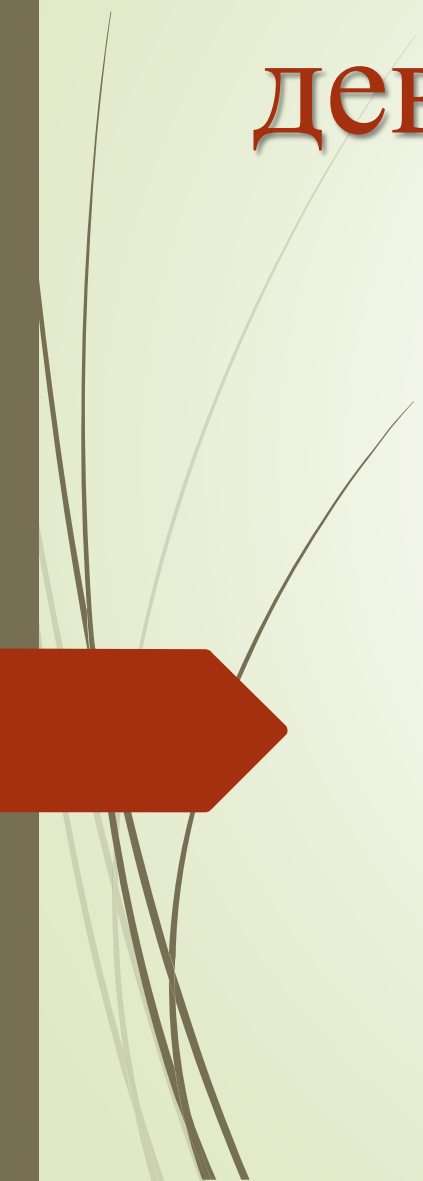


Профилактика девиантного поведения у обучающихся «группы риска»



ГБПОУ Нижегородский строительный техникум
Педагог-психолог Григорьева Юлия Борисовна

Что такое девиантное поведение?

Девиантное поведение – это поведение, отклоняющееся от норм и стандартов, принятых обществом: правовых, моральных, возрастных, этнических и др. Девиантное поведение разрушительно, оно причиняет ущерб другим людям или самой личности, характеризуется систематичностью и вызывает социальную изоляцию и общественное осуждение. В обычном понимании обучающийся с девиантным поведением – это так называемый “ трудный ребенок ”.



Справка

С 15.09.2024-16.10.2024г. в Нижегородской области и в нашем техникуме проводилось Всероссийское социально-психологическое тестирование. Основной особенностью единой методики СПТ является то, что она направлена на определение вероятности вовлечения обучающихся в девиантные формы поведения на основе соотношения факторов риска и факторов защиты.

Единая методика СПТ способна диагностировать различные формы рискованного поведения обучающихся.



Всего подлежало тестированию 1530 человек, прошло тестирование 1529 обучающихся.

По результатам тестирования выявлено:

- - 6 обучающихся с высочайшей вероятностью проявлений рискового (в том числе зависимого) поведения (0,39 %);
- - 182 обучающихся с высокой вероятностью проявлений рискового (в том числе зависимого) поведения (11,90 %);
- - 1341 обучающийся с низкой вероятностью проявлений рискового (в том числе зависимого) поведения (87,70 %).

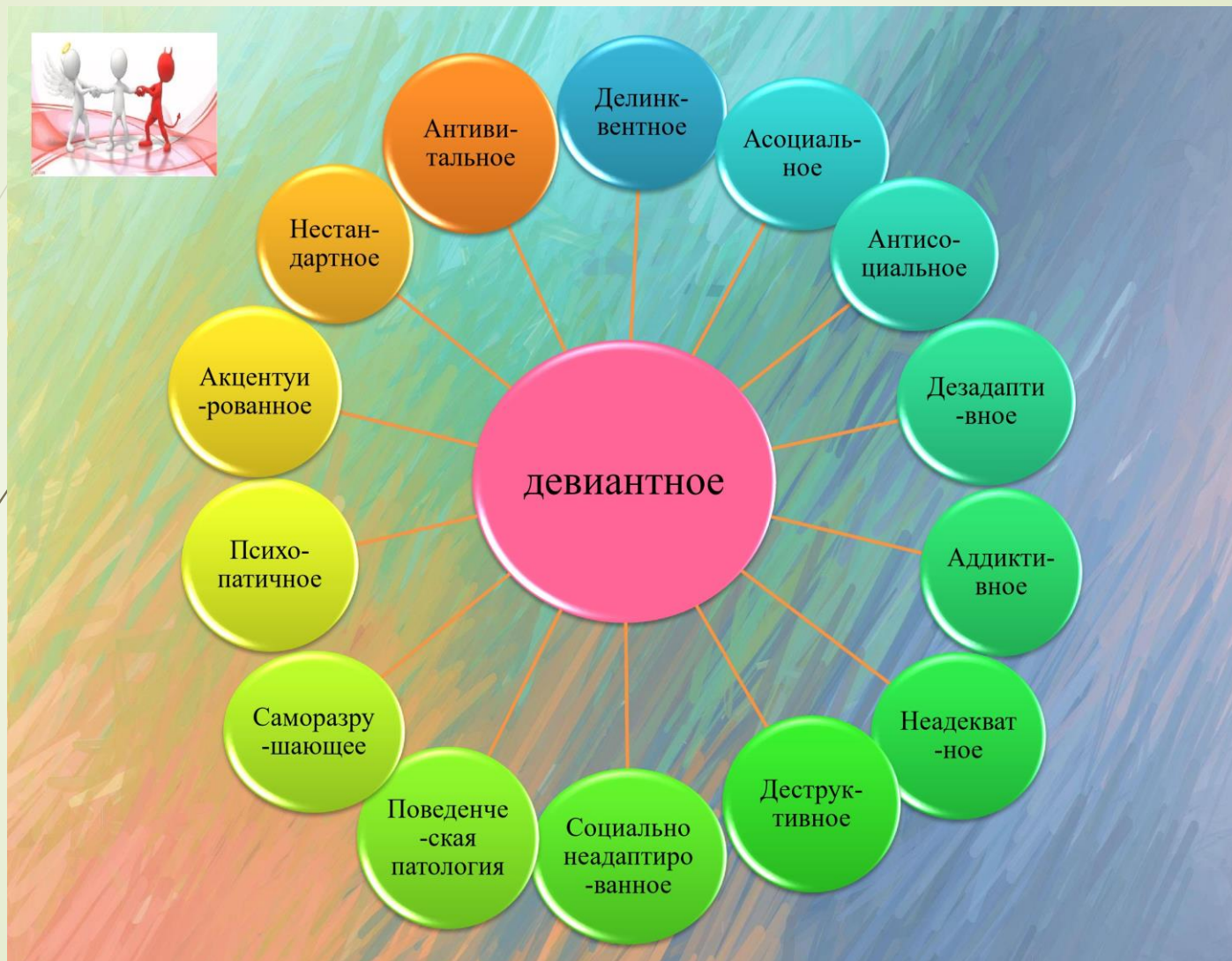
В этом году в процессе тестирования определялся уровень экстремизма/терроризма. Обучающихся в данной группе риска нет.



Обучающиеся с высочайшей и высокой вероятностью проявлений рискованного поведения проходят дополнительные тесты на платформе СПТ. На данный момент такие результаты:

- в зоне высокого риска по агрессии –
30 обучающихся испытывают враждебность,
34 обучающихся испытывают гнев;
- в зоне высокого суицидального риска – 18 обучающихся;
- в зоне высокого риска по детской депрессивности –
30 обучающихся.

Виды девиантного поведения





Делинквентное

поведение, нарушающее
нормы обществ. порядка,
любые правонарушения,
влекущие юридическую
ответственность

Аддиктивное стремление уйти от
реальности путем изменения своего
психического сознания под
воздействием алкогольных,
наркотических и психотропных
веществ, постоянная фиксация на
определенном виде деятельности с
целью поддержания желаемых
эмоций

деструктивное
отклонения, причиняющие
вред самой личности
(алкоголизм, самоубийство,
наркомания и др.).

асоциальное
поведение, наносящее вред
другим людям



Основные формы подростковой девиации

Алкоголизм

Преступность

Агрессивное
поведение

Суицидальное
поведение

Наркомания

Токсикомания

Признаки свидетельствующие о социально -психологической дезадаптации

Резкое снижение успеваемости, в том числе связанное с нарушением учебной мотивации

Отказ посещать школу, техникум



Проблемы в межличностных отношениях

Нетипичные для ребенка эмоциональные реакции

Физиологические реакции (слабость, жалобы на головные боли, боли в животе, дрожь и т.п.)

Навязчивые движения и действия (накручивает волосы на палец или выдергивает, грызет ногти, а также разговаривает сам с собой и т.д.)

Конфликтное, агрессивное отношение к окружающим

Возможны различные сочетания вышеуказанных признаков

В системе воздействий на отклоняющееся (девиантное) поведение можно выделить два направления:

- **Превенция** (предупреждение, психопрофилактика).
- **Интервенция** (преодоление, коррекция, реабилитация).





Профилактика направлена на устранение неблагоприятных факторов, вызывающих определенное поведение, а также на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов.

Результаты социально-психологического тестирования рекомендуется использовать в качестве диагностического компонента профилактической деятельности образовательной организации. Данные, полученные с помощью методики, позволяют оказывать обучающимся своевременную психолого-педагогическую адресную помощь.

Работа по **профилактике** девиантного поведения подростков опирается на принципы комплексности и систематичности, а также дифференцированности, то есть внимания к личности каждого подростка.

Превенция (предупреждение, психопрофилактика).

Профилактика включает следующие направления:

- анализ семейных отношений, определение статуса семьи;
- знакомство с личными делами обучающихся;
- составление социального паспорта группы;
- педагогическое наблюдение складывающихся отношений и характера взаимодействия студентов в группе;
- анализ успешности в обучении, творческой деятельности, личностном общении;
- отслеживание тревожных признаков: снижение учебной мотивации, прогулы, проявление депрессивных состояний;
- проведение психологической диагностики;
- пропаганда здорового образа жизни, вовлечение студентов в кружки, мероприятия;
- индивидуальная работа с обучающимися «группы риска»;
- межведомственное взаимодействие.

Интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация).

Интервенция отклоняющегося поведения подразумевает психологическое и медицинское (при необходимости) вмешательство в личностное пространство для стимуляции позитивных изменений.



Методы воздействия:

- ☐ психологическое консультирование
 - ☐ психологический тренинг
 - ☐ различные виды психотерапии
- индивидуальная, групповая, семейная).





Профилактика девиантного поведения подростков как общее дело предполагает включение всех субъектов образовательной организации в этот процесс. Её цель — создать благоприятные условия для успешного формирования и развития личностных ресурсов у обучающихся, которые способствуют преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияют на повышение устойчивости к негативным факторам.



Спасибо за внимание

