

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
"Нижегородский строительный техникум"

**Рабочая программа учебной дисциплины**

## **История**

**08.02.03 Производство неметаллических строительных изделий и  
конструкций**

2017 г.

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой) комиссией

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 201\_\_ года

Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.03 Производство неметаллических строительных изделий и конструкций, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 800 от 28 июля 2014 г.

Организация-разработчик:

ГБПОУ "Нижегородский строительный техникум"

Разработчик: Кутасова Н.Н., преподаватель

Рекомендована методическим советом ГБПОУ НСТ

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации учебной дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **История**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины История является частью Программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 08.02.03 Производство неметаллических строительных изделий и конструкций.

Учебная дисциплина История может быть использована для обучения по укрупненной группе профессий и специальностей 08.00.00 Техника и технологии строительства, а также в дополнительном профессиональном образовании.

### **1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ**

Учебная дисциплина История входит в Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл учебного плана ППССЗ по специальности 08.02.03 Производство неметаллических строительных изделий и конструкций на базе основного общего образования.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **обладать** общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 24 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### История

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
<i>Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачёта</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	<b>Содержание учебного материала</b> Мир в современную эпоху. Процесс глобализации, его пути и направления. Центры силы в глобальном мире. Место России в современном мире. Знакомство со структурой и содержанием курса	2	1
<b>Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (20 и 21 вв)</b>		<b>18</b>	
Тема 1.1. Распад СССР	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Распад СССР: причины и геополитические последствия. Причины кризиса 1990-х. Последствия распада СССР для России. Новое геополитическое качество России.		
Тема 1.2. Россия на современной геополитической карте мира	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Положение России на современной геополитической карте мира. Модель геополитического положения современной России. Россия и Запад: особенности отношений. Россия и НАТО. Россия и США: особенности отношений. Геополитическое положение современной России.		
Тема 1.3. США в системе геополитических отношений.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	США в системе геополитических отношений. Из истории международных отношений США. Сетевая стратегия США. Современные направления американской геополитики. Оценка отношений между США и Россией.		
Тема 1.4. Китай в новой системе геополитических отношений.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Место Китая в новой системе геополитических отношений. Специфические условия развития США. Сущность современной геополитики Китая. Интеграция в «Большой Китай».		

<b>Тема 1.5. Япония и страны НИС</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	2
	Япония и страны НИС: геополитика и общественное развитие. История отношений России и Японии. «Японское экономическое чудо». Взаимоотношения Японии и США сегодня. НИС: понятие, сущность, черты. Классификация стран НИС. Перспективы развития стран НИС. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (20 и 21 вв)		
<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Работа над конспектом лекций. Выполнение творческих заданий. Подготовка докладов, исторических портретов, эссе.		6	3
<b>Раздел 2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20 – начале 21 веков.</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 2.1. Природа конфликтного взаимодействия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Понятие и сущность политического конфликта. Особенности политического конфликта. Типология политического конфликта.		
<b>Тема 2.2 Содержание и типология международного конфликта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Причины возникновения политического конфликта. Основные элементы структуры политического конфликта. Общая динамика конфликта. Сущность, типология, понятие, причины, классификация международного конфликта		
<b>Тема 2.3. Структура и процесс развития международных конфликтов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Структура и процесс развития международных конфликтов. Этапы развития международного конфликта. Кризис как особая форма развития международного конфликта.		
<b>Тема 2.4. Вооружённый конфликт и международная безопасность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Особенности современных вооружённых конфликтов. События в Афганистане. Военная операция НАТО против Югославии. Основные направления в обеспечении международной безопасности. Договоры в области сокращения ядерного оружия.		



<b>Тема 2.5. Пути и формы мирного урегулирования международного конфликта.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Способы выхода из конфликтных ситуаций. Роль третьей стороны в мирном урегулировании конфликта.		
<b>Тема 2.6. Международное право и международные конфликты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Роль международного права в регулировании международных отношений. Принципы международного права. Правовые средства мирного урегулирования международных конфликтов. Деятельность НАТО против Югославии. Деятельность ООН. Международный суд ООН.		
<b>Тема 2.7. Конфликты постсоветского пространства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	Конфликты постсоветского пространства: причины возникновения, тенденции развития и типология. Внешнеполитическая деятельность РФ по урегулированию конфликтов на территории бывшего СССР. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20 – начале 21 веков.		
<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Работа над конспектом лекций. Выполнение творческих заданий. Подготовка докладов, исторических портретов, эссе.		8	3
<b>Раздел 3. Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 3.1. Глобализация как основная характеристика современной жизни.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Этапы, движущие силы, основные направления, сферы проявления глобализации. Экономическая. Политическая и социально-культурная глобализация. Оценка последствий глобализации.		
<b>Тема 3.2. Глобальные проблемы современности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Глобальные проблемы современности: понятие, их типология. Глобальные проблемы экономики. Демографическая ситуация. Военно-террористические угрозы миру.		

<b>Тема 3.3. Современные интеграционные объединения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Виды и сущность интеграционных объединений: общий рынок, таможенный союз, зона свободной торговли. Основные международные экономические и политические организации: ЕС, НАТО, ООН: назначение, структура, деятельность.		
<b>Тема 3.4. Миграция как фактор современной политики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	Трактовка понятия «миграция». Тенденции международной миграции. Современные миграционные процессы в России. Последствия распространения миграции в современном мире. Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира		
<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Работа над конспектом лекций. Выполнение творческих заданий. Подготовка докладов, исторических портретов, эссе.		6	3
<b>Раздел 4. Духовная сфера современного общества</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 4.1. Сущность и содержание понятия «культура»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Основные подходы в исследовании культуры. Сущность, структура, функции и виды культуры. Особенности современной культуры. Постмодернизм.		
<b>Тема 4.2. Государство и политическая культура</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2
	Внутренний и внешний суверенитет государства. Этнические факторы в государственном развитии. Характеристика политической культуры. Национализм и патриотизм.		
<b>Тема 4.3. Религии в культурах мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	Распространение религиозных конфессий на Земле. Разделение жизни на мирскую и церковную. Влияние религии на политику. Теократические режимы. Духовная сфера современного общества.		

<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Работа над конспектом лекций. Выполнение творческих заданий. Подготовка докладов, эссе.	4	3
<b>Всего:</b>	<b>72</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 –репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **История**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (учебники, терминологические словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ).

Технические средства обучения:

- проектор;
- проекционный экран;
- компьютер с наличием лицензионного программного обеспечения;
- колонки.

В библиотечный фонд входят учебники, учебные и методические пособия, обеспечивающие освоение учебной дисциплины История.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и т. п.

В процессе освоения программы учебной дисциплины История обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в электронной библиотечной системе [ZNANIUM.COM](http://ZNANIUM.COM). и свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

- 1.Артемов В. В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. Проф. Образования: в 2 ч. Ч.2 /В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков.- 5-е изд., стер. — М: ИЦ «Академия», 2013.

2. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016.

Дополнительные источники:

1. Желтов В. В. Геополитика: история и теория: Учебное пособие / В.В. Желтов, М.В. Желтов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014.

2. Кузнецов И. Н. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник / И.Н. Кузнецов. - М.: ИНФРА-М, 2013.

3. Маринченко А. В. Геополитика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Маринченко. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013.

4. Мунчаев Ш. М. История России [Электронный ресурс]: учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015.

5. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник / Шишова Н. В., Мининкова Л. В., Ушкалов В. А. - М.: ИНФРА-М Издательский Дом, 2016.

Интернет-ресурсы:

1. [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).

2. [www.znaniyum.com](http://www.znaniyum.com). (Электронная библиотечная система).

3. [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

4. [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).

5. [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** **История**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь</b>	

<p>-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>-выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>Оценка выполнения индивидуального задания,</p> <p>оценка самостоятельной работы, дифференцированный зачет.</p>
<b>Знать</b>	
<p>-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p> <p>-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p> <p>-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>-назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>-о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>-содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>Тестирование,</p> <p>контрольная работа,</p> <p>оценка выполнения индивидуального задания,</p> <p>оценка самостоятельной работы, дифференцированный зачет.</p>
<b>Результаты обучения (освоенные ОК, ПК)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Оценка решения ситуационных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Анализ полноты, качества, достоверности, логичности изложения найденной информации.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы.