

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
"Нижегородский строительный техникум"

СОГЛАСОВАНО

Директор АО «Нижегородский Промстройпроект»



Емелина О.А.

« 08 августа » 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ НСТ



Шабаета Г.А.

« 08 августа » 2023 г.

**ПРОГРАММА**  
**ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**  
**по специальности**  
**07.02.01 Архитектура**

Квалификация: архитектор

Форма обучения: очная

Срок обучения: 3 г. 10 мес.

2023 г.

## **Содержание**

**Раздел 1. Общие положения**

**Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**

**Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

**Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

4.3. Личностные результаты

**Раздел 5. Структура образовательной программы**

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

5.3. Рабочая программа воспитания

5.4. Календарный план воспитательной работы

**Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

**Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

## **Раздел 1. Общие положения**

1.1. Настоящая программа подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности 07.02.01 Архитектура разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 07.02.01 Архитектура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 октября 2021 г. № 692 (далее – ФГОС СПО).

ППССЗ определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 07.02.01 Архитектура, результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ППССЗ разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ППССЗ.

1.2. Нормативные основания для разработки ППССЗ:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 4 октября 2021 г. № 692 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 07.02.01 Архитектура";

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 "О практической подготовке обучающихся";

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2017 г. № 616н "Об утверждении профессионального стандарта "Архитектор";

Локальные акты ГБПОУ НСТ.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ППССЗ:  
ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт  
среднего профессионального образования;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ВПД – виды профессиональной деятельности;

ЛР – личностные результаты;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

## Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: *архитектор*.

Формы обучения: очная.

В период ухудшения санитарно-эпидемиологической обстановки реализация образовательной программы осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации *архитектор* – 5940 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации *архитектор* – 3 года 10 месяцев.

## Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям:

| Наименование основных видов деятельности   | Наименование профессиональных модулей  | Квалификации |
|--|--|--------------|
|  |  | Архитектор   |
| Разработка отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений в составе проектной документации. | ПМ.01 Разработка отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений в составе проектной документации. | осваивается  |
| Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений.                                  | ПМ.02 Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений.                                  | осваивается  |
| Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.                    | ПМ.03 Выполнение работ по профессии 13450 Маляр  | осваивается  |

**Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

**4.1. Общие компетенции**

| <b>Код компетенции</b> | <b>Формулировка компетенции</b>  | <b>Знания, умения</b>  |
|------------------------|--|--|
| ОК.01                  | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.                    | <p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> |
| ОК.02                  | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | <p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.</p>   |

|       |  |   |
|-------|--|---|
| ОК.03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  | <b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. |
|       |  | <b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.  |
| ОК.04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.                                  | <b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности  |
|       |  | <b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.   |
| ОК.05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.    | <b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.  |
|       |  | <b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.  |
| ОК.06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | <b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности.  |
|       |  | <b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности.   |
| ОК.07 | Содействовать сохранению окружающей среды,   | <b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.  |

|       |   |   |
|-------|---|---|
|       | ресурсосбережени<br>ю, эффективно<br>действовать в<br>чрезвычайных<br>ситуациях.  | <b>Знания:</b> правила экологической безопасности при<br>ведении профессиональной деятельности; основные<br>ресурсы, задействованные в профессиональной<br>деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.  |
| ОК.08 | Использовать<br>средства<br>физической<br>культуры для<br>сохранения и<br>укрепления<br>здоровья в<br>процессе<br>профессиональной<br>деятельности и<br>поддержания<br>необходимого<br>уровня физической<br>подготовленности. | <b>Умения:</b> использовать физкультурно-<br>оздоровительную деятельность для укрепления<br>здоровья, достижения жизненных и<br>профессиональных целей; применять рациональные<br>приемы двигательных функций в профессиональной<br>деятельности; пользоваться средствами<br>профилактики перенапряжения характерными для<br>данной <i>специальности</i> .<br><b>Знания:</b> роль физической культуры в<br>общекультурном, профессиональном и социальном<br>развитии человека; основы здорового образа жизни;<br>условия профессиональной деятельности и зоны<br>риска физического здоровья для <i>специальности</i> ;<br>средства профилактики перенапряжения. |
| ОК.09 | Использовать<br>информационные<br>технологии в<br>профессиональной<br>деятельности.   | <b>Умения:</b> применять средства информационных<br>технологий для решения профессиональных задач;<br>использовать современное программное<br>обеспечение.<br><b>Знания:</b> современные средства и устройства<br>информатизации; порядок их применения и<br>программное обеспечение в профессиональной<br>деятельности.  |
| ОК.10 | Пользоваться<br>профессиональной<br>документацией на<br>государственном и<br>иностранных<br>языках.   | <b>Умения:</b> понимать общий смысл четко<br>произнесенных высказываний на известные темы<br>(профессиональные и бытовые), понимать тексты на<br>базовые профессиональные темы; участвовать в<br>диалогах на знакомые общие и профессиональные<br>темы; строить простые высказывания о себе и о своей<br>профессиональной деятельности; кратко<br>обосновывать и объяснить свои действия (текущие и<br>планируемые); писать простые связные сообщения<br>на знакомые или интересующие профессиональные<br>темы.   |

|       |   |   |
|-------|---|---|
|       |   | <b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.  |
| ОК.11 | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. | <p><b>Умения:</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.</p> <p><b>Знание:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.</p> |

## 4.2. Профессиональные компетенции

| Основные виды деятельности   | Код и наименование компетенции   | Показатели освоения компетенции  |
|--|--|--|
| Разработка отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений в составе проектной документации. | ПК 1.1. Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений. | <b>Практический опыт:</b> сбора, обработки и документального оформления данных для задания на разработку концептуального архитектурного проекта; подготовки типовых и примерных вариантов для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений; проверки комплектности и оценка качества исходных данных, данных задания на проектирование объекта и данных задания на |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>разработку архитектурного раздела проектной документации; подготовки демонстрационных материалов для представления концептуального архитектурного проекта заказчику, включая текстовые, графические и объемные материалы.</p> <p><b>Умения:</b> осуществлять сбор, обработку и анализ данных об объективных условиях района застройки, включая климатические и инженерно-геологические условия участка застройки; осуществлять сбор, обработку и анализ данных о социально-культурных и историко-архитектурных условиях района застройки; проводить предпроектные исследования, включая историографические и культурологические; осуществлять поиск, обработку и анализ данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям проектирования объектах; использовать средства и методы работы с библиографическими и иконо-графическими источниками; оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для разработки архитектурной концепции; оформлять описания и обоснования</p> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>функционально-планировочных, объемно-пространственных, художественных, стилевых и других решений, положенных в основу архитектурной концепции.</p> <p><b>Знания:</b> основные виды требований к различным типам объектов капитального строительства, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования; основные источники получения информации в архитектурно-строительном проектировании, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники; средства и методы сбора и обработки данных об объективных условиях участка застройки, включая обмеры, фотофиксацию, вычерчивание генерального плана местности, макетирование, графическую фиксацию подосновы; методы сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование; региональные и местные архитектурные традиции; виды и методы проведения предпроектных исследований, включая</p> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>историографические и культурологические.</p>   |
|  | <p>ПК 1.2. Разрабатывать отдельные архитектурные и объемно-планировочные решения в составе проектной документации.</p> | <p><b>Практический опыт:</b> разработки вариантов отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений в составе проектной документации; оценки применимости типовых архитектурных узлов и деталей объемно-планировочных решений; обеспечения соблюдения норм законодательства Российской Федерации и иных нормативных актов, а также стандартов выполнения работ и применяемых материалов; разработки и осуществления архитектурных и проектных решений зданий, сооружений и их комплексов с учетом требований законодательства Российской Федерации об обеспечении беспрепятственного доступа в них инвалидов и использования их инвалидами.</p> <p><b>Умения:</b> выбирать и применять оптимальные формы и методы изображения и моделирования архитектурной формы и пространства; использовать средства автоматизации архитектурно-строительного проектирования и компьютерного</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p> моделирования;<br/> осуществлять анализ содержания проектных задач; осуществлять и обосновывать выбор архитектурных и объемно-планировочных решений в контексте требований, установленных заданием на проектирование;<br/> осуществлять выбор оптимальных методов и средств формирования безбарьерной среды при разработке проектных решений на новое строительство и реконструкцию зданий, сооружений и их комплексов и использования данных объектов инвалидами;<br/> проводить расчет технико-экономических показателей архитектурных и объемно-планировочных решений объекта капитального строительства;<br/> формулировать обоснования архитектурных и объемно-планировочных решений объекта. </p> <p> <b>Знания:</b> средства и методы архитектурно-строительного проектирования; основы архитектурной композиции и закономерности визуального восприятия; требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, </p> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>нормативных технических и нормативных методических документов по архитектурно-строительному проектированию, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила; требования законодательства Российской Федерации в сфере проектирования, градостроительной и архитектурной деятельности, в том числе в части соответствия принимаемых архитектурных и проектных решений требованиям законодательства Российской Федерации к обеспечению беспрепятственного доступа инвалидов к объектам планировки и застройки населенных пунктов; требования международных нормативных технических документов по архитектурно-строительному проектированию и особенности их применения; социальные, функционально-технологические, эргономические, эстетические и экономические требования к различным типам объектов; основные</p> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>средства и методы архитектурно-строительного проектирования по обеспечению безбарьерной среды для маломобильных групп населения; творческие приемы выдвижения авторского архитектурно-художественного замысла; социально-культурные, демографические, психологические, функциональные основы формирования архитектурной среды; взаимосвязь объемно-пространственных, конструктивных, инженерных решений и эксплуатационных качеств проектируемых объектов; основы проектирования конструктивных решений объекта капитального строительства, основы расчета конструктивных решений на основные воздействия и нагрузки; принципы проектирования средовых, экологических качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат; основные строительные материалы, изделия и конструкции, их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики; основные технологии производства</p> |
|--|--|--|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>строительных и монтажных работ; методики проведения технико-экономических расчетов проектных решений; состав технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений.</p>   |
|  | <p>ПК 1.3. Оформлять графически и текстом проектную документацию по разработанным отдельным архитектурным и объемно-планировочным решениям.</p> | <p><b>Практический опыт:</b> оформления текстовых и графических материалов архитектурного раздела проектной документации; оформлении рабочей документации по архитектурному разделу проекта.</p> <p><b>Умения:</b> оформлять текстовые и графические материалы по разработанным архитектурным и объемно-планировочным решениям; использовать средства выражения авторского архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео; оформлять рабочую документацию по архитектурному разделу проекта, включая основные комплекты рабочих чертежей и прилагаемые к ним документы.</p> <p><b>Знания:</b> методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства; основные способы выражения</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>авторского архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео; особенности восприятия различных форм представления концептуального архитектурного проекта архитекторами, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой; основные средства автоматизации архитектурно-строительного проектирования и компьютерного моделирования; методы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, компьютерного моделирования, создания чертежей и моделей.</p> |
| <p>Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений.</p> | <p>ПК 2.1. Определять объемы и сроки выполнения работ по проектированию в рамках поставленных руководителем задач.</p> | <p><b>Практический опыт:</b> разработка заданий на проектирование отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений; согласования архитектурных и объемно-планировочных решений с разрабатываемыми решениями по другим разделам проектной документации.</p> <p><b>Умения:</b> выбирать оптимальные методы и средства</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>профессиональной, бизнес- и персональной коммуникации при согласовании архитектурного проекта с заказчиком; определять объемы и сроки выполнения работ по проектированию отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений; определять соответствие комплектности и качества оформления архитектурного раздела проектной документации требованиям законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов к составу и содержанию разделов проектной документации.</p> <p><b>Знания:</b> требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных методических документов к составу, содержанию и оформлению разделов проектной документации, к порядку проведения экспертизы проектной документации и внесения дополнений и изменений в проектную документацию; методы и средства профессиональной, бизнес- и персональной</p> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>коммуникации; основные положения об авторском надзоре проектных организаций за строительством объектов архитектурной среды.</p>   |
|  | <p>ПК 2.2. Вносить изменения в архитектурный раздел проектной документации в соответствии с требованиями и рекомендациями заказчика, уполномоченных организаций.</p> | <p><b>Практический опыт:</b> корректирования проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций; внесения изменений в проектную документацию по отдельным архитектурным и объемно-планировочным решениям в соответствии с требованиями и рекомендациями заказчика, уполномоченных организаций; подготовки и контроля комплектности и качества оформления рабочей документации, разрабатываемой в соответствии с архитектурным разделом проекта.</p> <p><b>Умения:</b> определять допустимые варианты изменений, разрабатываемых архитектурных и объемно-планировочных решений при согласовании с решениями по другим разделам проектной документации.</p> <p><b>Знания:</b> принцип и методы контроля соответствия проектно-сметной документации объектов капитального строительства требованиям заказчика, техническим</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | регламентам, стандартам, нормам, правилам.   |
| Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих<br>13450 Маляр | <p>ПК 3.1. Выполнение очистки, протравливания и обработки поверхностей при окрашивании и оклеивании обоями</p> <p>ПК 3.2. Выполнение окончательной подготовки поверхностей для окрашивания и оклеивания обоями.</p> <p>ПК 3.3 Выполнение простых работ при окрашивании и оклеивании поверхностей.</p> | <p><b>Практический опыт:</b></p> <p>очистки поверхностей; сглаживание поверхностей вручную; соскабливание старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин; предохранение поверхностей от набрызгов краски; проолифливание деревянных поверхностей кистью и валиком; обработка недеревянных поверхностей грунтами и пропитками кистью или валиком; подмазывание отдельных мест; приготовление нейтрализующего раствора; протравливание цементной штукатурки нейтрализующим раствором; расшивка трещин; вырезка сучьев и засмолов; приготовление, нанесение и разравнивание шпатлевочных составов на поверхности нанесенных вручную и механизированным способом; грунтовка поверхностей кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом; техническое обслуживание краскопульта; шлифовка огрунтованных, окрашенных и прошпатлеванных поверхностей; приготовление и нанесение клеевого состава на поверхности; нанесение побелки на вертикальные и</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>горизонтальные поверхности кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом; приготовление окрасочных составов по заданной рецептуре; окрашивание поверхностей кистями, валиками; оклеивание стен бумагой, простыми обоями; выполнение обрезки кромок обоев.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>пользоваться металлическими шпателями, скребками, щетками для очистки поверхностей; пользоваться пылесосом, воздушной струей от компрессора при очистке поверхностей; удалять старую краску с расшивкой трещин и расчисткой выбоин; устанавливать защитные материалы (скотч, пленки) для предохранения поверхностей от набрызгов краски; наносить на поверхности олифу, грунты, пропитки и нейтрализующие растворы кистью или валиком; отмеривать и смешивать компоненты нейтрализующих и протравливающих растворов; пользоваться инструментом для расшивки трещин, вырезки сучьев и засмолов; отмеривать, перетирать и смешивать компоненты шпатлевочных составов;</p> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>пользоваться инструментом для нанесения шпатлевочного состава на поверхность вручную; разравнивать нанесенный механизированным способом шпатлевочный состав; пользоваться инструментами и приспособлениями для грунтования поверхностей; заправлять, регулировать факел распыла грунта, наносить грунт на поверхность краскопультами с ручным приводом; производить техническое обслуживание ручного краскопульта; шлифовать огрунтованные, окрашенные и прошпатлеванные поверхности; отмеривать, смешивать компоненты, приготавливать клей заданного состава и консистенции; получать ровную кромку при обрезке обоев вручную; наносить клеевой состав на поверхности кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом; отмеривать и смешивать компоненты окрасочных составов по заданной рецептуре; подбирать колер при приготовлении окрасочных составов; пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения на поверхность лаков, красок и побелок; обеспечивать прилегание без пузырей и отслоений</p> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>наклеенных на поверхности стен бумаги, простых обоев; пользоваться инструментом и оборудованием для обрезки кромок обоев.</p> <p><b>Знания:</b><br/>способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание; назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений; правила эксплуатации, принцип работы и условия применения пылесосов и компрессоров; способы и материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски; инструкции по охране труда, электробезопасности и пожарной безопасности при подготовительных работах; виды, свойства и правила применения основных протравливающих и нейтрализующих растворов, грунтов, пропиток, олиф; виды и правила использования средств индивидуальной защиты, применяемых при протравливающих работах; правила безопасности при работе с нейтрализующими, протравливающими и лакокрасочными материалами; способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание;</p> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>способы и правила расшивки трещин, вырезки сучьев и засмолов; способы и правила приготовления и перемешивания шпатлевочных составов; правила эксплуатации и принцип работы инструментов и механизмов для приготовления и перемешивания шпатлевочных составов; способы и правила нанесения шпатлевочных составов на поверхность вручную и механизированным способом; сортамент, маркировка, основные свойства шпатлевочных, грунтовых составов, клеев, лакокрасочных материалов и побелок; способы и правила нанесения грунтовок и основные требования, предъявляемые к качеству грунтования; устройство, принцип работы, правила эксплуатации ручного краскопульта; способы и правила выполнения шлифовальных работ; инструкции по охране труда, правила пожаробезопасности и электробезопасности при грунтовании и шлифовании поверхностей; способы и правила приготовления клея; способы раскроя обоев вручную; способы и правила приготовления окрасочных составов;</p> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | способы и правила подбора колера; способы и правила нанесения лаков, краски, побелки на поверхности вручную; требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ. |
|--|--|--|

### 4.3. Личностные результаты

| <p align="center"><b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания<br/>(дескрипторы)</b></p>  | <p align="center"><b>Код<br/>личностных<br/>результатов<br/>реализации<br/>программы<br/>воспитания</b></p> |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.  | ЛР 1  |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.          | ЛР 2  |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | ЛР 3  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного "цифрового следа".   | ЛР 4  |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.   | ЛР 5  |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.   | ЛР 6  |

|   |       |
|---|-------|
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.  | ЛР 7  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.   | ЛР 8  |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | ЛР 9  |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.  | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.   | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.   | ЛР 12 |
| <b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания,<br/>определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>  |       |
| Проявляющий ответственность за качественную разработку проектной документации   | ЛР 13 |
| Использующий воображение, мыслящий творчески и иницирующий новаторские решения  | ЛР 14 |
| Демонстрирующий развитый художественный вкус, владение методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания   | ЛР 15 |
| <b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>   |       |

|   |       |
|---|-------|
| Активно применяющий полученные знания на практике, способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения. | ЛР 18 |
|---|-------|

## **Раздел 5. Структура образовательной программы**

### **5.1. Учебный план (приложение 1)**

### **5.2. Календарный учебный график (приложение 2)**

### **5.3. Рабочая программа воспитания**

5.3.1. Цели и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

### **5.3.2. Программа воспитания (приложении 3)**

### **5.4. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы (приложении 3)

## **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

### **6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы**

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные

оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

### **Перечень специальных помещений**

#### **Кабинеты:**

русского языка;  
литературы;  
истории;  
обществознания;  
географии;  
основ безопасности жизнедеятельности;  
физики;  
химии;  
биологии;  
социально-экономических дисциплин;  
иностранного языка;  
прикладной математики;  
информатики;  
технической механики;  
архитектурной графики;  
начертательной геометрии;  
рисунка и живописи;  
истории архитектуры;  
архитектурного материаловедения;  
основ геодезии;  
основ строительного производства;  
экономики архитектурного проектирования и строительства;  
объемно - пространственной композиции;  
основ градостроительства;  
конструкций зданий и сооружений;  
архитектурного проектирования и типологии зданий и сооружений;  
экологических основ архитектурного проектирования;  
самостоятельной и воспитательной работы.

#### **Лаборатории:**

архитектурного материаловедения;  
безопасности жизнедеятельности;  
компьютерной графики и автоматизированных систем проектирования;  
информационных технологий.

#### **Мастерские:**

архитектура;

макетная;

малярных и декоративных работ;

**Полигоны:**

учебный геодезический.

**Спортивный комплекс:**

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

стрелковый тир.

**Залы:**

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 07.02.01 Архитектура.

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Для реализации ППСЗ перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение лабораторий

Лаборатория: архитектурного материаловедения

*основное оборудование:*

- пресс гидравлический;
- вибропривод;
- разрывная машина;
- чаша затворения;
- столик встряхивающий и форма;
- прибор Ле-Шателье;
- прибор Вика;
- штыковка для уплотнения растворных смесей;
- конус установления густоты раствора ППР;
- вискозиметр Сутгарда;
- набор сит для песка;
- набор металлической мерной посуды;
- сосуд для отмучивания песка;
- набор стеклянной мерной посуды;
- штангенциркуль;
- сушильный шкаф;

- весы.

*вспомогательное оборудование:*

- доска;

- стол лабораторный.

*количество рабочих мест, обучающихся - 12*

*количество рабочих мест преподавателя - 1*

Лаборатория: безопасности жизнедеятельности  
*основное оборудование:*

- доска;

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- проектор;

- экран;

- тренажёр-манекен взрослого пострадавшего "Александр 1-01";

- макет автомата Калашникова;

- макет противотанковой мины;

- макет противопехотной мины;

- макет ударно-спускового механизма;

- противогазы;

- плащ-палатка;

- саперная лопатка;

- нож-штык;

- общевойсковой защитный комплект;

- легкий защитный костюм;

- радиометр;

- войсковой прибор химической разведки;

- миноискатель;

- носилки;

- аптечка первой помощи;

- сумка и комплект медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС).

*количество рабочих мест, обучающихся - 25*

*количество рабочих мест преподавателя - 1*

Лаборатория: компьютерной графики и автоматизированных систем проектирования

*основное оборудование:*

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;

- графические планшеты;

- плоттер широкоформатный;

- лазерный принтер;

- 3D-принтер;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- шкафы;
- стеллажи для материалов и проектов.

*количество рабочих мест, обучающихся - 12*

*количество рабочих мест преподавателя -1*

Лаборатория: информационных технологий

*основное оборудование:*

- доска;
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- принтер.

*количество рабочих мест, обучающихся - 12*

*количество рабочих мест преподавателя -1*

6.1.2.2. Оснащение мастерских

Мастерская: архитектура

*основное оборудование:*

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- экран;
- проектор;
- МФУ.

*программное обеспечение:*

- Мой Офис;
- Мой Офис Презентация;
- Renga, NanoCAD.

*количество рабочих мест, обучающихся - 12*

*количество рабочих мест преподавателя -1*

Мастерская: макетная

*основное оборудование:*

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- экран;
- проектор;
- специальные коврики для резки макетов;
- инструменты: линейки, циркули, ножи канцелярские.

*вспомогательное оборудование:*

- светонепроницаемые шторы - блэкаут на окнах;
- крепёжная система для демонстрации работ;

- стеллажи для материалов и макетов.  
*количество рабочих мест, обучающихся - 25*

*количество рабочих мест преподавателя - 1*

Мастерская: малярные и декоративные работы  
*основное оборудование:*

- пушка тепловая;
- фен строительный;
- пылесос строительный аппарат пылеудаляющий;
- эксцентриковая шлифовальная машинка;
- ручной шлифовальный блок с пылеотводом;
- устройство для организации рабочего пространства;
- стол для участника;
- стол для нарезки обоев;
- лестница стремянка;
- контейнер;
- весы;
- прожектор на треноге;
- лампа строительная;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- принтер МФУ.

*вспомогательное оборудование:*

- кюветка для малярных составов;
- телескопичка малярная;
- рулетка;
- проектор;
- экран;
- портал-удлинитель электрический строительный защищенный;
- комплект для уборки.

*количество рабочих мест, обучающихся - 8*

*количество рабочих мест преподавателя - 1*

### 6.1.2.3. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских техникума и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием

ФГОС СПО, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции "Архитектура".

Производственная практика проводится на предприятиях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих предприятий.

Оборудование предприятий и техническое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию деятельности и давать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем осваиваемым видам деятельности, предусмотренным программой с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

## **6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

6.2.1. Библиотечный фонд библиотеки техникума укомплектован учебниками, учебными и методическими пособиями из расчета одно печатное или электронное издание на одного обучающегося, обеспечивающими освоение каждой учебной дисциплины (модуля).

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и т. п.

В процессе освоения программ учебной дисциплины (модуля) обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в электронной библиотечной системе [ZNANIUM.COM](http://ZNANIUM.COM) и свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными учебными изданиями в электронной библиотечной системе [ZNANIUM.COM](http://ZNANIUM.COM), адаптированными для обучения указанных обучающихся.

## **6.3. Требования к организации воспитания обучающихся**

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.);
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

#### **6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

Реализация ППССЗ обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

## **6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики".

## **Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ППССЗ.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена по компетенции "Архитектура" и защиты дипломного проекта.

Проведение и организация государственной итоговой аттестации определяются Программой ГИА.