для подготовки эксперты-компатриоты также подготавливают усложнённые задания и предлагают обучающимся самим найти решение на поставленные задачи. Данная разработанная программа подготовки показывает положительную динамику. За период с 2018 - 2021 год увеличилось количество призовых мест. В 2021 году – 2 место, что еще раз говорит о правильности методики подготовки.

Развитие движения WorldSkills даёт нам новые пути повышения качества профессиональной подготовки и профессионального образования, то есть возможность соотнести процессы и уровень образования у нас и за рубежом. Профессиональные конкурсы оказывают благоприятное влияние и на престиж профессии, и на раскрытие новых возможностей для профессионального совершенствования, творчества. Само участие в конкурсах обогащает студентов новыми практическими навыками, теоретическими знаниями, придает им уверенность в своем мастерстве и открывает перспективы для дальнейшего профессионального роста и творчества.

Так становится актуальной разработка и реализация различного рода методических рекомендаций для подготовки студентов к участию в чемпионате и решения всех поставленных задач, включая профориентационные. Данные программы в рамках сетевого взаимодействия позволят более качественно подготавливать детей уже с раннего возраста.

В рамках исследования на базе ГБПОУ «Нижегородский строительный техникум» была разработана и внедрена дополнительная образовательная программа «Юный геодезист». Программа является общеразвивающей, так как ориентирована на развитие интеллектуальных познавательных способностей школьников и с учетом требований WorldSkills по компетенции R60 «Геодезия». Программа составлена с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей и ориентирована на обучающихся в возрасте 12-16 лет.

Разработанная программа была апробирована на занятиях с группой обучающихся в количестве 25 человек. Исследование проводилось во втором полугодии 2020-2021 года. По окончании освоения программы у детей были сформированы знания, умения, личностные качества в соответствии с программой обучения и требованиями WorldSkills по компетенции R60 «Геодезия».

После освоения дополнительной образовательной программы в рамках рефлексии был проведен опрос обучающихся, который показал, что более половины респондентов проявили высокую заинтересованность в ее изучении (72%) и только 12% респондентов не проявили интереса к изучаемой теме. Результаты исследования подтвердили успешность реализации программы с использованием возможностей дополнительного образования детей (рис.1).

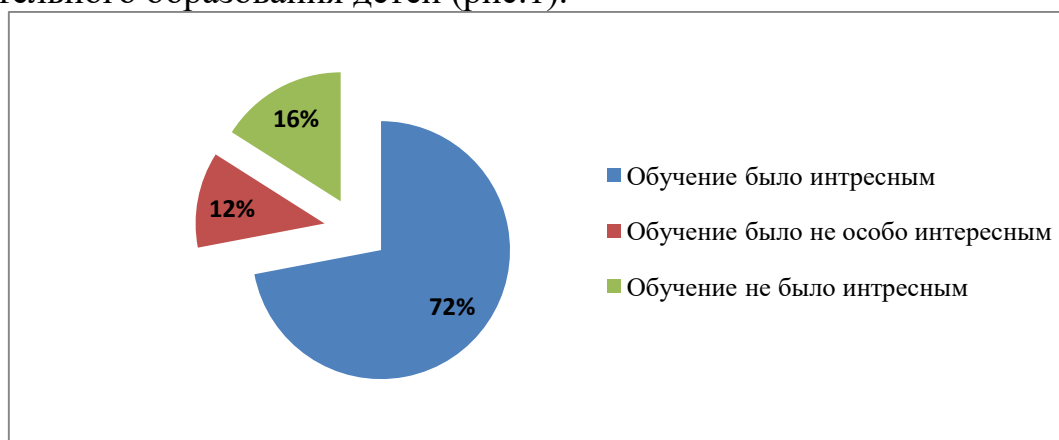


Рисунок 1 – Уровень интереса обучающихся к программе дополнительного образования

Таким образом, дополнительное образование, реализуемое на базе образовательного учреждения, может выступать как эффективное средство развития компетенций обучающихся, в том числе и компетенций в рамках движения WorldSkills. Разработка программ должна осуществляться с учетом возрастных и психофизиологических возможностей обучающихся, с учетом современных образовательных технологий и средств обучения, учитывая индивидуальные особенности обучающихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Слизкова, Е. В. Подготовка обучающихся к конкурсам профессионального мастерства как фактор качества образования в СПО / Е. В. Слизкова, С. С. Астаева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 6.2 (110.2). — С. 101-105. — URL: <https://moluch.ru/archive/110/27152/> (дата обращения: 27.10.2021)
2. Галицков С.Я., Михелькевич В.Н. Проектирование: технологии обучения. Самара: Издательство СГАСУ, 2014. 104 с.
3. Марданов М.В. Опыт внедрения в содержание профессиональной подготовки студентов требований стандартов WorldSkills // Педагогический опыт: от теории к практике: материалы II Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 5 сент. 2017 г.)
4. Черных П.П. Регламент проведения чемпионата WorldSkills Russia. Москва, 2016.

РОЛЬ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Уланова Наталья Владимировна, преподаватель ГБПОУ «Лукояновский педагогический колледж им. А.М. Горького»

Современный образовательный процесс в педагогическом колледже требует постоянного совершенствования, направленного на повышение эффективности подготовки молодых специалистов. Главными характеристиками выпускника педагогического колледжа являются его компетентность и мобильность. Уровень сформированности общих и профессиональных компетенций оценивается современным работодателем как один из приоритетных составляющих содержания подготовки специалистов среднего звена. У будущего учителя начальных классов должны быть сформированы компетенции принятия обоснованных и эффективных решений в профессиональной деятельности, осуществления осознанного выбора из вариантов решения с последующей ответственностью за сделанный выбор, предоставления образовательных и научных услуг высочайшего качества на основе быстрого освоения и применения научно-образовательных инноваций [3, с. 109]. Осуществляя профессиональную деятельность, специалист по работе с детьми младшего школьного возраста должен обладать комплексом универсальных знаний фундаментального характера; умениями, навыками и опытом самостоятельной деятельности; личной ответственностью, способностью к профессиональной саморефлексии и самоактуализации, постоянному обучению в течение всей жизни.

Именно такого высокопрофессионального специалиста желают видеть современные работодатели. В связи с этим система подготовки специалиста среднего

звена должна модернизировать процесс обучения и ставить актуальные задачи. Одним из инструментов, направленных на усовершенствование системы среднего профессионального образования, является внедрение в образовательный процесс стандарта компетенций WorldSkills. Стандарт WorldSkills – это совокупность установленных обязательных правил и требований к процедуре организации и проведения мероприятий, основанных на оценке профессионального мастерства в соответствии со спецификациями стандартов компетенций [3, с. 111]. Стандарты WorldSkills предъявляют требования к качеству подготовки выпускника с точки зрения результата, процесса и условий профессионального образования (рис. 1)



Рисунок 1 - Требования к подготовке по стандартам WorldSkills

В педагогическом колледже стандарт компетенций WorldSkills применяется как инструмент для формирования и оценки компетенций обучающихся. Основными документами по применению стандарта WorldSkills в образовательном процессе являются: техническое описание компетенции, контрольно-измерительные материалы и схема оценки заданий.

Техническое описание – документ, определяющий название компетенции, последовательность выполнения задания, критерии оценки, требования к профессиональным навыкам участников, компоненты, оснастку, основное и дополнительное оборудование, требования по нормам охраны труда и технике безопасности.

Контрольно-измерительные материалы – это комплект заданий, которые составляются на основе требований регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WSR).

Критерии оценки – это набор аспектов для максимально точного и корректного измерения уровня владения навыками и знаниями, необходимыми для профессионала [2].

С целью внедрения стандартов WorldSkills в образовательную практику подготовки будущих специалистов были внесены изменения в содержание практических занятий по профессиональным модулям. На практических занятиях по профессиональному модулю 03. «Классное руководство» специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах» организуется работа по:

- изучению и анализу нормативных документов и материалов;
- анализу плана воспитательной работы с классом, конспектов классных часов;

– рассмотрению индивидуальных достижений и диагностик младших школьников;

– практическому ознакомлению с условиями, содержанием и организацией образовательной и воспитательной работы в образовательных организациях, проектированию и конструированию внеурочных занятий с обучающимися.

В учебном процессе приоритет отдаётся интерактивным формам проведения практических занятий. Это может быть деловая и ролевая игра, решение ситуативных задач, проблемный семинар, семинар-практикум. Ролевая игра эффективно учит студентов применять теоретические знания и практические навыки для решения поставленных педагогических задач в процессе имитации педагогической деятельности. Это помогает им освоить профессиональные компетенции в полном объёме. Например, моделируя проведение родительского собрания, студенты получают опыт организации и проведения данной формы взаимодействия с родителями младших школьников.

Успешно зарекомендовала себя практика решения учебных кейсов в микрогруппах. Обучающиеся получают учебный кейс, содержащий описание конфликтной ситуации, блок вопросов и пакет документов, необходимых для анализа ситуации. Например, при изучении темы «Организация внеурочной деятельности в начальной школе» по МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы в социально-педагогической деятельности (специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах) предлагаю студентам ответить на волнующие родителей вопросы, касающиеся организации внеурочной деятельности в школе и работы группы продлённого дня. Ответы на поставленные вопросы обучающиеся находят в рекомендованных им документах.

Интересным открытием для меня стали методы фасилитации. Фасилитация – это профессиональная организация процесса групповой работы, направленная на достижение целей занятия, решения в процессе обучения вопросов повышенной сложности и важности. Положительное фасилитирующее влияния ярко проявляется при работе над проблемными задачами, требующими творческого подхода. Применение метода фасилитации в обучении направлено на повышение эффективности групповой работы, заинтересованности всех участников, а также максимальному раскрытию их потенциала. В образовательном процессе можно использовать проблемные ситуации, кейсы, где необходимо найти решение, спланировать действия, поделиться идеями. Преподаватель (фасилитатор) тактично направляет, стимулирует процесс умственной деятельности групп учащихся, нацеленный на поиск и анализ информации по конкретной проблеме. К наиболее известным методам фасилитации относятся: «Поиск будущего» (FutureSearch), «Динамическая фасилитация» (Dynamicfacilitation), «Мировое кафе» (WorldCafé), «Конференция «Поиск» (SearchConference), «Выход за рамки», «Технология открытого пространства» (OpenSpaceTechnology) [1, с. 57].

В работе со студентами применяю метод «Мировое кафе». Авторами метода являются Х. Браун и Д. Исаакс. Метод идеально подходит, когда необходимо собрать информацию, организовать обмен мнениями большого количества людей по важным вопросам; изучить возможности для дальнейших действий и принятия решений. При проведении практического занятия по теме «Тематический день в ДОЦ» (МДК 02.01.

Основы организации внеурочной работы в социально-педагогической деятельности) применила метод «Мировое кафе». Студенты разделились на группы-столики, выбрали «хозяина стола». Каждый столик получил свою тему, по которой должны составить план дня. Были предложены следующие темы: «День кино», «День сказки», «Эпоха рыцарских подвигов», «Африканское сафари». При разработке тематического дня необходимо:

- чётко сформулировать цели и задачи дня и отдельных мероприятий;
- подобрать мероприятия в соответствии с темой дня;
- учитывать, что погода от нас не зависит;
- знать, что два одинаковых по типу мероприятия в один день не проводятся;
- статичное отрядное мероприятие (с одним сюжетом или одной задачей) не должно проводиться более 1 часа, динамичное мероприятие – не более 1,5 часов;
- помнить, что любой элемент тематического дня требует оформления;
- помнить, что любой тематический день требует подведения итогов.

Участвуя в работе «кафе», студенты совершили несколько переходов и смогли поработать над разными темами. Итогом работы была защита разработанных планов тематического дня.

С помощью данного метода студенты проектировали классные часы для учащихся начальной школы по разной тематике (МДК.03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя). Анализируя свою работу на таких уроках, студенты отмечают заинтересованность предложенной работой, высокую активность всех участников и большой объём выполненной работы.

Активное включение в образовательный процесс современных технологий позволяет педагогам создать условия для формирования у обучающихся опыта решения профессиональных задач, сформировать методологическую культуру будущего педагога. Практика использования инновационных образовательных технологий направлена на формирование общих и профессиональных компетенций студентов, также соответствует требованиям стандарта WorldSkills. Важно, чтобы такой подход к проведению практических работ поддерживался всеми преподавателями, а критерии оценки выполненных работ были едины.

Оценка сформированности профессиональных компетенций студента осуществляется на экзамене(квалификационном) по профессиональному модулю. Задания для экзамена составляются таким образом, чтобы они были максимально приближены к заданиям чемпионата WorldSkillsRussia. Критерии оценки заданий разрабатываются в соответствии со спецификациями стандартов компетенции Преподавание в младших классах. Пройдя экзаменационное испытание, студенты приобретают опыт демонстрации сформированных у них общих и профессиональных компетенций в соответствии с предложенными критериями.

Таким образом, включая в образовательный процесс педагогического колледжа требования стандарта WorldSkills, мы повышаем качество профессиональной подготовки выпускника. А именно, развивается профессиональное мышление студентов, формируется опыт самостоятельной, творческой деятельности в

профессиональной сфере, повышается конкурентоспособность выпускника, растет престиж педагогической профессии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мартынова, А.В. Фасилитация как технология организационного развития и изменений /А.В.Мартынова// Электронный научный журнал "Организационная психология" ("OrganizationalPsychology") [Электронный ресурс] / Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики" – Электрон.дан. – Москва, 2011. Т. 1. № 2. С. 53–91. - Режим доступа: <https://orgpsyjournal.hse.ru/>

2. Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://worldskills.ru/>

3. Чекризова М. Б., Брусенская Н. Н. Организация подготовки студентов к конкурсу профессионального мастерства Worldskills (Молодые профессионалы) на примере компетенции «Преподавание в начальных классах» // Место социально-гуманитарных наук в развитии современной цивилизации: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 января 2020 г.: Белгород: ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2020. С. 109-111. URL: <https://apni.ru/article/421-organizatsiya-podgotovki-studentov-k-konkursu>

**СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГ ГЛАЗАМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
(ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГА В ГБПОУ АТСП)**

Гаранькина Ксения Андреевна, социальный педагог ГБПОУ «Арзамасский техникум строительства и предпринимательства»

«Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, - он будет лучше того учителя, который прочёл все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам.

Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он – совершенный учитель...» (Л. Н. Толстой) [1]

Становление и развитие творчества и педагогического мастерства педагогов мало отвечает современным требованиям. Педагог по-прежнему считает себя единственным источником знаний. Ученики же могут получить информацию из Интернета, телевидения, в среде сверстников. Сегодняшний ученик хорошо владеет компьютером, разбирается в технике. А педагог? Он так и остался наедине с учебником, хотя современное общество требует от педагога включения всех участников педагогического процесса в реализацию задачи формирования выпускника как компетентной личности, способной к самореализации. Актуальность проблемы подготовки высококвалифицированного, свободно мыслящего, активно действующего педагога на современном этапе в связи с возрождающимся подходом к человеку, как самоценности, очевидна для всех. От педагога зависит насколько интересным, насыщенным будет учебный процесс.

Педагог должен быть творческой личностью, быть грамотным в своей области, уметь пользоваться информационными и коммуникационными технологиями, постоянно заниматься самообразованием. Я считаю, что в современной педагогической практике, чтобы достичь эффективности в учебной деятельности, педагог должен быть проводником, т.е. дать возможность ученику самому найти пути и решения поставленной задачи.

Именно с этих слов хочется начать свои размышления о современном педагоге. Ведь с чего начинается образование? Именно с педагога. Профессию педагога не сравнить с другими, потому что это - не работа, это - раскрытие души перед своими учениками (студентами). Это - взаимопомощь, это - разделение светлого и чистого знания.

Современный педагог – человек, который умело соединяет в себе несколько ролей: хороший учитель, прекрасный актер, художник своего дела, отличный эмпат (осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека) и психолог. Он верит в свои силы и силы своих учеников, не равнодушен к ребенку, всегда переживает с ним все его этапы удач и неудач. Когда надо, рука помощи педагога всегда поддержит ребенка. Он - скульптор эмоций, источник энергии, оптимизма, творчества, мобилен и гибок, в его сундучке припрятаны различные методы и формы взаимодействия и организации процесса обучения.

Педагог - это свеча, которая светит другим, сгорая сама, человек, который может делать трудные вещи лёгкими, человек, который с добротой выводит блуждающего на его дорогу.

Современному педагогу должен быть интересен сам процесс, ему не важны промежуточные результаты. Ему важны изменения самого ученика, как внешние, так и внутренние. Современный педагог открывает детям двери исследования. Наставляет их на саморазвитие и самосовершенствование, вооружив средствами достижения своих целей. Образец культуры и воспитания. Педагог – пример, с которого «считывают» дети. Он не должен ограничиваться одной технологией обучения. В его практике должен быть «калейдоскоп» форм, методов, приемов и средств обучения и воспитания. Педагог – не передатчик знаний, он организатор процесса получения и формирования нового знания.

Педагог – профессионал, он не ходит на работу, не отбывает учебные часы, а совместно с детьми проживает, переживает все, что происходит каждый день. Педагог должен идти в ногу со временем: использовать в своей работе инновации, различные методики, должен в совершенстве владеть преподаваемым материалом. Но самое главное, он должен быть «человеком с большой буквы». Надо оставлять негатив за порогом, а детям нести и сеять доброе, разумное, вечное, как бы тяжело ни было на душе. Особенно в нашем сегодняшнем времени, в наших социальных условиях, когда каждый грядущий день готовит нам нехорошие сюрпризы, очень важно уметь настроить себя на позитив и донести этот позитив до студента. А также иногда немаловажно это донести и до коллег. Не мешало бы вспомнить и народную мудрость в виде пословицы: «Как аукнется, так и откликнется». От нас зависит то, что нам откликнется уже в недалёком будущем. Нам страшно думать о будущем! Так, может быть, задумаемся о том, кого мы воспитываем и что мы хотим получить?

Педагогический авторитет во многом зависит от общей культуры поведения педагога (умение владеть речью, мимикой и жестами, опрятность в костюме и т.п.). Внешность педагога и его культура поведения в значительной мере влияют на завоевание педагогом авторитета. Педагог должен приходить на занятия прилично одетым, постоянно следить за собой, всегда быть подтянутым и организованным. Личным примером он воспитывает такие же качества и у своих воспитанников. Все это укрепляет авторитет учителя. Учащиеся ценят скромность, простоту, естественность во внешности и поведении своих педагогов.

Педагогическая профессия является одновременно преобразующей и управляющей. А для того, чтобы управлять процессом развития личности, нужно быть компетентным. Понятие профессиональной компетентности педагога выражает единство его теоретической и практической готовности в целостной структуре личности и характеризует его профессионализм. [1]

К выполнению любой задачи нужно подходить со всей ответственностью и пониманием того, что теоретические знания и опыт дополняют друг друга, но никак не замещают. Педагогическая же практика – это особо ответственная задача, так как она непосредственно связана с работой с людьми, и не просто с людьми, а с детьми, будущими личностями. И то, насколько эти личности смогут считаться таковыми, зависит от профессионализма педагогов. Хочу предложить вам некий собирательный образ «портрета учителя».

Современный педагог – это человек с твердой жизненной позицией, сам социально активный, уважающий порядок, умеющий вести конструктивный диалог, работающий постоянно над повышением своего кругозора, формирующий научный тип мышления у своих учеников, развивающий творческие личностные качества детей, придающий особое значение формированию базовых умений, обеспечивающих возможность планировать свои действия, нацеленные на достижение определенного результата, формирование навыков здорового образа жизни и социального здоровья. Это педагог, ориентирующийся на принятие социальных ценностей «могу, хочу, должен», воспитание лидерских качеств человека-творца, человека-исследователя, человека-гражданина.

Все тезисы и понятия, которые вам сейчас зачитала, конечно же, вам знакомы и ничего нового я для вас не открыла, ну и, может, максимум, напомнила. Но я не просто так размышляла на сегодняшнюю тему, я провела свое исследование.

Я изучила много материала в поисках нужной мне информации. Ознакомилась со многими мнениями по поводу данной темы, а потом поймала себя на мысли о том, что в своей жизни я также много видела учителей. Это были мои учителя, и что же было важно в них для меня, что осталось в памяти, о ком сохранились воспоминания, а кто прошел в моей жизни бесследно? И какой «современности» я хотела бы от учителей для своих детей? Вспомнила лучших учителей в своей жизни и поймала себя на мысли о том, что особой современности у дорогих моему сердцу людей и не наблюдалось. Они не ходили в модной одежде, были просто и со вкусом одеты, они не имели современных телефонов, а если и имели, то для меня это не имело большого значения. Эти люди остались в моей душе потому, что они были профессионалами в своей области. И это первое современное и вечное качество, которое я оценила в школе, колледже, университете и дальнейшей жизни. И профессионализм этот заключается в том, что они смогли научить меня незнакомым вещам не столько с помощью методик и современных технологий, гаджетов и т.д., но они обладали той мудростью, умением добиться результатов, которые будут вечны и в 20 веке, и в 21, и в 121 веке. Перебирая в памяти своей этих людей, я понимаю, что не слышала от них никогда крика в свой адрес и не потому, что я была хорошей ученицей, а они умели сказать то слово, которое отпечаталось в моей жизни навсегда, не повышая голос. Я даже ловлю себя на том, что я их цитирую.

Безусловно, в профессии я пользуюсь и технологиями своих наставников-профессионалов, и как бы я их не осовременивала с помощью новых технических средств и не подстраивала под современные умы сегодняшнего нашего «не такого, как раньше» студента, я невольно цитирую их фразы, пользуюсь их методами. Так значит я несовременна? Я не пользуюсь айфоном, не выставляю в сетях своих фото в модных нарядах, не переписываюсь со студентами в сетевых группах. Я несовременный педагог? В чем современность?

Я задала этот вопрос сегодняшним студентам. Привожу пример ответов молодых людей 21 года, профессия которых далека от нашей с вами (это чистые технари), что для них современный педагог?

1. Умеет найти подход к каждому ученику.
2. Правильно, легко и понятно объясняет материал.
3. Не имеет или не показывает привязанности к отдельным ученикам.

4. Не позволяет тратить рабочее время на темы, не касающиеся предмета, но всегда готов выслушать и уделить время в свой личный перерыв.

5. Ответственно относится к своей работе и следит, чтобы каждый ученик освоил тему, но не тратит время урока на тех, кто не учит и не прикладывает усилий для изучения предмета дома.

6. Уважительно относится к ученикам, не позволяет себе опаздывать на урок.

7. Не задерживает по окончании урока по своей инициативе.

Вопрос: а в чем вы видите современность учителя?

- Мне не важен возраст и остальные качества, если преподаватель компетентен в своей области и соблюдает нормы человеческие (опрятность, чистота и т.д.), то все равно, какой он.

Важные качества и умения педагога, по мнению современного молодого специалиста, следующие:

1. Хорошая организация урока (дети слушают, даже мальчики! все ведут себя хорошо без КРИКА).

2. Индивидуальный подход к каждому ученику.

3. Тактичность преподавателя в замечании к внешности. (Если не нравится мне, это значит плохо!). Объяснение вкуса и индивидуального имиджа не должно быть с позиции «Я». Учитывать мнение современного вкуса детей и в то же время уметь объяснить культуру и соответствие облика месту и времени.

4. Уметь направить детей на правильное использование социальных сетей для поиска нужной информации, а не просто критиковать их за пользование гаджетами.

5. Умение помочь в любой ситуации, а не только по предмету.

Но самое главное – он должен быть человеком с большой буквы. И, наверное, этот вывод не только мой, вы сами увидели это из моих примеров и из теоретических размышлений. [3]

ЛИТЕРАТУРА

1. Щербакова А.И. «Профессиональные функции педагога, особенности его профессии».

2. <https://infourok.ru/user/lagutina-inessa-viktorovna/blog/viskazivaniya-misliteley-i-pedagogov-o-rol-i-uchitelya-84978.html>

3. <https://infourok.ru/statya-na-temu-portret-sovremennogo-pedagoga-4443383.html>

МОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КРЕДО

Ерогина Ирина Евгеньевна, преподаватель ГАПОУ ПО «Пензенский колледж архитектуры и строительства»

*Чтобы быть хорошим преподавателем,
нужно любить то, что преподаешь и любить тех, кому преподаешь.*

В.О. Ключевский

Проблема образования во все времена, во всех цивилизациях была, есть и будет оставаться актуальной. Образование - доминирующий фактор социального и экономического развития общества, страны. Следовательно, для каждого человека

образование - жизненная необходимость. Учиться надо всегда, везде и всему - и только хорошему, только необходимому. Я хочу знать, я должен знать, я буду знать! Этот девиз я выбрала уже давно для себя и в профессиональной деятельности в том числе.

Я понимаю, что не так-то просто выразить свою позицию, свое педагогическое кредо потому, что оно не однозначно, потому, что его определяют студенты, которых просто нужно любить.

За годы работы в колледже (я работаю с 2007г) было многое: слёзы и улыбки, радости и огорчения, победы и поражения, годы поисков, раздумий, открытий. [1, с. 6] Работа в колледже меня «закалила» и многому научила: принимать студентов такими, какие они есть, быть терпимее к ошибкам других, но требовательной к самой себе.

А еще я поняла, что в педагогике нет и не может быть точных рецептов, нет абсолютно одинаковых взглядов и позиций. Не существует похожих педагогов, и это, на мой взгляд, очень хорошо. Главное, в любой ситуации преподаватель должен оставаться «настоящим Человеком» и стать другом, помощником, примером для своих учеников [2, с. 1].

Я считаю, что современный преподаватель должен использовать всё лучшее из имеющихся методик и технологий, находить инновационный подход к учебному процессу, всегда быть ориентированным на уникальную неповторимость каждого студента, на развитие его индивидуальных способностей. Творчество преподавателя и студента безгранично. Важно только умело направить его на достижение поставленных учебных целей.

Сегодня преподавателю особенно трудно: у него в аудитории находятся студенты космической эры и скоростей, пресыщенные телевизионными передачами, фильмами, обильной информацией из интернета. А педагогу необходимо удерживать их внимание в течение пары и не только удерживать, а еще проконтролировать степень усвоения полученных знаний.

В связи с этим для себя я выработала некоторые подходы к организации учебного занятия:

1. Начинать урок с интересного факта или цитаты.
2. Избегать «монотонных» лекций.
3. Использовать юмор - стараюсь подобрать к теме урока несколько уместных шуток. Юмор — ещё один способ привлечения внимания. Студенты ценят преподавателей, которые умеют шутить в контексте темы урока.
4. Приводить примеры из жизни — обучающимся будет интереснее, если преподаватель во время урока делает отсылки к случаям из реальной жизни. Так они лучше усвоят дисциплину.
5. Я считаю, не надо скупиться на похвалу, комплименты и тёплые слова! «Поделись улыбкою своей, и она к тебе не раз ещё вернётся» — поётся в известной песне.

Очень часто я думаю о том, почему я иду именно по тому профессиональному пути, который открывается мне сейчас. Я много раз от разных людей, связавших свою судьбу с учительством, слышала, что они с детских лет мыслили себя именно

учителями, кто-то из династии учителей и пошел уже по знакомой дороге, кто-то мечтал о том, как входит в учебный класс.

О себе могу сказать, что никогда не мечтала быть преподавателем и образование выбирала никак не связанное с преподаванием. Однако. Время и обстоятельства привели меня, выпускницу строительного факультета Пензенского Государственного Университета архитектуры и строительства в 2007 году, в Пензенский архитектурно-строительный колледж, где во мне воспитали стремление, которое нашло отражение в девизе "Я хочу знать, я должен знать, я буду знать!" Поэтому считаю очень важным и нужным каждому преподавателю анализировать собственную профессиональную деятельность, выявить свои проблемы и осуществить индивидуальный выбор содержания своего самообразования и своего уровня саморазвития профессионально-педагогической деятельности. Постоянно вести работу по саморазвитию и самообразованию.

А жизнь - это профессиональная деятельность и любовь к выбранной профессии, а без образования становление личности как высококлассного специалиста в выбранной области - очень трудная и почти непостижимая задача.

Потому я стараюсь донести до каждого студента, что между самообразованием и успехом человека существует прямая связь, которую просто необходимо поддерживать каждому из нас, чтобы добиваться своих целей и решать поставленные профессиональные задачи.

Я всеми силами, всем сердцем стремлюсь к тому, чтобы мой девиз "Я хочу знать, я должен знать, я буду знать!" стал девизом моих воспитанников!

ЛИТЕРАТУРА

1. <https://proshkolu.ru/user/Nadegda797/blog/421067>
2. <https://nsportal.ru/nevolnikova-elena-viktorovna>

ОБРАЗ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

Молгачева Татьяна Станиславовна, преподаватель ГБПОУ «Нижегородский автомеханический техникум»

Профессия педагог - это сложный труд, который осуществляет связь поколений.

Профессия педагога — одна из самых важных в современном мире. От усилий учителя зависит будущее человеческой цивилизации. Профессиональный педагог — это единственный человек, который большую часть своего времени занимается воспитанием и обучением студентов.

Эффективный взаимовыгодный контакт с окружающим миром очень важен для педагога, поэтому определение его образа выглядит следующим образом:

- Высокая самооценка, уверенность в себе;
- Вера в свою добрую волю и вера в хорошего человека;
- Социальная и личная ответственность;
- Стремление к переменам и умение рисковать со здоровым чувством самосохранения.

В современном российском обществе изменились многие прежние ориентиры, педагогическая профессия утратила некоторую высоту, поэтому необходимо её реабилитировать. Для этого нужна государственная поддержка педагогического труда.

Отношение к образу педагога разное. Педагоги старшего поколения убеждены в приоритете внутреннего содержания над внешним.

Всё же попробуем порассуждать на эту тему. Процесс построения образа зависит от самого педагога, его пола, возраста, опыта, знаний, национальности и даже (!) от индивидуальных особенностей студента и т.д.

Педагог, который занимается созданием собственного образа, не только хорошо выглядит, но и чувствует себя лучше, увереннее. И, конечно же, он ценится не только своей одеждой, но и своим отношением к предмету, коммуникативными способностями, умением проводить уроки и организовывать воспитательные мероприятия.

Понятие «имидж» включает в себя умение общаться, искусство говорить, представлять себя, быть заинтересованным и уметь привлечь внимание слушателей.

Урок начинается с тонкого взаимодействия студентов и педагогов. Если нет интереса к личности педагога, то нет и интереса к предмету. Это очевидно. Интерес к личности педагога является средством активизации интереса к предмету. Образ педагога должен вдохновлять. Любой педагог профессионального обучения знает, что любое постоянное совершенствование личностных качеств создается по его образу и подобию. [1, С. 111]

Следует обратить внимание на основные составляющие современного образа педагога, а именно:

1. Одежда.

Умение красиво одеваться в соответствии с жизненными ситуациями - это талант. В выборе одежды важно уметь подобрать гардероб в соответствии со своей внешностью, возрастом, вкусом и ситуацией, а не слепо идти за модой. Мода предлагает лишь общее направление, безликий стандарт, который не подчёркивает индивидуальность.

2. Голос.

Хорошо поставленный голос-это ключ к успеху. У многих начинающих педагогов очень тихий голос. Студенты не слышат, что говорит педагог, и это становится основной причиной шума. Но слишком громкий голос тоже плох, потому что раздражает и быстро надоедает. Монотонный голос - это тоже стресс, и студенты сосредоточены не на сути урока, а на том, чтобы не заснуть.

3. Память.

Всем нравится, когда их называют по имени. Педагог, который не может вспомнить имя после нескольких недель работы в группе, не проявляет уважения. В техникуме педагогам нужно тренировать свою память, потому что им нужно многое запомнить. Всё начинается с интереса к педагогу и перерастает в интерес к предмету.

4. Внешний вид.

Визуальная привлекательность часто зависит от общего впечатления от груминга. Груминг - это показатель культуры и стиля. Стил - это сам человек. Это визитная карточка наших данных, которая выделена в одежде, макияже и

аксессуарах. [2, С. 152] Отдельный компонент внешности педагога имеет свой смысл в восприятии студента в каждой конкретной ситуации урока.

Стоит также отметить, что восприятие информации ухом менее объёмно, чем зрительное. Предложения должны быть короче и конкретнее.

Невербальное поведение - это язык подсознания. Оно исторически последовало за появлением речи, то есть оно менее контролируется разумом. Но это не повод пускать всё на самотек. Невербальное поведение-это проявление культуры. Внимательный взгляд, дружелюбная улыбка и дружеский жест очень полезны.

Привлекательный педагог может надёжно добиться положительного результата в своей работе, потому что он любит себя, любит своих студентов и уважает их родителей.

5. Этикет.

Основой педагогического этикета является, в большей степени, соблюдение педагогической морали. Профессиональная нравственность — педагога - это обозначение универсальных принципов нравственности, которые находят своё отражение в правилах и нормах поведения.

Манеры - это один из аспектов культуры поведения. Это способ держать себя, внешняя форма поведения, обращение с другими людьми, а также тон, интонации и выражения, употребляемые в речи. Это жесты, походка, мимика, характерные для человека.

Образ, созданный педагогом, должен был привлекательным для студента. Образу следует соответствовать и поддерживать его.

Рисуя портрет современного педагога, я считаю, что прежде всего, он должен любить студентов, не разделять их на шумных и тихих, послушных и капризных, прилежных и не очень на том простом основании, что они – наши студенты.

Педагог не должен быть несправедливым, недобрым, жестоким человеком, ведь больше всего ранит несправедливость.

Педагог- это призвание! Это служение, а не работа!

Педагог- профессионал не ходит на работу, не отбывает учебные часы, а совместно со студентами проживает, переживает всё, что происходит каждый день, соединяя и кропотливое невидимое творчество по подготовке к урокам, и внеклассную работу по предмету, и всю многообразную деятельность в сотрудничестве со студентами. При этом он проявляет стремление работать творчески. Настоящему педагогу интересен процесс. Студент доверяет только в том случае, если он чувствует заинтересованность педагога.

Что ещё должен знать и уметь хороший педагог? Конечно, он обязательно должен знать подростковую психологию, понимать душу студента и уметь задавать себе вопрос: «А всегда ли я прав?» Если педагог равнодушен к внутреннему миру студента, к его переживаниям, ему не место в техникуме, даже если он прекрасно знает свой предмет.

Хороший педагог должен быть образцом воспитанности и культуры поведения; грубость, крики, оскорбления недопустимы. Педагог должен идти в ногу со временем: использовать в своей работе инновации, различные методики, должен в совершенстве владеть преподаваемым материалом.

Но самое главное - он должен быть ЧЕЛОВЕКОМ С БОЛЬШОЙ БУКВЫ. Надо оставлять негатив за порогом, а студентам нести доброе, разумное, вечное, как бы тяжело не было на душе. Не мешало бы вспомнить и поговорку: «Как аукнется, так и откликнется». От нас зависит то, что нам откликнется уже в недалёком будущем. Следует задуматься о том, кого мы воспитываем и что мы хотим получить.

ЛИТЕРАТУРА

1. Брудный Д. Л. Учитель: статьи, документы. – М.: Политическая литература. 1991.
2. Ростопшин П. Психология и педагогика. - М.: «Издательство ПРИОР», 2000.
3. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания / Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2000.