

Классным руководителям.

Что входит в агитационную работу по СПТ

- **Разъяснение сути.** Важно донести, что СПТ — это не проверка и не «постановка диагноза», а профилактическая мера. Тестирование помогает выявить социально-психологические условия, которые могут повышать риск вовлечения подростка в рискованное поведение (в том числе в зависимое — от веществ, игр и т.п.), а также определить ресурсы и сильные стороны личности. На основе результатов работники техникума могут выстроить индивидуальную или групповую профилактическую работу.
- **Акцент на добровольности.** Участие строго добровольное, но необходимое для работы и анализа организации. С 15 лет подросток даёт согласие самостоятельно. Студенты достигших возраста 21 год, тестирование не проходит, согласие не заполняют.
- **Прозрачность и конфиденциальность.** Личные данные кодируются (участнику присваивается ID-код), при обработке информация обезличивается. Доступ к результатам обследования имеют исключительно специалисты психолого-педагогической службы. Результаты диагностики и заключения доступны только сотрудникам, которые подписали соглашение о неразглашении сведений.
- Если у несовершеннолетнего подростка выявляются факторы риска, семья может получить рекомендации психолога или помощь извне.
- **Работа с мифами.** Часто возникают опасения («а вдруг узнают мои секреты», «это повлияет на оценки»). Задача агитации — объяснить, что в тесте нет «правильных» или «неправильных» ответов, а цель — не оценить ребёнка, а получить информацию для поддержки.
- **Инструменты и материалы.** Для разных аудиторий (обучающиеся, родители, педагоги) готовят отдельные форматы: буклеты, памятки, сценарии классных часов. Иногда проводят «разговоры о тестировании», где в неформальной обстановке отвечают на вопросы.
- **Организационная поддержка.** Ответственные за проведение СПТ в техникуме (администрация, педагоги-психологи, классный руководитель) проводят встречи, отвечают на вопросы.
- **Нормативная база**
Проведение СПТ регулируется несколькими документами:
 - Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (ст. 53.4).
 - Приказ Минпросвещения России от 20.02.2020 № 59 (в действующей редакции).
 - Приказ Минпросвещения России от 16.03.2026 № 168 (вносит изменения в порядок проведения).

Практический совет

Не стесняйтесь задавать вопросы ответственному специалисту в техникуме — он поможет разобрать конкретные опасения и выстроить диалог. А если вы участвуете в агитации, старайтесь говорить на одном языке с аудиторией: **для подростков — с опорой на их интересы и опасения, для родителей — с акцентом на безопасность и поддержку.**

Классному руководителю, результаты помогут в работе с группой.

Действительно, при работе с СПТ важно учитывать целый ряд психологических нюансов — и со стороны участников, и со стороны того, как интерпретировать результаты.

Что учитывать у участников

- **Возрастные особенности.** Чаще всего СПТ проводят с подростками. В этом возрасте активно формируется личность, идёт поиск идентичности, бывает противоречие между стремлением к независимости и потребностью в поддержке. Это влияет на искренность ответов: подросток может отвечать либо очень импульсивно, либо пытаться «показать себя в лучшем свете».
- **Мотивация и отношение.** У кого-то есть искренний интерес разобраться в себе, у других — формальное отношение («лишь бы отвязались») или даже протест. Иногда за отказом стоят конкретные страхи: боязнь, что результаты используют против ребёнка, что его «занесут в чёрный список» или нарушат конфиденциальность. Важно мягко выяснить причину, если студент сопротивляется.
- **Эмоциональное состояние.** Тревожность, фрустрация (переживание неудачи, когда что-то не получается) или другие сложные эмоции в момент тестирования могут исказить ответы. Поэтому дети, могут попасть в группу риска случайно. Для этого психологи проведут дополнительное тестирование и беседу с такими обучающимися.
- **Особенности восприятия.** Некоторые студенты склонны давать социально желательные ответы (говорить то, что, как им кажется, от них ждут), другие — отвечать монотонно или механически, не вдумываясь. Это так же искажает результаты. Важно донести для обучающихся то, что отвечать надо искренне и правдиво. А также монотонные ответы система не засчитывает и выбрасывает в начало теста.

Что важно в самой методике и интерпретации

- **Баланс факторов риска и защиты.** Суть СПТ — не просто найти «плохие» черты, а оценить соотношение факторов риска (что повышает уязвимость) и факторов защиты (что укрепляет устойчивость). Например, даже при наличии нескольких факторов риска сильная поддержка со стороны семьи (фактор защиты) может снижать общую вероятность рискованного поведения.
- **Что относится к факторам риска.** В методике выделяют, например, потребность в одобрении (в гипертрофированном виде — стремление угождать всем), подверженность влиянию группы, принятие асоциальных установок, склонность к риску, импульсивность, тревожность, фрустрацию.
- **Что относится к факторам защиты.** Это то, что помогает противостоять рискам: принятие родителями и одноклассниками, социальная активность, самоконтроль поведения, самоэффективность (уверенность в своих силах достигать целей).
- **Вероятностный характер.** Результаты СПТ не дают диагноза и не предсказывают поведение со стопроцентной точностью. Они показывают **тенденции** и помогают выделить зоны, где стоит уделить внимание.

- **Контекст.** При анализе важно учитывать конкретную ситуацию человека: особенности семьи, студенческой среды, недавних событий. Методика оценивает не столько «саму личность», сколько то, как человек субъективно воспринимает окружающие его социально-психологические условия.
- **Работайте с результатами аккуратно.** Если выявлены повышенные показатели по факторам риска, не стоит сразу навешивать ярлыки. Лучше обсудить это с психологом, чтобы вместе наметить пути поддержки: развить навыки самоконтроля, помочь найти конструктивные способы справляться со стрессом, укрепить отношения в семье или в коллективе.
- **Соблюдайте конфиденциальность.** Персональные результаты не должны становиться основанием для дисциплинарных мер. Если у вас есть конкретная ситуация (например, как отреагировать на определённый профиль в результатах или как поговорить с родителем, который тревожится), обратитесь к психологу.

Как правильно организовать беседу с ребёнком перед СПТ?

Главная задача такой беседы — не просто «заставить согласиться», а помочь ребёнку понять смысл СПТ, снять тревоги и сформировать осознанное, доброжелательное отношение. Несколько практических советов, как выстроить разговор.

Как выстроить беседу по агитации.

- **Формат мероприятий.** Это могут быть тематические классные часы, групповые обсуждения, информационные стенды, видеообращения. Ключевая идея: мероприятие не должно восприниматься как «обязаловка», а как возможность лучше узнать себя и получить помощь.
- **Создайте доверительную атмосферу.** Говорите спокойно, без давления. Покажите, что вы на стороне ребёнка и готовы ответить на любые вопросы.
- **Чётко объясните цель.** Подчёркивайте, что СПТ — это инструмент профилактики и помощи, а не оценка или наказание. Скажите, что СПТ — это не экзамен и не поиск «плохих» поступков, а способ лучше узнать себя. Подчеркните: тест поможет выявить сильные стороны, понять, как ребёнок реагирует в сложных ситуациях, и в итоге — получить поддержку (например, психологи могут организовать полезные тренинги по стрессоустойчивости). Можно провести аналогию: это как зеркало, которое помогает увидеть себя настоящего, чтобы работать над собой.
- **Разрушьте мифы.** Часто студентов пугает, что их «занесут в чёрный список» или будут судить. Мягко развейте эти страхи: результаты не станут основанием для наказаний, а останутся конфиденциальными. Личные результаты видят только специалисты, при общей обработке данные обезличиваются.
- **Акцент на поддержке.** Если по результатам выявят факторы риска, семья получит рекомендации психолога — как укрепить психологическое благополучие. В сложных случаях помогут подключить внешних специалистов, с согласия родителей или самого совершеннолетнего студента.

- **Проговорите про «правильные» ответы.** Прямо скажите: в таком тестировании нет правильных или неправильных вариантов. Любой ответ, который отражает мысли и чувства ребёнка, — верный. Это снимет страх ошибиться.
- **Обсудите процедуру.** Кратко расскажите, как всё пройдёт: сколько времени займёт, что нужно будет делать (читать утверждения и выбирать вариант). Незнание часто порождает тревогу. Тест имеет 170 вопросов, ответы на них займут 20 минут.
- **Подчеркните пользу.** Свяжите тестирование с интересами ребёнка.
- **Завершите на позитивной ноте.** Напомните, что после теста можно будет обсудить результаты с психологом — если у ребёнка появятся вопросы или, захочется глубже разобраться в чём-то.

Чего лучше избегать

- **Не давите и не заставляйте.** Если ребёнок выражает сомнения или отказ, не настаивайте. Лучше мягко выяснить причину: «Я вижу, ты переживаешь. Расскажи, что именно тебя беспокоит?». Иногда демонстративный отказ в группе — это попытка показать «смелость» перед сверстниками. В такой ситуации имеет смысл предложить поговорить наедине: в спокойной обстановке страх часто отступает.
- **Не используйте пугающие формулировки.** Избегайте фраз, которые усиливают тревогу («если не пройдёшь — будут проблемы», «это проверка на зависимость»).
- **Не перегружайте информацией.** Не стоит вываливать сразу все детали — это может запутать. Отвечайте на вопросы по мере их возникновения.

Ещё один важный нюанс

Если после беседы у студента остались серьёзные сомнения, имеет смысл подключить психолога. Специалист сможет подробнее разобрать страхи и ответить на сложные вопросы.

В итоге цель — не формальное согласие, а то, чтобы ребёнок пошёл на тестирование с пониманием и без лишнего стресса. Удачи в разговоре!

Где взять материалы

Для проведения таких мероприятий часто используют готовые методические наработки, они есть на сайте «Страничка психолога». Буклеты для разных целевых групп (обучающиеся, родители, педагоги);